

#### 4.3.4. Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v tercii, kvartě, kvintě, sextě a oktávě po třech hodinách týdně, v septimě po čtyřech hodinách týdně v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje po dvou letech výuky k dosažení úrovně A1 SERR pro jazyky.

Žák rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také použít. Umí představit sebe i ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

Po absolvování tříd kvinta a sexta dosahuje žák úrovně A 2 SERR. Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělávání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.

Po absolvování tříd septima a oktáva dosahuje žák úrovně B 1 SERR. Rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči a známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví němčinou.

Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, které ho zajímají. Umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.

Získané znalosti přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují obsah zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ pro komunikaci žáků v integrované Evropě a světě, umožní zvýšení seberealizace v osobním životě i budoucím pracovním uplatnění. Osvojení dalšího cizího jazyka umožní rozpoznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Podporuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání.

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně cizích jazyků nebo učebně výpočetní techniky.

Střídají se metody frontální výuky s prací ve skupinách, četba a poslech s porozuměním, samostatné ústní nebo písemné práce, krátkodobé projekty.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledává a třídí informace v tvůrčí činnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, které mu brání v učení
- využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů

Učitel

- zadává úkoly vedoucí žáky k samostatné práci a její kontrole.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti

Učitel

- pomáhá překonávat nezdary žáka, používá k tomu přirovnání, lidové moudrosti, ale i humor v cizím jazyce.
- se podílí na vytváření příjemné pracovní atmosféry.

Kompetence komunikativní

Žák

- na dané úrovni formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text, graf, tabulka, schéma aj.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem / tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy (podle situace)

Učitel

- využívá vhodné učebnice a cvičebnice, zadává krátké konverzační výstupy, používá internetové zdroje, cizojazyčné noviny a časopisy.

Kompetence sociální a personální

Žák

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- pracuje v týmu, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- poskytne v případě potřeby pomoc nebo o ni požádá
- pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnost jej uskutečnit
- chová se slušně, je pozorný k druhým a bere na ně ohled

Učitel

- žáky hodnotí a vede je k sebehodnocení.

Kompetence občanské

Žák

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- zároveň respektuje odlišnosti jiných kultur a etnik
- předkládá své úvahy a argumenty srozumitelně i pro neinformované

Učitel

- podporuje samostatné myšlení žáků, dává prostor k diskuzi, prezentaci jejich názorů a učí je vzájemně se naslouchat.

Kompetence pracovní / Kompetence k podnikavosti

Žák

- se zadáním úkolu a termínem vypracování učí efektivně organizovat práci sobě, případně jiným
- pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
- dokáže myslet " projektově " a sám projekt vytváří

Učitel

- je nápomocen při hledání správného řešení úkolu podanou informací nebo průběžnou kontrolou.

**TERCIE - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)**

**TO JSEM JÁ, MOJE RODINA, TŘÍDA, MĚSTO, DOMOV**

výstupy	učivo
<p><b>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině, odkud pochází, kde bydlí</b></p> <p><b>pozdraví a rozloučí se</b></p> <p><b>objedná, zaplatí, poděkuje</b></p> <p><b>z poslechového textu vyrozumí telefonní číslo</b></p> <p><b>zaspívá svou první německou písničku</b></p> <p><b>popíše předměty a činnosti ve třídě</b></p> <p><b>jednoduše hovoří o německy mluvících zemích</b></p> <p><b>orientuje se na mapě</b></p> <p><b>popíše/nakreslí byt, svůj pokoj a věci v něm</b></p>	<p>osobní zájmena</p> <p>časování pravidelných sloves</p> <p>číslovky 1 - 1000</p> <p>W otázky</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>člen určitý, neurčitý, kein</p> <p>množné číslo substantiv, složeniny</p> <p>slovní zásoba používaná ve škole a vyučování</p> <p>Orientace v čase a v místě</p> <p>časové údaje</p> <p>předložka s časovými údaji</p> <p>předpony odlučitelné</p> <p>větný rámec</p> <p>minulý čas slovesa haben</p> <p>zápor nicht</p> <p>zeměpisná poloha</p> <p>světové stran</p> <p>věty oznamovací</p> <p>otázky zjišťovací a doplňovací</p> <p>minulý čas slovesa sein</p> <p>slovní zásoba dům, byt</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>přídavné jméno v přísudku</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Vko (tercie): Člověk jako osobnost, Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, HV (tercie): Tvořivé hudební činnosti</p>	

