

4.3.3. Francouzský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět francouzský jazyk se vyučuje jako druhý volitelný jazyk v tercii, kvartě a kvintě 3 hodiny týdně. V sextě a septimě 4 hodiny týdně. V oktávě 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Je možno využít multimediální učebnu a učebnu výpočetní techniky. V hodinách se užívají různé metody vhodné pro výuku cizího jazyka: skupinová práce, dialog, výklad, poslech, četba, psaní, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály, krátkodobé projekty. Zahraniční exkurze jsou organizovány v případě zájmu žáků.

Vzdělávací obsah předmětu

- pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností
- přispívá k porozumění mezi národy
- připravuje žáka na zvládnutí maturitní zkoušky
- výuka je zaměřena na nácvik jednotlivých dovedností a jejich postupné rozšiřování

Předmět francouzský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (zeměpis – údaje o frankofonních zemích ,dějepis – historie Francie aj., hudební a výtvarná výchova – odkaz kulturního dědictví Francie současného světa aj., občanská a rodinná výchova ,ostatní světové jazyky – porovnání , odlišnosti apod.)

Předmětem se prolínají některé okruhy průřezových témat:

- sociální rozvoj
- Evropa a svět (zajímavosti)
- lidské vztahy , kulturní diference, multikultura, etnický původ
- problémy životního prostředí
- společnost, stát
- tvorba mediálního sdělení
- multikulturní výchova
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života
- k orientaci v obsahu jednoduchého textu na pevné osvojení správných výslovnostních návyků
- k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
- k osvojení efektivního způsobu studia francouzštiny s jistou mírou autokorekce

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (dialogy)
- používá v hodinách srozumitelnou francouzštinu
- dává pokyny a organizuje hodinu v cizím jazyce
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů a jiných slohových útvarů

- učitel vede žáka k poznání smyslu a cíle učení, důležitosti schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium a praktický život

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace
- kriticky myslí
- obhajují svůj názor

Učitel

- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků
- klade srozumitelné otázky
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podněcuje žáky k diskusi
- vede žáka ke zřetelné argumentaci při vyjadřování názorů
- předkládá žákům modelové situace, se kterými se mohou setkat v praktickém životě, k jejichž zvládnutí je nezbytné užití francouzského jazyka

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na dané téma na odpovídající úrovni
- soustavně si rozšiřují slovní zásobu
- osvojují si struktury pro správnou stavbu věty

Učitel

- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce
- motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci
- poskytuje žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- podněcuje žáky k práci s různými informačními zdroji
- vede žáky k samostatnému souvislému projevu, schopnosti vyjádření názoru, ke schopnosti naslouchat názorům druhých

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují (ve dvojicích, ve skupině)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat
- sleduje, zda při skupinové práci všichni spolupracují dle svých možností
- vede žáky k osvojení zdvořilostních struktur
- hodnotí žáky a podněcuje jejich sebehodnocení

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k toleranci

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i svých spolužáků
- vede k prezentaci názorů žáků a umění naslouchat si

Kompetence pracovní

Žáci

- si ověřují výsledky své práce
- plní v termínu zadané úkoly

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků činnosti
- požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daného úkolu

Kompetence k podnikavosti

Žáci

- pojmenují, jakými disponují schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
- uvažují při rozhodování o své profesi o své práci v dlouhodobějším horizontu
- identifikují příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
- se nespokojí pokaždé jen s přesně zadaným úkolem, ale uvažují, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji a lépe

Učitel

- motivuje žáky pro práci a řešení úkolů
- vede žáky k tomu, aby dokázali posoudit situaci a předvídat možná rizika
- pomáhá žákům plánovat, definovat priority, cíle a postupy, vyhodnotit jejich dosažení = myslet " projektově"

TERCIE - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

MLUVTE O SOBĚ

výstupy	učivo
<p>rozumí základním frázím týkajícím se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí</p> <p>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>formuje otázky, odpovídá na ně</p> <p>vyplní formuláře obsahující osobní údaje (jméno, národnost, adresu)</p> <p>napíše jednoduchý text (pohlednici nebo e-mail)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představování sebe a rodiny) • rod a číslo podstatných a přídavných jmen • číslovky 1 - 100 • tvoření otázky • časování pravidelných sloves na -er • nepravidelná slovesa: etre, avoir, faire • zájmena osobní a přivlastňovací • slovní zásoba: rodina, sport, povolání
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV</p>	
<p>přesahy do: ČJL (tercie): Komunikace a sloh, Vko (tercie): Člověk jako osobnost, Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Cestovní ruch</p>	

přesahy z:

ČJL (kvarta): Literatura, Vko (kvarta): Nadnárodní organizace, VV (kvarta): Umělec a jeho místo ve společnosti, Ze (kvarta): Kraje ČR, Ze (kvarta): Praha, Ze (kvarta): Místní region

JEDNODUCHÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<p>rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích</p> <p>dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení</p> <p>čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty</p> <p>umí navrhnout program na volný čas (akceptovat i odmítnout daný návrh)</p> <p>rozumí jednoduchým větám na vývěskách, plakátech, katalogích, programech kin</p> <p>dokáže napsat jednoduchou zprávu (e-mail)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • navrhnout program na volný čas (akceptovat nebo odmítnout daný návrh) • budoucí čas - le futur proche • člen určitý, neurčitý, dělivý • vyjádření času (hodina, datum, dny v týdnu) • minulý čas - Le passé composé • slovesa: pouvoir, vouloir, aller, venir, savoir, connaitre, prendre, boire, payer • slovní zásoba: svátky, jídlo, restaurace
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ŽP , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - FVM</p>	
<p>přesahy do: Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi</p>	

KVARTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

ORIENTACE V MÍSTĚ

výstupy	učivo
<p>dokáže komunikovat v běžných situacích každodenního života</p> <p>porozumí i obtížnějším textům obsahově blízkým zájmům odpovídající věkové kategorie</p> <p>pochopí obsah francouzské písně</p> <p>umí vyhledat konkrétní informace v jednotlivých každodenních materiálech (prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech)</p> <p>vyhledá konkrétní informace v jednotlivých každodenních materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popis města, místa bydliště • předložky místa (dans, en, a, chez) • stahování určitého členu le, les s předložkami de, a • názvy zemí, měst (rod a předložky) • ukazovací zájmena • slovesa plaire, offrir, devoir, voir • rozkaz u sloves • zeptat se na cestu, vysvětlit cestu • slovní zásoby: město, dům, prázdniny, dopravní prostředky, ekologie

<p>(prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech) dokáže napsat krátký příběh na základě daných údajů</p>	
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p>přesahy do: Vko (kvarta): Nadnárodní organizace, Ze (kvarta): Životní prostředí ČR, Ze (kvarta): Kraje ČR, Ze (kvarta): Praha, Ze (kvarta): Místní region</p>	

ORIENTACE V ČASE

výstupy	učivo
<p>rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (rodina, nakupování, místopis) napíše jednoduchý osobní dopis čte krátké texty (např. výňatek z románu) vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku napíše dopis o událostech, které se staly i o plánech do budoucna má základní zeměpisné i historické znalosti o Francii zná některé francouzské spisovatele a jejich díla orientuje se ve slovníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popsat denní, týdenní program včetně rozvrhu hodin ve škole • pojmenovat různé činnosti (kulturní, sportovní a další aktivity) • rok, roční období, předpověď počasí, lidské tělo, popis osoby • tázací zájmeno quel • budoucí čas - le futur simple • le subjonctif présent • sloveso sortir • slovní zásoba: četba, frankofonie
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , SMS , TMS , PRT</p>	
<p>přesahy do: VV (kvarta): Tvořivé a dramatické činnosti, ICTP (kvarta): Informace</p>	

KVINTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

VÝMĚNA NÁZORŮ

výstupy	učivo
<p>rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o sobě a své rodině)</p> <p>umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</p> <p>používá řadu frází a vět, aby vyjádřil svůj názor</p> <p>čte články o hudbě, umění, reklamní texty</p> <p>napíše krátké a jednoduché zprávy týkající se jeho základních potřeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popsat každodenní aktivity • popsat minulé děje • minulé časy (le passé composé, l'imparfait) • le subjonctif • tvoření otázek (rekapitulace a doplnění) • přídavná jména (rod a číslo) • přivlastňovací zájmena • slovní zásoba: umění, kultura, reklama
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , ŘPRD , SK , MVD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES</p>	
<p>přesahy do: IKT (kvinta): Informatika a její aplikace, ČJL (kvinta): Komunikační výchova</p> <p>přesahy z: ČJL (kvinta): Komunikační výchova</p>	

UMÍSTĚNÍ DĚJŮ NA ČASOVÉ OSE

výstupy	učivo
<p>rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i psaného textu na známé téma (dům, byt, doprava, nakupování, místopis)</p> <p>dokáže komentovat obrázky, vyprávět anekdoty</p> <p>umí vyjádřit radost, zlost, nespokojenost</p> <p>napíše dialog k obrázkům (komiks)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní výrazy k vyjádření radosti, vzteku nespokojenosti • le plus-que-parfait (tvoření a užití) • le gérondif • shoda předmětu přímého s příděním minulým • postavení dvojice zájmen • slovní zásoba: technický vývoj, bydlení, diskriminace
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , Ko , MVD , SaSo VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE , VES</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - EP

přesahy do:

ČJL (kvinta): Komunikační výchova, HV (kvinta): Tvořivé dramatické činnosti

SEXTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

VYSVĚTLETE, OMLUVTE SE

výstupy	učivo
<p>chápe smysl krátkých, jasných jednoduchých zpráv a hlášení (inzerce, vzkaz na záznamníku)</p> <p>napiše jednoduché osobní dopisy (poděkování)</p> <p>zapojí se do krátkých společenských rozhovorů</p> <p>užívá slovní spojení potřebné k popisu životních podmínek, dosaženého vzdělání</p> <p>chápe a formuluje rozkazy</p> <p>dokáže vyjádřit smutek, zklamání, strach</p> <p>napiše jednoduchý článek do novin, inzerát</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy a fráze potřebné k diskuzi o informacích z tisku, televize, internetu • časování dalších nepravidelných sloves • sloveso "manquer" • le subjonctif (rekapitulace a doplnění) • trpný rod • podmiňovací způsob (tvorba a užití) • slovní zásoba: životní prostředí, kultura, tradice)
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , SK VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES , ŽE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP</p>	
<p>přesahy do: ČJL (sexta): Komunikační výchova, ČJL (sexta): Literatura</p>	

ARGUMENTUJTE

výstupy	učivo
<p>rozumí frázím vyjadřujícím protest, stížnost, překvapení</p> <p>napiše jednoduchý formální dopis (stížnost, reklamace, žádost)</p> <p>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</p> <p>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s běžnou slovní zásobou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy vyjadřující protest, stížnost, překvapení • ukazovací zájmena (celui, celle ...) • tázací zájmena (lequel, laquelle ...) • příslovce • užití výrazů "en effet, en fait, de plus ..." • slovní zásoba: obchody, nákup a prodej, popis pracoviště, nálepky a obaly

reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K , MV , HPPE , PRVO VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VES	
přesahy do: ČJL (sexta): Komunikační výchova	

SEPTIMA - DOTACE: 4 + 4, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

VYJÁDŘETE EMOCE

výstupy	učivo
<p>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně</p> <p>rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase apod.</p> <p>rozliší hlavní informace a identifikuje strukturu jednoduchého textu (interview)</p> <p>popíše jednoduše a souvisle své okolí, zájmy a činnosti s nimi související</p> <p>využívá překladové slovníky při čtení literárních textů</p> <p>má zeměpisné i historické znalosti o Francii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy vyjadřující emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv.obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach) • le subjonctif (rekapitulace a doplnění) • le passé simple v literárních textech • le participe présent • podmínkové věty • slovní zásoba: frankofonie
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , HPPE , PRVO VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - HPMRS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
přesahy do: ČJL (septima): Komunikační výchova, ČJL (septima): Literatura	
přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova, (septima): konverzace	

REAGUJTE NA INFORMACE

výstupy	učivo
<p>rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobním dopise, rozhovoru, komiksu, povídce</p> <p>umí vyjádřit své pocity (radost, smutek, vztek, zklamání, pocit štěstí atd.)</p> <p>spojuje jednoduchým způsobem fráze a popíše události, zážitky, sny, naděje a cíle</p> <p>poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování</p> <p>napiše osobní dopis popisující zážitky a dojmy</p> <p>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy potřebné k popisu obrazů, fotografií, osob, místa • fráze nutné k tvorbě reklamního textu • slova a výrazy v hovorovém jazyce • přímá řeč • minulé časy (l' imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait) - rekapitulace • souslednost časová • ukázky literárních děl • slovní zásoba: cestování, výrazy a fráze k vyjádření důvěry/nedůvěry
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , PL , Ko , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , UMPVM</p>	
<p>přesahy do: ČJL (septima): Komunikační výchova, ČJL (septima): Literatura</p> <p>přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova, (septima): konverzace, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva</p>	

OKTÁVA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

REAGOVAT NA INFORMACE, NÁZORY, POCITY

výstupy	učivo
<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby</p> <p>zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, která se týkají každodenního života (rodiny, koníčků, práce, studia, cestování a aktuálních událostí)</p> <p>rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy pro vyjádření názoru, postoje, stanoviska (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba) • výrazy užívané v hovorovém jazyce • výrazy a fráze nutné k vyjádření kritiky divadelního nebo filmového představení, televize • slovní zásoba: cestování, reklama, informace z médií, zaměstnání • minulé časy (l' imparfait, le passé composé,

<p>současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně</p> <p>umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy, filmu a vylíčit své reakce</p> <p>vyjádří a stručně odůvodní své názory a plány</p>	<p>le plus-que-parfait)- rekapitulace - srovnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • budoucí časy (le futur proche, le futur simple, le futur antérieur) rekapitulace - doplnění - srovnání • vytvořit životopis, formální i osobní dopis, článek do časopisu • popsat osobu, místo • základní informace o francouzsky mluvících zemích
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , Ko , SODEŘP VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - HPMRS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽPRČR MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS , MPJV</p>	
<p>přesahy do: ČJL (oktáva): Komunikační výchova, ČJL (oktáva): Literatura</p>	

DISKUTOVAT NA ZADANÉ TÉMA

výstupy	učivo
<p>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení mluvy</p> <p>strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma</p> <p>shrne ústně i písemně běžné, obsahově jednoduché informace</p> <p>využívá různé druhy slovníků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média, svátky recepty, postoje k okolí • Francie - shrnutí a doplnění důležitých informací z historie, kultury, sportu, srovnání s životním stylem v České republice • slovesa (pravidelná i nepravidelná ve všech probraných časech) - rekapitulace • podstatná, přídavná jména a zájmena - doplnění • vedlejší věty i souřadné souvětí • ukázky z literárních děl • texty psané v hovorovém jazyce
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV , Ko , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - PRT , MMP , U</p>	
<p>přesahy do: ČJL (oktáva): Komunikační výchova, ČJL (oktáva): Literatura</p>	