



VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY 2007

Gymnázium Ostrava-Zábřeh
Volgogradská 6a
příspěvková organizace

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ	3
3. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ	4
4. PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI	5
5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	5
6. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	7
7. ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM	8
PŘÍLOHA 1	9
UČEBNÍ PLÁN OSMILETÉHO OBORU VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
PŘÍLOHA 2	10
UMÍSTĚNÍ ŽÁKŮ NA SOUTĚŽÍCH	10
PŘÍLOHA 3	11
PŘÍPRAVA A ORGANIZACE SOUTĚŽÍ	11
PROJEKTY A PROGRAMY	11
PŘÍLOHA 4	12
DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	12
PŘÍLOHA 5	13
DOTAZNÍK PRO HODNOCENÍ KULTURY ŠKOLY	13
PŘÍLOHA 6	15
DOTAZNÍK PRO ŽÁKY	15
PŘÍLOHA 7	17
VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU ŽÁKŮ.....	17

1. Základní údaje o škole

Název školy: Gymnázium Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace

Adresa : Volgogradská 6a, 700 30 Ostrava-Zábřeh

Zřizovatel: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava, IČ: 70890692

IČ : 00842737

IZO : 000842737

REDIZO školy: 600 017 486

Ředitel školy : RNDr. Jiří Chmela

Statutární zástupce ředitele: Mgr. Petr Říman

Obor vzdělávání : 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné

Cílová kapacita školy je stanovena na 500 žáků.

Kontakty:

☎ +420 596 750 873; +420 596 750 874

✉ info@gyvolgova.cz

www stránky školy: <http://www.gyvolgova.cz/>

Vlastní hodnocení školy probíhalo v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Zvýšenou pozornost jsme se rozhodli věnovat hodnocení výuky cizích jazyků a informatiky a výpočetní techniky (dále „IVT“).

2. Podmínky ke vzdělávání

Objekt školy je tvořen třemi propojenými pavilóny a tělovýchovným traktem. Budova školy byla postavena v roce 1969, je z betonového skeletu maximálně prosklená, prostory školy jsou příjemně prosvětlené, vzdušné, avšak energeticky velmi nákladné. Stav budovy je n e u s p o k o j i v ý . Dochází k zatékání střechou hlavní budovy, místy je opadána brizolitová omítka až na jádro. Vzhledem k dlouhodobému odkládání oprav z důvodu nedostatku financí je kritický stav okenních rámců.

Pro vyučovací účely slouží škole 15 kmenových učeben. Pro přírodovědné předměty mají vyučující a žáci k dispozici posluchárny a laboratoře. Posluchárny fyziky a biologie jsou upraveny jako multimediální učebny umožňující kvalitní prezentaci širokého spektra informací (audio, video, Internet atd.) ve výuce. Dále jsou na škole specializované učebny pro hudební výchovu a pro výtvarnou výchovu. Učebny pro výuku cizích jazyků jsou vybaveny videookruhem, jedna z učeben má k dispozici multimediální počítač s přístupem k Internetu. Za nedostatek ve vybavení školy považujeme zejména poněkud zastaralé vybavení poslucháren přírodovědných předmětů i většiny kmenových tříd školním nábytkem. Prozatím

pouze šest kmenových učeben je vybaveno nábytkem s nastavitelnou výškou podle fyziologických potřeb žáka. Dalším nedostatkem je absence specializované učebny pro humanitní předměty.

Pro výuku Informatiky a výpočetní techniky a Programování máme k dispozici dvě učebny vybavené dataprojektory. V každé učebně je 15 pracovních stanic pro žáky (tj. 1 žák = 1 počítač). Všechny počítače školy jsou připojeny na Internet optickým kabelem o rychlosti 4 Mbps. Žáci mají přístup k výpočetní technice a Internetu na chodbách školy a v odpoledních hodinách mimo výuku i v učebnách IVT. Výpočetní technikou jsou vybaveny všechny kabinety vyučujících.

Počítače v učebnách IVT i školní síť LAN plně vyhovuje standardu stanovenému Metodickým pokynem MŠMT „Standard ICT služeb ve škole“, č.j. 30799/2005-551.

Ve výuce tělesné výchovy žáci využívali kromě školní tělocvičny a sportovního areálu u školy i posilovnu a halu Sportovního gymnázia DAEZ. V tematickém plánu TV v terciích byl zařazen plavecký výcvik, který žáci absolvovali v prostorách střediska Sarezy Ostrava - Lázně Moravská Ostrava.

Žáci mohou využívat služeb studentské knihovny. V budově školy mají žáci k dispozici kopírovací stroj na karty a automaty na teplé a chlazené nápoje. Každý žák má svou šatnovou skříňku.

3. Průběh vzdělávání

Škola se v souladu s dlouhodobou koncepcí zaměřuje na výuku osmiletého oboru vzdělávání. Žáci po absolvování základního všeobecného zaměření v primě až kvintě se mohou specializovat v rámci volitelných předmětů, jejichž skladba umožňuje studentům jak orientaci jazykovou nebo humanitní (konverzace v cizích jazycích, semináře literární, dějepisný, společenskovední atd.), tak na přírodovědné obory a informatiku (semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, programování, základy ekonomiky atd.). V maturitním ročníku mají studenti možnost výběru 4 volitelných předmětů. Volitelné předměty byly vyučovány podle zájmu studentů s přihlédnutím k ekonomickým možnostem školy. Ve školním roce 2006/2007 bylo otevřeno celkem 29 skupin s 19 různými volitelnými předměty.

Osmileté studium umožňuje kvalitní jazykové vzdělání vyplývající z kontinuity jazykové přípravy na nižším a vyšším stupni gymnázia a ze zvýšení povinné hodinové dotace cizího jazyka na obou stupních gymnázia. Žáci si mohou vybrat z angličtiny, němčiny, francouzštiny, ruštiny a španělštiny. V rámci volitelných předmětů je nabízena latina.

Škola podporuje tělovýchovné aktivity studentů rozšířením hodinové dotace tělesné výchovy, organizací školních mezitřídních sportovních soutěží, zapojením do soutěží AŠSK ČR, a to jak na úrovni středních škol, tak i na úrovni základních školy (studenti nižšího stupně gymnázia).

Ve všech třídách se vyučuje podle Generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem č.j. 20 594/99–22 ze dne 5.5.1999, upraveného změnou učebních dokumentů č.j. 19 671/2006–23 ze dne 27.9.2006. Na základě tohoto generalizovaného učebního plánu byl vypracován učební plán školy (příloha 1) schválený pedagogickou radou. Škola využila možnosti, kterou nabízela uvedená změna, a navýšili jsme týdenní počet hodin na vyšším stupni gymnázia. Tyto hodiny byly přidány výuce 2. cizího jazyka, matematice, IVT, dějepisu, biologii, základům společenských věd.

Výuka Informatiky a výpočetní techniky je zařazena do učebního plánu v tercii, kvartě, kvintě a oktávě. V nabídce volitelných předmětů je výuka Programování koncipována jako dvouletý kurz.

Předmětové sekce mají zpracovány tematické plány jednotlivých předmětů na celé osmileté období, které vycházejí z platných učebních osnov (č.j. 20596/99-22 ze dne 5.5.1999). Z těchto dokumentů všichni vyučující vycházejí při přípravě vlastních časových tematických plánů.

V průběhu roku 2006/2007 jsme připravovali vlastní školní vzdělávací program pro třídy nižšího gymnázia podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

4. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

Nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího programu školy jsou různé odborné soutěže a olympiády, exkurze, návštěvy výstav, divadel, koncertů, odborných přednášek a besed, celoškolské projekty, charitativní akce ve spolupráci s občanskými sdruženími. Nabídka je velmi široká a zahrnuje v podstatě všechny vyučované předměty. Ve školním roce 2006/2007 se uskutečnilo téměř devět desítek těchto akcí. Žáci se zúčastnili 40 předmětových a sportovních soutěží.

Na škole výborně pracuje komorní pěvecký sbor, který vystupuje nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti (akce ve spolupráci s DK Akord v Ostravě-Zábřehu, festival gymnázií, vánoční koncert atd.). Studentská redakční rada vydává školní časopis Oktavián, který obsahuje krátké zprávy a postřehy ze školních akcí, vlastní literární a výtvarnou tvorbu žáků.

Nabídka pravidelných mimovyučovacích aktivit se zaměřuje především na sportovní a pěvecké kroužky. Nahodile probíhají i další aktivity většinou spojené s přípravou na soutěže a s tím související reprezentací školy. Tato nabídka zájmových aktivit odpovídá časovým možnostem žáků a jejich poptávce. Více jak 72 % žáků školy je zapojeno do aktivit organizovaných jinými subjekty - ZUŠ, tělovýchovné organizace, skautské oddíly, jazykové školy apod.

Spolupráce s rodiči je jednak neformální, jednak organizovaná. Neformální spolupráce je představována kontakty rodičů s vyučujícími a třídními učiteli. Z větší části se týká omlouvání absence žáků, prospěchových problémů a problémů v chování žáků. Organizovaná spolupráce s rodiči se realizuje několika formami: den otevřených dveří pro zájemce o studium, třídní schůzky a konzultace o studijních výsledcích a chování žáků. Další formou kontaktu rodičů se školou jsou webové stránky školy, které jsou pravidelně aktualizovány. Při škole aktivně pracuje Sdružení rodičů a přátel školy jako občanské sdružení. Ve spolupráci se studentskou radou a vyučujícími organizuje řadu akcí pro žáky. Škole pomáhá se získáváním mimorozpočtových finančních prostředků, které slouží k posilování aktivit školy a k oceňování žáků, k proplácení cestovného studentům reprezentujícím školu na národních kolech předmětových olympiád a soutěží apod. Svými podněty a návrhy se snaží o zlepšení prostředí školy.

5. Výsledky vzdělávání žáků

Maturitní zkoušky se konají v souladu s příslušnými právními předpisy. Termíny maturitní zkoušky škola zařazuje na první týden možného období, neboť vysoké školy neustále posouvají své termíny přijímacího řízení a dochází i ke kolizím s maturitními zkouškami. V květnovém řádném termínu maturovali 53 žáci, z toho 23 žáků prospělo s vyznamenáním, 27 prospělo, 3 neprospěli. Dvěma žákům byla povolena opravná zkouška v září 2007 a byli úspěšní. Jeden žák bude opakovat celou maturitní zkoušku v příštím kalendářním roce. V náhradním termínu v září 2007 maturovali další 2 žáci, 1 prospěl a 1 neprospěl z jednoho předmětu.

Většina žáků volila jako povinný cizí jazyk angličtinu. Šest žáků si vybralo jako volitelný předmět další cizí jazyk. Z předmětu IVT maturovali 4 žáci. Výsledky, kterých žáci

dosáhli při maturitních zkouškách z těchto předmětů, se pohybovaly nad celkovým průměrem známek z maturitních zkoušek.

Úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy je dlouhodobě vysoká. Z 53 letošních absolventů se ke studiu na vysoké škole se hlásilo 52 studentů. Ke dni zpracování zprávy jsme neměli informace o dalším studiu od 1 studenta. Procentuální úspěšnost přijetí na VŠ je 92,5 %.

Škola ve sledovaném období využila několika nabídek na externí evaluaci výsledků vzdělávání. V rámci přípravy na nový model maturitní zkoušky se škola zúčastnila projektu „MATURITA NANEČISTO 2007“, organizovaného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání. Kvalita zadání testů především tzv. strukturovaná písemná práce z jazyka českého byla vyučujícími velmi kritizována, a to nejen co do obsahu, ale i metodiky vyhodnocování. Ve všech testech, které byly na škole vyhodnocovány (matematika, občanský základ, přírodovědně technický základ, informačně technologický základ) dosáhli naši žáci nadprůměrných výsledků. Nejúspěšnější byli v testu z matematiky, kde byla úspěšnost našich žáků 81,1 %, přičemž krajský průměr byl 46 %, v celé ČR 49,7 % a ve srovnatelné skupině osmiletých gymnázií 76,8 %. U občanského základu dosáhli naši žáci úspěšnosti 70,4 %, kraj 57 %, ČR 57,9 %, osmiletá gymnázia 70,5 %.

Dále se škola zapojila do projektu CERMAT „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2007“. V projektu byly zadány testy pro hodnocení dovedností v českém jazyce, matematických dovedností a studijních dovedností. Ve srovnatelné skupině gymnázií odpovídala úspěšnost školy výsledkům ostatních gymnázií (viz tabulka).

	Matematické dovednosti	Dovednosti v českém jazyce	Obecné dovednosti
	úspěšnost v %	úspěšnost v %	úspěšnost v %
škola	77,3	74,5	86,4
kraj	45,7	55,2	65,6
ČR – základní školy	44,7	54,5	64,9
ČR – gymnázia	72,8	74,0	84,4
ČR - celkem	46,9	56,0	66,4

Žáci septim absolvovali testy projektu VEKTOR připravovaný společností scio.cz (testy z OSP, český jazyk anglický jazyk, německý jazyk, matematika, informatika, občanský základ). Jedná se o dlouhodobý projekt srovnání výsledků po dvou letech studia. Výsledky jednotlivých žáků se pohybují nad průměrem. V současné době jsou teprve zpracovávány souhrnné výsledky tříd a škol.

K analýze výsledků ve vybraných předmětech IVT a cizí jazyky, jsme kromě klasifikačních přehledů využili dotazníkového šetření, které bylo zadáno v terciích, kvintách a septimách (přílohy 6, 7). Předmět IVT je žáky oblíben a řazen k těm snadnějším, což se odráží i ve výborných studijních průměrech, které se dlouhodobě řadí k nejlepším na škole. Výuka cizích jazyků, která patří k základním pilířům gymnaziálního vzdělávání, je pocíťována jako velmi přínosná, s přiměřenou náročností jednotlivých vyučujících. Z výsledků dotazníků vyplývá, že větší pozornost žáci věnují 1. cizímu jazyku – angličtině. Tomuto výsledku odpovídají i studijní průměry, které jsou ve 2.cizím jazyku (němčina, francouzština, španělština, ruština) horší než v angličtině. Za nedostatek v této oblasti považujeme příliš velký počet žáků ve studijních skupinách 2.cizího jazyka v jednom ročníku.

Velkým problémem se v posledních letech stává nárůst neomluvené absence především u plnoletých žáků. Z celkové neomluvené absence tvoří neomluvené hodiny

plnoletých žáků 85,3 %. Uvedené problémy se promítly ve zvýšeném počtu uložených výchovných opatření, včetně vyloučení a podmíněného vyloučení ze školy. Pro letošní školní rok jsme v ustanovení školního řádu přijali opatření, kontrasignace omluvenky plnoletého žáka jeho rodičem, a věříme že se nám podaří pokračování tohoto trendu zabránit.

Na konci každého klasifikačního období práce s žáky jsou žákům udělovány pochvaly a kázeňská opatření. I přes uvedené problémy s omlouváním absence a dalšími nahodilými výchovnými problémy převyšují v dlouhodobých statistikách počty udělených pochval počty kázeňských opatření. Jako prostředek další motivace žáků k dosahování vynikajících výsledků při studiu ve škole i její reprezentaci při soutěžích vydal ředitel školy ve školním roce 2006/2007 Stipendijní řád.

Žáci školy tradičně dosahují řadu úspěchů v různých soutěžích, a to jak na úrovni okresu a kraje, tak i v ústředních kolech. V tomto školním roce vynikajícího úspěchu dosáhl P.Juřík (8.B) v Chemické olympiádě, který v mezinárodním kole získal bronzovou medaili. Úspěšní na celostátní úrovni byli naši žáci také v soutěži z jazyka anglického a zeměpisné soutěži Eurorebus. Nejvýraznější úspěchy žáků ve školním roce 2006/2007 jsou zachyceny v příloze 2.

6. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Řízení školy vychází z dlouhodobého Záměru rozvoje školy a z každoročního plánu práce projednávaného pedagogickou radou. Jednotlivými formami řízení jsou: činnosti diagnostické a plánovací, organizace a řízení výuky, porady, řízení vnitřních vztahů, činnosti administrativní, výkon státní správy, ekonomické řízení, propagace školy na veřejnosti, jednání s představiteli státní správy a samosprávy.

Metodické orgány na škole pracují v podobě předmětových sekcí. Tato struktura je pozitivní ve směru vertikálního přenosu informací v organizaci. Její určitou nevýhodou je uzavřenost a zaměřenost na problémy jednoho oboru a z toho vyplývající obtížnější horizontální komunikace. Jako poradní orgán ředitele školy, kromě pedagogické rady, jsou svolávána jednání vedoucích učitelů předmětových sekcí.

Na škole pracuje výchovný poradce, který, kromě profesního poradenství pro žáky, metodicky pomáhá jednotlivým vyučujícím zejména v oblasti práce s žáky se zdravotním znevýhodněním, dále školní metodik prevence sociálně-patologických jevů, metodik EVVO a ICT.

Při komunikaci, předávání informací a organizaci provozu školy je snaha využívat prostředků ICT. Každý zaměstnanec využívá svou školní e-mailovou schránku, rozvrhy hodin a zastupování, týdenní plány práce a další důležitá sdělení jsou umísťována na školním Intranetu.

Z dotazníkového šetření, které bylo zaměřeno na hodnocení kultury školy pedagogickými pracovníky (příloha 5), vyplývá, že v oblasti personální práce je pocíťována nedostatečná motivace pracovníků. Motivační systém je často ze strany zaměstnanců zjednodušován hlavně na „dobrý“ a „spravedlivý“ systém mimořádných odměn. Další pobídky ze strany vedení školy jsou brány vyučujícími jako samozřejmost a ne jako motivační stimul.

Slabou stránkou řízení školy je kontrolní systém. Toto souvisí se zjednodušeným chápáním kontroly jen v rovině vedení školy-zaměstnanci. Možným východiskem z dané situace může být důsledné rozšíření subjektů řízení ve škole, přenesení odpovědnosti a kompetencí ve vymezených oblastech na vedoucí učitele předmětových sekcí, třídní učitele, zvýšení zainteresovanosti všech zaměstnanců na plnění cílů a záměrů školy. Nástrojem k zlepšení horizontální komunikace mohou být vzájemné hospitace mezi vyučujícími.

Silnou stránkou školy je celková kvalita personálního zajištění výuky. Prioritou v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků byla ve školním roce 2006/2007 témata související s tvorbou školního vzdělávacího programu a získávání poznatků k nové maturitní zkoušce. Vyučující školy se zúčastnili 118 akreditovaných seminářů a akcí DVPP. Vzdělávací akce jsou vybírány především z nabídky Krajského zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, NIDV Praha – pobočka Ostrava, Ostravské univerzity, VŠB-TU Ostrava a Centra dalšího vzdělávání MU Brno. Většina navštívených akcí je vyučujícími hodnocena jako přínosná. Problémovými, časovým rozsahem i v obsahové náplni, se jevíly semináře organizované na přípravu vyučujících k nové maturitní zkoušce.

7. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Škola podporuje zapojení studentů do řešení předmětových olympiád a soutěží i v reprezentaci na sportovních soutěžích. Nedílnou součástí výuky jsou odborné exkurze, včetně zahraničních, návštěvy přednášek, besed, koncertů, výstav a jiných akcí. Do budoucna zvažujeme možnosti rozšíření nabídky zahraničních exkurzí, zapojení studentů do aktivit výměnných studijních pobytů žáků a také aktivního hledání zahraniční partnerské spolupráce.

Ekonomické prostředky přidělované zřizovatelem jsou účelně vynakládány na rozvoj školy, důraz je kladen zejména na podporu využívání prostředků informačních a komunikačních technologií v různých předmětech (jazyk český, cizí jazyky, matematika, přírodovědné i humanitní vzdělávací obory) a na vybavení školy novými učebními pomůckami. Ke zvýšení efektivnosti plánování a hospodaření s peněžními prostředky při nákupu didaktických pomůcek došlo k částečnému přenesení odpovědnosti na vedoucí učitele předmětových sekcí.

Gymnázium jako instituce poskytující všeobecné vzdělání má obecně horší pozici při navazování spolupráce se soukromým a průmyslovým sektorem a případným získáváním sponzorských příspěvků z této oblasti. Vzhledem k profilu našich absolventů, potenciálních adeptů studia na vysoké škole, bychom se měli v budoucnu soustředit na navázání užší spolupráce s vysokými školami v našem regionu.

Další možností získávání mimorozpočtových prostředků, kterou prozatím využíváme jen v malé míře, je předkládání žádostí o granty v nejrůznějších grantových schématech. Ve školním roce 2006/2007 škola získala účelové dotace od Statutárního města Ostravy na akce spojené s oslavami výročí 50 let a také od Úřadu MOB Ostrava-Jih na dvě kulturní aktivity, které škola pravidelně pořádá. Do budoucna cítíme potřebu větší angažovanosti v této oblasti, zejména jako partner či spoluřešitel projektů čerpajících dotace ze strukturálních fondů EU a grantů v rámci regionální a příhraniční spolupráce.

Složení pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni (aprobovanost výuky ve školním roce 2006/2007 byla 98,7 %), je třeba dále pracovat na stabilizaci personálního zajištění výuky anglického jazyka a společenských věd. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s plánem DVPP.

Sociální skladba žáků školy je na poměrně dobré úrovni. Většinou dobré rodinné zázemí umožňuje spolupráci rodičů při řešení výchovných problémů a korektní vztahy mezi školou a rodinou

Příloha 1

Učební plán osmiletého oboru vzdělávání

	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Český jazyk a literatura	6(1)	5(1)	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	4(1)
Cizí jazyk 1	4	4	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2	–	–	2	3	3	3	4	4
Občanská výchova	1	1	1	1	–	–	–	–
Základy spol. věd	–	–	–	–	1	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	3	–
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	–	2
Matematika	5(1)	5(1)	4(1)	4(1)	5(1)	4 (1)	3 (1)	3(1)
Deskriptivní geometrie	–	–	–	–	–	–	2(1)	–
Fyzika	2	2	2	3(1)	2	3(1)	2	–
Chemie	–	2	2	2	3(1)	3(1)	2	2
Biologie	2	2	2	3(1)	2	2	3(1)	2
Informatika a VT	–	–	2	1	2	–	–	1
Estetická výchova [1]	3	3	2	2	[2]2	2	–	–
Tělesná výchova	3	2	3	2	3	2	2	2
Volit.předmět 1	–	–	–	–	–	2	2	2
Volit.předmět 2	–	–	–	–	–	–	2	2
Volit.předmět 3	–	–	–	–	–	–	–	2
Volit.předmět 4	–	–	–	–	–	–	–	2
Celkem hodin	30	30	31	31	31	31	31	31

Poznámky k učebnímu plánu:

Hodiny označené v závorce jsou vyčleněny na cvičení.

Estetická výchova [1] - zahrnuje hudební a výtvarnou výchovu.

Estetická výchova [2] podle volby žáka - hudební výchova nebo výtvarná výchova

Součástí výuky tělesné výchovy je v sekundě a kvintě – týdenní lyžařský kurs

v septimě

– týdenní sportovní kurs

v tercii

– plavecký výcvik

Nabízené volitelné předměty v sextě - oktávě:

Literární seminář

Český jazyk a komunikační výchova

Konverzace v anglickém jazyce

Konverzace v německém jazyce

Konverzace ve francouzském jazyce

Latina

Společenskovední seminář

Seminář z dějepisu

Seminář ze zeměpisu

Seminář a cvičení z matematiky

Seminář a cvičení z biologie

Seminář a cvičení z chemie

Cvičení z analytické chemie

Seminář a cvičení z fyziky

Deskriptivní geometrie

Informatika a výpočetní technika

Programování

Základy ekonomiky

Příloha 2

Umístění žáků na soutěžích

Okresní soutěže			
Název	1. místo	2. místo	3. místo
Dětská recitační soutěž	L.Ženčíková (2B)		
Soutěž v jazyce anglickém	V.Macurová (4A)		N.Minkovičová (2B)
Recitační soutěž v jazyce německém	Z.Holbeinová (4A)	T.Vachutka (4A)	
Zeměpisná olympiáda – kategorie A		M.Vrzala (1A)	
Zeměpisná olympiáda – kategorie B		R.Salvet (3B)	
Zeměpisná olympiáda – kategorie D	J.Macek (6B)		
Matematická olympiáda – kategorie Z7	L.Ondráček (2A)		
Matematická olympiáda – kategorie Z8	M.Liberda (3A)		J.Janeček (3A)
Fyzikální olympiáda – kategorie F		M.Liberda, A. Vysocký (3A)	
Košíková SŠ			družstvo chlapců
Košíková ZŠ a nižších gymnázií		družstvo dívek	
Košíková ZŠ a nižších gymnázií			družstvo chlapců
Softbal SŠ			družstvo chlapců
Floorbal		družstvo chlapců	
Corny středoškolský atletický pohár	družstvo dívek		

Krajské soutěže			
Soutěž v jazyce anglickém	V.Macurová (4.A)		
Zeměpisná olympiáda – kategorie B			R.Salvet (3B)
Eurorebus – I.kategorie	družstvo 3.B	družstvo 3.A	
Chemická olympiáda – kategorie A			P.Juřík (8B)
Orlovská soutěž v informatice		D.Janda (6B)	
počítačové hry – NeedFor Speed	L.Křenek (6B)	J.Bernát (6A)	
FyzIQ			D.Pešl, I.Ryška (4B)
Celostátní soutěže			
Soutěž v jazyce anglickém	4. - 14. místo V.Macurová (4.A)		
Chemická olympiáda – kategorie A	4.místo – V.Parchaňský (8B)		
Eurorebus – I.kategorie	10.místo – družstvo 3.B, 15.místo – družstvo 3.A		
Mezinárodní soutěže			
Mezinárodní chemická olympiáda (ICHO)	P.Juřík (8B) - bronzová medaile		

Příloha 3

Příprava a organizace soutěží

Okresní soutěže
Turnaj 17. listopadu v odbíjené gymnázií
městské finále SŠH v odbíjené dívek
městské finále ZŠ a nižších gymnázií v basketbalu
okresní kolo Mistrovství ČR SŠ v košíkové „Samsung basketball league“
Krajské soutěže
XIII. ročník hudebního festivalu gymnaziálních sborů „GYMNASIA CANTANT 2007“
přehlídka školních časopisů „Zlatý Solokapr“

Projekty a programy

Vlastní programy a projekty školy	<ul style="list-style-type: none">• Fyzikální soutěž o pohár Alberta Einsteina• Zájmové dny• Den Indie
Granty	XIII. moravskoslezský festival gymnaziálních sborů GYMNASIA CANTANT 2007 <ul style="list-style-type: none">• grant Statutárního města Ostravy v oblasti kultury• grant ÚMOB Ostrava-Jih Školní akademie <ul style="list-style-type: none">• grant ÚMOB Ostrava-Jih 50 let založení gymnázia v Ostravě-Zábřehu <ul style="list-style-type: none">• grant Statutárního města Ostravy v oblasti školství
Využití evaluačních projektů	CERMAT - „Kvalita 2007“ - testy v kvartách CERMAT - „Maturita nanečisto 2007“ „Vektor“ – testy scio v septimách

Příloha 4

Další aktivity školy

Spolupráce s městem, obcí – konkrétní aktivity	vystoupení školního pěveckého sboru na akcích <ul style="list-style-type: none">- ÚMOB Ostrava-Jih (např. „Rozsvícení vánočního stromu“)- Domov důchodců Ostrava-Zábřeh
Spolupráce se společenskými organizacemi	Liga proti rakovině Praha - „Květinový den“ ADRA - „Pomáhat může každý – velikonoční sbírka“ Český paralympijský výbor - „Svátek s Emilem“ Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu – „Červená stužka“ Nadační fond Českého rozhlasu – „Světluška“
Aktivity žáků	Studentská rada časopis Oktavián Školní sbor Komorní sbor projekt Den Indie Městský parlament mládeže Pražský model OSN Learning@Europe
Akce prezentace školy	webové stránky http:// www.gyvolgova.cz/ Den otevřených dveří XII. ročník vánočního koncertu informační bulletin pro rodiče na schůzkách SRPŠ „Přijímací zkoušky nanečisto“ jarní koncert „Zpíváme si pro radost“ školní akademie
Školská rada	Školská rada zřízena od 1.9.2006 občanské sdružení Sdružení rodičů a přátel školy

Příloha 5

Dotazník pro hodnocení kultury školy

Otázka č.	FAKTOR	1	2	3	4	5
1	SPOLEČNÉ CÍLE	Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování	Malá znalost cílů a nízká účast na plánování	Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování	Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování	Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán
2	DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	Nedůvěra ve vedení školy	Nízká důvěra ve vedení školy	Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy	Většina sboru věří vedení školy	Vysoká důvěra ve vedení školy
3	PŘEVLÁDÁJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování	Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka	Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je to bráno v úvahu při rozhodování	Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je i při rozhodování	Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu
4	REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura	Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje	Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory	Dobry režim školy s fungující organizační strukturou	Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí
5	ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	Je zde velmi nízká orientace na výkon	Výkonové ukazatele a výsledky práce nejsou hlavní	Výsledky a výkony se sledují někdy více, někdy méně	Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost	Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje
6	KONTROLA	Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech	Kontrola je zaměřená pouze na vyhledávání viníků	Kontrola je průměrně přísná a intenzivní s průměrným zaměřením na všechny	Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problému, nejen viníci	Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše
7	MOTIVACE PRACOVNÍKŮ	Motivaci se nepřikládá žádný význam	Lidé jsou minimálně motivováni k práci	Motivace pracovníků je průměrná	Motivace pracovníků je na dobré úrovni	Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém
8	KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci	Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí	Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací	Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů	Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolů, tak zdola nahoru i horizontálně
9	KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM A RODIČI	Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění	Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná	Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení	Je dobrá, zaměřená především na rodiče	Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči
10	INOVATIVNOST	Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora	Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost	Inovativnost je jen průměrná, vyvolaná naléhavou nutností	Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna	Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka
11	ROZVOJ UČITELŮ	Neexistuje jasná personální politika, DVPP se nepodporuje	Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá	Personální politika existuje spis na papíře, v praxi se hodně porušuje, OVPP se přikládá malý význam	Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP	Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a DVPP
12	PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU	Velmi špatně, neodpovídají zákonným normám	Špatně, v určitých případech neodpovídají	Průměrně, něco by mohlo být určitě i lepší	Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů	Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky

13	ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK	Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína	Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem	Vcelku dobrá estetická úroveň, čistota	Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů	Výjimečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která nepodporuje image
14	VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY	Špatné vztahy některé až nepřátelské	Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce nízká	Vztahy umožňují potřebnou spolupráci	Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují	Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce
15	VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy	Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy	Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany	Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce	Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům
16	OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ	Neočekávají se dobré výsledky, nezájem	Nízké očekávání výsledku vzdělávání	Očekává se dosažení standardu	Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků	Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky

Příloha 6

Dotazník pro žáky

- Dotazník nemusíte podepisovat, týká se učitele, ne žáka.
- Než zaškrtnete odpověď, přečtěte si pozorně jednotlivé možnosti.
- Pro každou otázku zaškrtněte pouze jednu z možností A, B, C nebo D.
- Pokud si odpovědí nejste úplně jisti, zaškrtněte tu odpověď, která vám připadá nejpřihodnější.
- Pokud byste chtěli učiteli ještě něco sdělit, napište sdělení na konec dotazníku.
- Buďte za každou cenu otevření.

Předmět:

Vyučující:

ŽÁK A PŘEDMĚT

1. vztah k předmětu

- A) předmět patří k mým nejoblíbenějším
- B) předmět patří k mým oblíbeným
- C) předmět nemám rád(a), ale nevádí mi
- D) předmět je pro mě stresující, nemám ho rád(a)

2. atmosféra ve vyučování

- A) v hodinách je dobrá atmosféra, cítím se vždy velmi dobře
- B) většinou se cítím dobře
- C) někdy se cítím dobře
- D) většinou se necítím dobře

3. plánování

- A) v hodinách vždycky víme, co máme dělat
- B) v hodinách většinou víme, co máme dělat
- C) v hodinách někdy víme, co máme dělat
- D) v hodinách málokdy víme, co máme dělat

4. kontrola znalostí

- A) vyučující by měl častěji zkoušet ústně nebo písemně
- B) počet zkoušení ústního a písemného je přiměřený
- C) vyučující by měl méně častěji zkoušet ústně nebo písemně
- D) vůbec nejsem spokojen se způsobem zkoušení

5. výsledek

- A) v hodinách se naučím hodně
- B) v hodinách se naučím poměrně hodně
- C) v hodinách se příliš mnoho nenaučím
- D) v hodinách se naučím málo

6. domácí příprava

- A) přípravě na tento předmět věnuji nejvíce času ze všech předmětů
- B) přípravě na tento předmět věnuji srovnatelně času s ostatními předměty
- C) přípravě na tento předmět věnuji méně času než ostatním předmětům

- D) na tento předmět se doma nemusím připravovat

7. studijní materiály

- A) na hodiny se připravuji jen ze sešitu
- B) připravuji se ze sešitu a učebnice
- C) na hodiny se připravuji ze sešitu, učebnice i jiných studijních zdrojů(encyklopedie, učebnice, Internet)
- D) na hodiny se nepřipravuji

VYUČUJÍCÍ A PŘEDMĚT

8. nadšení

- A) vyučující pracuje s velkým nadšením
- B) vyučující pracuje většinou s velkým nadšením
- C) pracuje, jakoby bez zájmu
- D) pracuje znuděně a jakoby bez zájmu

9. trpělivost

- A) vyučující je trpělivý(á)
- B) je většinou trpělivý(á)
- C) je někdy trpělivý(á)
- D) je netrpělivý(á)

10. výklad učiva

- A) vyučující vysvětluje látku jasně, stručně, drží se tématu
- B) výklad je většinou srozumitelný
- C) výklad je občas nejasný
- D) výklad často nedává žádný smysl

11. práce žáků v hodinách

- A) vyučující dbá na to, aby v hodinách celá třída pracovala a sleduje její práci
- B) vyučující se snaží, aby v hodinách skoro celá třída pracovala
- C) zřídka se snaží, aby v hodinách celá třída pracovala
- D) nesleduje a nekontroluje nikdy práci třídy v hodinách

12. skupinová práce

- A) v hodinách pracujeme pravidelně ve skupinách
- B) pracujeme někdy ve skupinách
- C) pracujeme zřídka ve skupinách
- D) v hodinách nepracujeme nikdy ve skupinách

13. podpora samostatného uvažování

- A) nechává nás, abychom všechno, co můžeme, objevili sami
- B) pravidelně nám zadává takové úkoly, při nichž musíme samostatně objevovat
- C) občas nám zadává takové úkoly, při nichž musíme samostatně objevovat
- D) nikdy nám nezadává takové úkoly, při nichž musíme samostatně objevovat

14. pomoc učitele

- A) bedlivě sleduje, zda někdo nemá problémy s předmětem a je vždy připraven pomoci
- B) většinou přijde na to, že někdo má problémy s předmětem a snaží se s tím něco udělat
- C) často neví, že někdo má problémy s předmětem
- D) nevíš si, zda někdo má problémy s předmětem

15. požadavky na domácí přípravu

- A) požadavky vyučujícího na domácí přípravu jsou příliš vysoké
- B) požadavky vyučujícího na domácí přípravu jsou přiměřené
- C) požadavky vyučujícího na domácí přípravu jsou nízké
- D) požadavky vyučujícího na domácí přípravu nejsou žádné

Jiná sdělení

Příloha 7

Vyhodnocení dotazníku žáků

otázka	1				2				3				4				5			
IVT	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	41	54	13	0	39	60	8	0	29	56	12	11	2	96	9	1	23	61	15	8
odpovědělo	108				107				108				108				107			
	38,0%	50,0%	12,0%	0,0%	36,4%	56,1%	7,5%	0,0%	26,9%	51,9%	11,1%	10,2%	1,9%	88,9%	8,3%	0,9%	21,5%	57,0%	14,0%	7,5%

otázka	6				7				8				9				10			
IVT	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	2	4	27	74	24	4	9	70	24	63	18	0	49	35	13	11	28	58	15	7
odpovědělo	107				107				105				108				108			
	1,9%	3,7%	25,2%	69,2%	22,4%	3,7%	8,4%	65,4%	22,9%	60,0%	17,1%	0,0%	45,4%	32,4%	12,0%	10,2%	25,9%	53,7%	13,9%	6,5%

otázka	11				12				13				14				15			
IVT	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	41	50	8	6	4	16	21	67	26	18	51	8	20	54	15	5	1	30	23	48
odpovědělo	105				108				103				94				102			
	39,0%	47,6%	7,6%	5,7%	3,7%	14,8%	19,4%	62,0%	25,2%	17,5%	49,5%	7,8%	21,3%	57,4%	16,0%	5,3%	1,0%	29,4%	22,5%	47,1%

otázky č.	1				2				3				4				5			
JA	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	38	84	28	6	62	60	27	7	72	65	14	5	15	112	13	5	47	76	22	10
	156				156				156				145				155			
	24,4%	53,8%	17,9%	3,8%	39,7%	38,5%	17,3%	4,5%	46,2%	41,7%	9,0%	3,2%	10,3%	77,2%	9,0%	3,4%	30,3%	49,0%	14,2%	6,5%

otázky č.	6				7				8				9				10			
JA	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	10	72	50	24	5	89	40	21	63	76	14	2	70	68	14	4	85	46	17	8
	156				155				155				156				156			
	6,4%	46,2%	32,1%	15,4%	3,2%	57,4%	25,8%	13,5%	40,6%	49,0%	9,0%	1,3%	44,9%	43,6%	9,0%	2,6%	54,5%	29,5%	10,9%	5,1%

otázky č.	11				12				13				14				15			
JA	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	95	53	6	2	58	62	23	13	25	70	55	6	44	90	21	2	13	124	17	2
	156				156				156				157				156			
	60,9%	34,0%	3,8%	1,3%	37,2%	39,7%	14,7%	8,3%	16,0%	44,9%	35,3%	3,8%	28,0%	57,3%	13,4%	1,3%	8,3%	79,5%	10,9%	1,3%

otázka č.	1				2				3				4				5			
CJ2	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	13	50	34	3	38	52	9	2	43	51	4	2	10	78	11	2	15	59	25	2
	100				101				100				101				101			
	13,0%	50,0%	34,0%	3,0%	37,6%	51,5%	8,9%	2,0%	43,0%	51,0%	4,0%	2,0%	9,9%	77,2%	10,9%	2,0%	14,9%	58,4%	24,8%	2,0%

otázka č.	6				7				8				9				10			
CJ2	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	0	44	48	9	4	53	31	12	28	61	10	2	66	29	6	0	47	45	8	0
	101				100				101				101				100			
	0,0%	43,6%	47,5%	8,9%	4,0%	53,0%	31,0%	12,0%	27,7%	60,4%	9,9%	2,0%	65,3%	28,7%	5,9%	0,0%	47,0%	45,0%	8,0%	0,0%

otázka č.	11				12				13				14				15			
CJ2	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	46	46	7	2	31	45	20	5	10	21	56	5	25	65	9	1	3	75	20	3
	101				101				92				100				101			
	45,5%	45,5%	6,9%	2,0%	30,7%	44,6%	19,8%	5,0%	10,9%	22,8%	60,9%	5,4%	25,0%	65,0%	9,0%	1,0%	3,0%	74,3%	19,8%	3,0%