**ORIENTACE V ČASE A V MÍSTĚ**

výstupy	učivo
<p><b>vyjádří časové údaje, sjedná si termíny</b></p> <p><b>potvrdí nebo odřekne domluvené termíny</b></p> <p><b>popíše svůj denní program</b></p> <p><b>orientuje se v místě bydliště a ve škole</b></p>	<p>časové údaje / hodiny, dny v týdnu, měsíce /</p> <p>předložky s časovými údaji</p> <p>předpony odlučitelné</p> <p>větný rámec</p> <p>minulý čas slovesa haben</p> <p>zápor nicht</p>

<p><b>orientuje se a vyhledává v kalendáři a diáři</b>  <b>zazpívá německou písničku</b>  <b>rozumí německým příslovím,</b>  <b>jazykolamům, hádankám</b></p>	<p>město, dopravní prostředky                  předložky se 3. a 4. pádem                  číslovky řadové</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , JE</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  VkO (tercie): Člověk jako osobnost, VkO (tercie): Člověk a zdraví, VkO (tercie): Komunikace mezi lidmi, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, HV (tercie): Tvořivé hudební činnosti  <b>přesahy z:</b>                  Ze (kvarta): Cestovní ruch</p>	

**KVARTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)**

**POVOLÁNÍ**

výstupy	učivo
<p><b>popíše stručně své vysněné povolání,</b>  <b>povolání rodičů, kdo, kde a co dělá</b>  <b>představí se a předá vizitku</b>  <b>vyhodnotí statistiku</b></p>	<p>slovní zásoba povolání, pracoviště, činnosti                  opakování skloňování                  kein                  přivlastňovací zájmena                  větný rámec                  slovesa způsobová /koennen, muessen/</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , Ko</p>	

**VE MĚSTĚ**

výstupy	učivo
<p><b>zeptá se na cestu, popíše cestu</b>  <b>napíše pohlednici</b>  <b>vyhledá informace na www.berlin.de</b>  <b>pozná některé známé berlínské objekty</b></p>	<p>slovíčka cestovního ruchu                  předložky se 3. a 4. pádem                  wollen                  zuerst, dann, danach</p>

**PRÁZDNINY A DOVOLENÁ**

výstupy	učivo
<p><b>naplánuje prázdniny v Německu (projekt)</b>  <b>vyhledá informace na www.deutschland.de</b>  <b>napíše dopis nebo mail</b></p>	<p>perfektum sloves                  výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>

<b>zjistí důležitá telefonní čísla</b>	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , PM	

#### JÍDLA A PITÍ

výstupy	učivo
<b>zeptá se na zboží a jeho cenu</b> <b>vyjádří své přání</b> <b>řekne, co rád jí a pije</b> <b>rozumí reklamním letákům</b> <b>připraví jednoduché jídlo podle www.chefkoch.de</b>	slovíčka k tématu stupňování příslovcí ceny, míry, váhy welch..., moegen

#### OBLEČENÍ A POČASÍ

výstupy	učivo
<b>popíše, kdo a co nosí</b> <b>nazve barvu a velikost</b> <b>seznámí se s možnostmi internetového obchodu</b> <b>porozumí informacím o počasí</b>	oblečení, barvy, počasí přídavné jméno v přívlastku ukazovací zájmena výslovnost

#### LIDSKÉ TĚLO

výstupy	učivo
<b>pojmenuje základní části lidského těla</b> <b>domluví se s lékařem</b> <b>zaspívá písničku</b>	lidské tělo, u lékaře, v lékárně rozkazovací způsob slovesa způsobová osobní zájmeno ve 4. pádě

#### KVINTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

#### ZDRAVÍ, NEMOCI, PREVENCE

výstupy	učivo
<b>pojmenuje části lidského těla</b> <b>domluví se s lékařem, s lékárníkem</b> <b>přečte a porozumí příbalovým letákům</b> <b>vyjádří odmítnutí a jeho důvod</b>	slovní zásoba lidské tělo, u lékaře, v lékárně spojka weil rozkazovací způsob slovesa způsobová

<b>vyjádří prosbu o pomoc, žádost o dovození hovoří o tématu handikepovaných lidí</b>	
---	--

#### UDÁLOSTI A PROBLÉMY DNEŠNÍHO SVĚTA

výstupy	učivo
<b>čte originální zprávy o politických a ekonomických událostech napíše krátký životopis</b>	pojmy k ekonomickým, politickým, sportovním a kulturním událostem minulé časy sloves předložky časové přísllovečná určení času

#### DOPRAVA, CESTOVÁNÍ, NEHODY

výstupy	učivo
<b>zeptá se na cestu a vhodný dopravní prostředek popíše nehodu a přivolá pomoc</b>	minulé časy sloves předložky časové věty s wenn, als, dass

#### DOVOLENÁ, PRAZDNINY

výstupy	učivo
<b>popíše způsob a formy trávení prázdnin a dovolené porozumí informacím o počasí napíše krátký písemný útvar pohlednici a e-mail napíše krátký formální dopis orientuje se nabídce cestovních kanceláří</b>	zeměpisné názvy předložky vztahující se k místu souvětí podřadné

#### SEXTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

#### BUDOUCNOST

výstupy	učivo
<b>vyjádří představu o své budoucnosti zaujme stanovisko k ochraně životního prostředí interpretuje statistické výdaje napíše delší formální útvar, dopis</b>	futurum I nepřímá otázka obwohl, trotzdem

**POVOLÁNÍ A TRH PRÁCE**

výstupy	učivo
<p><b>pojmenuje zaměstnání, místa a činnosti s tím spojené</b></p> <p><b>pojmenuje klady a zápory jednotlivých povolání</b></p> <p><b>napiše žádost o zaměstnání</b></p> <p><b>porozumí a napíše inzerát</b></p>	<p>sloveso werden</p> <p>věty s damit</p> <p>konstrukce s um - zu</p> <p>genitiv substantiv</p> <p>struktura životopisu</p>

**ČLOVĚK MEZI LIDMI**

výstupy	učivo
<p><b>popíše charakteristické rysy blízkých a známých osob</b></p> <p><b>napiše písemný útvar - oznámení</b></p>	<p>stupňování přídavných jmen</p> <p>stupňování přídavných jmen ve funkci přívlastku</p> <p>jaký? který?</p>
<p><b>přesahy z:</b>                      ČJL (sexta): Komunikační výchova</p>	

*SEPTIMA - DOTACE: 4 + 4, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)*

**POCITY, EMOCE, SNY, PŘÁNÍ**

výstupy	učivo
<p><b>vypráví o emocích, přáních</b></p> <p><b>formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu</b></p> <p><b>napiše krátký osobní dopis, pozvánku</b></p>	<p>konjunktiv II, opakování tvarů s wuerde</p> <p>konjunktiv II sloves pomocných, způsobových, nepravidelných</p> <p>věty vztažné</p> <p>slovesa s předložkovými vazbami</p> <p>zájmenná příslovce</p>
<p><b>přesahy z:</b>                      ČJL (septima): Komunikační výchova</p>	

**UDÁLOSTI**

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se na webových stránkách německého a rakouského tisku</b></p>	<p>příčestí minulé a přítomné</p> <p>pasivum</p> <p>všeobecný podmět man</p>

**MLUVÍTE DENGLISCH ?**

výstupy	učivo
<p><b>porozumí textu s anglicismy</b></p>	<p>konjunktiv I</p>

<b>argumentuje pro a proti anglicismům převádí řeč přímou na nepřímou</b>	přímá a nepřímá řeč slovíčka přejatá z angličtiny
---	--

#### SVĚT A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<b>porozumí a interpretuje texty s ekologickou tematikou</b>	složená podstatná a přídavná jména věty s indem vazby podstatných a přídavných jmen
<b>přesahy z:</b> ČJL (septima): Komunikační výchova, Ch (septima): Syntetické makromolekulární látky	

#### OKTÁVA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

#### NĚMECKO, RAKOUSKO, ŠVÝCARSKO

výstupy	učivo
<b>poznává a popisuje známé osobnosti, produkty a místa spojená s německy hovořícími prostředím</b> <b>rozumí textu na téma cizinci v Německu a multikulturní společnost</b> <b>interpretuje tabulky a grafy</b> <b>získává informace o památkách UNESCO na území Německa, Rakouska a Švýcarska</b>	zkratky politických stran a hnutí slovní zásoba k orientaci na mapě
<b>přesahy z:</b> Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva	

#### ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
<b>představí formou přednášky Českou republiku</b> <b>presentuje město Ostravu a její okolí</b> <b>připraví program pro německy mluvící cizince</b> <b>představí se jako průvodce okružní cestou Prahou</b>	slovní zásoba zdvořilostní fráze opakování přídavných jmen, jejich stupňování pravidlo " tekamolo "
<b>přesahy z:</b> Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu	