

#### 4.4.2. Výchova k občanství

V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a tématického okruhu Svět práce v oboru Člověk a svět práce. Na předmět navazuje na vyšším stupni gymnázia předmět Základy společenských věd.

Předmět je určen všem žákům nižšího gymnázia (prima až kvarta) a přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní orientaci žáků ve významných okolnostech společenského života a pomohou mu tak řešit každodenní problémy. Výuka je vede k postupnému vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou a k pochopení civilizačního procesu různých kultur, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Žáci jsou vedeni k sebepoznávání, v průběhu výuky si formují vědomí odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i člena určitého společenství. Předmět připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět je podle potřeby doplňován různě zaměřenými exkurzemi.

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

V primě a v sekundě je Vko věnována 1 h týdně, v tercií a v kvartě 2 h týdně (z toho 1 h pro témata oblasti Člověk a svět práce). V primě a v tercií se realizuje okruh Výchova ke zdraví. Výuka probíhá převážně v mateřských učebnách, v multimediální učebně a v terénu.

Organizační formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, diskuse, výklad
- reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video
- beseda

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- nabízíme aktivační metody, které žákům mají přiblížit problematiku demokratického občanství a povedou je i k dalšímu zájmu a ochotě se o dané téma zajímat
- učíme žáky využívat a pracovat s různými informačními zdroji (literatura, internet, výukové CD nosiče)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnání odlišných názorů a tvrzení (multikulturní výchova, environmentální výchova) a k samostatnému vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům poznávat základy myšlení v globálních souvislostech
- vedeme je k formulování vlastních názorů na probíranou tematiku
- podporujeme diskusi

Kompetence sociální a personální

- navozujeme takové situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností

Kompetence občanské

- nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností občana, skupin občanů, ras
- vedeme je k poznání souvislostí týkajících se partnerských a rodinných vztahů
- nabízíme modelové situace k prokázání praktických dovedností jednání v krizových situacích

Kompetence pracovní

- nabízíme propojení probírané problematiky se současným životem a prací

*PRIMA - DOTACE: I, POVINNÝ*

**ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ**

výstupy	učivo
<p><b>zapojuje se do společných činností v rámci třídy, školy</b></p> <p><b>zapojuje se do činnosti školské rady</b></p> <p><b>posoudí a doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci</b></p> <p><b>používá základní pravidla společenského chování</b></p> <p><b>respektuje pravidla lidského soužití</b></p> <p><b>rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, médií</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společenské hodnoty a normy</li> <li>• zásady společenského styku</li> <li>• pravidla kulturního chování</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , PL , MV , Ko , ŘPRD , HPPE	
<b>přesahy z:</b> ČJL (prima): Komunikace a sloh, ČJL (prima): Literatura, Ze (sekunda): Austrálie a Oceánie	

**RODINA**

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině</b></p> <p><b>rozpozná některé příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam rodiny</li> <li>• vztahy rodiny</li> <li>• hodnoty tvořící domov</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV , Ko , HPPE	

**ROK V JEHO PROMĚNÁCH A SLAVNOSTECH**

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v kalendáři</b></p> <p><b>vysvětlí původ a způsob dodržování svátků</b></p> <p><b>vyjmenuje důležité státní a církevní svátky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národní zvyky a obyčeje v průběhu roku</li> <li>• důležité národní (státní) svátky</li> </ul>

**REGION, MĚSTO, OBEC**

výstupy	učivo
<p><b>na příkladech uvede významné osobnosti našeho regionu</b></p> <p><b>rozlišuje orgány kraje, města, obce</b></p> <p><b>uvede příklady významných míst našeho regionu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náš region v minulosti a přítomnosti</li> <li>• významní rodáci regionu</li> <li>• historie města Ostravy - významná místa a události</li> <li>• život v naší obci - orgány obce, státní správa a samospráva</li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b> Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

*SEKUNDA - DOTACE: I, POVINNÝ*

**POLITICKÝ SYSTÉM ČR**

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady slavných postav minulosti</b></p> <p><b>vyjmenuje a objasní účel důležitých symbolů ČR</b></p> <p><b>zná způsob použití symbolů ČR</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slavné postavy naší minulosti</li> <li>• důležité státní instituce, státní symboly, státní správa</li> <li>• volby, Parlament ČR, Vláda ČR, prezident</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS , POPŽ , PD</p>	

**VÝVOJ ČESKÉHO STÁTU**

výstupy	učivo
<p><b>rozpozná svá práva</b></p> <p><b>orientuje se v právech každého občana demokratického státu</b></p> <p><b>zná významné mezinárodní organizace</b></p> <p><b>dokáže vyjmenovat mezníky ve vývoji ČR</b></p> <p><b>pochopí význam vstupu ČR do EU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik Československa</li> <li>• základní údaje o vývoji Českého státu</li> <li>• vztah Východu a Západu v době studené války</li> <li>• pád železné opony</li> <li>• návrat do Evropy</li> <li>• ČR v OSN, NATO</li> <li>• Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>• Deklarace dětských práv</li> <li>• menšiny a migranti v ČR</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , JE</p>	
<p><b>přesahy z:</b> Ze (kvarta): Úvod do geografie ČR</p>	

### STÁT A NÁROD

výstupy	učivo
<p><b>rozlišuje rozdíl mezi státem a národem</b></p> <p><b>rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu</b></p> <p><b>rozpozná rozdíl mezi menšinami a migranty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stát a národ</li> <li>• český národ, národní bohatství</li> <li>• vlastenectví, nacionalismus</li> <li>• menšiny a migranti</li> <li>• multikulturalismus</li> <li>• charakteristika vybraných menšin v ČR</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM</p>	
<p><b>přesahy z:</b> Př (tercie): Biologie člověka, Ze (tercie): Asie, Ze (tercie): Evropa, Ze (tercie): Orientace v mapě světa, Ze (kvarta): Úvod do geografie ČR</p>	

### TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ

### ČLOVĚK JAKO OSOBNOST

výstupy	učivo
<p><b>pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</b></p> <p><b>posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování cílů</b></p> <p><b>rozliší jednotlivé typy temperamentu</b></p> <p><b>objasní význam sebepoznání</b></p> <p><b>popíše vývoj osobnosti člověka v jednotlivých životních etapách</b></p> <p><b>rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých</b></p> <p><b>popíše význam pojmů svědomí, altruismus, egoismus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do psychologie a sociologie, jejich předmět, prožívání, chování a jednání</li> <li>• typologie osobnosti (Hippokratova, Kretschmerova)</li> <li>• osobní schopnosti a dovednosti</li> <li>• charakterové vlastnosti, životní cíle a plány, životní perspektiva</li> <li>• ontogenetický vývoj</li> <li>• proměny člověka v období dospívání, znaky a rozdíly tělesné, duševní a sociální</li> <li>• city a vůle</li> <li>• partnerské vztahy, pohlavní dospívání</li> <li>• rodičovství a úloha rodiny v životě člověka</li> <li>• pozitivní přístup k životu</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE</p>	
<p><b>přesahy z:</b> ČJL (tercie): Literatura, Př (tercie): Biologie člověka, D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století, FJ (tercie): Mluvte o sobě, NJ (tercie): To jsem já, moje rodina, třída, město, domov, NJ (tercie): Orientace v čase a v místě, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Společenské složky krajiny</p>	

### ČLOVĚK A ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<p><b>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a životního stylu</b></p> <p><b>popíše rizika nezdravého životního stylu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stres a civilizační choroby</li> <li>• konzumní způsob života</li> <li>• sebereflexe, sebeovládání, zvládání problémových situací, psychohygienu</li> <li>• drogy - členění, škodlivost, návykovost, závislost</li> <li>• zdravé stravování, zdravý životní styl</li> <li>• vztah člověka k přírodě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS , SRaSO , PH , PL , KaK , HPPE            ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP , VČP            MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , FVM , PRT</p>	
<p><b>přesahy do:</b>            Př (sekunda): Obecná biologie</p> <p><b>přesahy z:</b>            Př (tercie): Biologie člověka, NJ (tercie): Orientace v čase a v místě, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

### KOMUNIKACE MEZI LIDMI

výstupy	učivo
<p><b>uvede formy komunikace v mezilidských vztazích</b></p> <p><b>vyjmenuje a popíše prostředky masmediální komunikace</b></p> <p><b>vyjmenuje pravidla diskuse ve skupině</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy komunikace mezi lidmi (verbální, neverbální; přímá, zprostředkovaná, nepřímá; mluvená, psaná; intrapersonální, interpersonální, masová)</li> <li>• komunikace ve skupině, diskuse</li> <li>• masmediální komunikace (noviny, rozhlas, televize, internet)</li> <li>• základní komunikační dovednosti (mluvení a naslouchání)</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko , KaK , ŘPRD , HPPE            MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , FVM</p>	
<p><b>přesahy z:</b>            ČJL (tercie): Komunikace a sloh, ČJL (tercie): Literatura, Př (tercie): Etologie, D (tercie): 2. polovina 17. století - konec 18. století, FJ (tercie): Mluvte o sobě, NJ (tercie): To jsem já, moje rodina, třída, město, domov, NJ (tercie): Orientace v čase a v místě, FJ (tercie): Jednoduchá komunikace, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Politická mapa světa, Ze (kvarta): Cestovní ruch</p>	

### ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
<p><b>rozezná rozdíly v jednotlivých profesích</b>  <b>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy povolání</li> <li>• zdravotní a psychické předpoklady pro jednotlivá povolání</li> <li>• význam vzdělání pro budoucí povolání</li> <li>• vzdělávací soustava v ČR</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , Ko , ŘPRD</p>	

### ŽIVOTNÍ NÁZOR, VÍRA A NÁBOŽENSTVÍ

výstupy	učivo
<p><b>respektuje náboženská vyznání</b>  <b>posoudí škodlivost některých náboženských hnutí a sekt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní znaky univerzálních náboženství</li> <li>• znaky sekt a náboženských hnutí</li> <li>• náboženství a působení sekt v ČR</li> <li>• hledání smyslu lidského života</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , EP , PM , PSSS</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      Př (tercie): Biologie člověka, Př (tercie): Genetika, D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Politická mapa světa, Ze (kvarta): Cestovní ruch</p>	

### KVARTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### STÁT A PRÁVO

výstupy	učivo
<p><b>popíše typy a formy států</b>  <b>objasní význam demokratického řízení státu</b>  <b>rozezná a porovná složky státní moci</b>  <b>na příkladech uvede politické spektrum v ČR</b>  <b>vysvětlí funkci Ústavy</b>  <b>pochopí princip soudních orgánů</b>  <b>charakterizuje prameny občanského, obchodního, rodinného a trestního práva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik, formy a druhy států</li> <li>• volby a volební systém</li> <li>• význam politických stran a jejich rozdělení, typické rysy</li> <li>• Ústava ČR</li> <li>• soudní moc v ČR</li> <li>• základy a prameny trestního, občanského, obchodního a rodinného práva</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD

**přesahy do:**

D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století

**přesahy z:**

D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, Ze (kvarta): Spolupráce ve světě

### SVĚT PRÁCE PRACOVNÍ PRÁVO

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v problematice pracovního práva</b></p> <p><b>uplatní znalost problematiky pracovního práva v každodenním životě</b></p> <p><b>orientuje se v poradenských službách pro pomoc při hledání zaměstnání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní právo, Zákoník práce jako pramen pracovního práva</li> <li>• pracovní smlouva a její části</li> <li>• Úřad práce, jeho charakteristika a význam</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE

**přesahy z:**

Ze (kvarta): Spolupráce ve světě

### HOSPODÁŘSTVÍ A STÁT

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje rozdíl mezi tržním a plánovaným hospodářstvím</b></p> <p><b>rozpozná úlohu státu v hospodářském životě</b></p> <p><b>uvede příklady sociálního zabezpečení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíl mezi tržním a plánovaným hospodářstvím</li> <li>• fungování trhu a jeho účastníci</li> <li>• členění národního hospodářství</li> <li>• hospodářská politika státu</li> <li>• význam sociálního státu</li> <li>• význam marketingu a managementu</li> </ul>

pokrytí průřezových témat  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD  
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PSSS

**přesahy do:**

D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století

**přesahy z:**

D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, Ze (kvarta): Spolupráce ve světě

**NADNÁRODNÍ ORGANIZACE**

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady a význam mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah</b></p> <p><b>vyjádří vlastní postoj k procesu globalizace</b></p> <p><b>charakterizuje klady a zápory spolupráce států</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik EU</li> <li>• vstup ČR do EU</li> <li>• význam nadnárodních organizací pro ČR - OSN, NATO</li> <li>• proces globalizace a jeho význam</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , PM , PSSS</b></p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      FJ (tercie): Mluvte o sobě, D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století</p> <p><b>přesahy z:</b>                      D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, PŘ (kvarta): Základy ekologie, FJ (kvarta): Orientace v místě, Ze (kvarta): Spolupráce ve světě</p>	

#### 4.4.3. Základy společenských věd

Předmět Základy společenských věd byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí.

Základy společenských věd přináší žákům základní informace o vzniku a nejdůležitějších tématech z humanitních oborů, v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky. Důležitou součástí předmětu je také nácvik praktických sociálních a občanských dovedností. Předmět základy společenských věd je v septimě a oktávě rozšířen v rámci volitelného předmětu Společenskovědní seminář.

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

V kvintě je ZSV věnována 1 hod. týdně, v sextě až oktávě – 2 hod. týdně, realizuje se okruh Výchova ke zdraví (v sextě) a okruh Člověk a svět práce (sexta, septima). Výuka probíhá převážně v mateřských učebnách, v multimediální učebně a v terénu.

Organizační formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, diskuse, výklad
- reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video
- beseda

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- požíval získané znalosti v reálném životě

##### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel

- vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

- vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.
- vede žáky k rozpoznání podstaty problému, vytváření hypotéz a návrhu řešení, aby žáci nacházeli argumenty pro svá stanoviska, zvažovali jednotlivé varianty - kompetence k řešení problému.

**KVINTA - DOTACE: I, POVINNÝ**

**SOCIOLOGIE JAKO DISCIPLÍNA**

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v historii sociologie a vývoji základních sociologických otázek, problémů a pohledů na společnost od antiky po současnost; má přehled o významných představitelích a jejich přístupech ve vztahu k otázkám společnosti, zná a dokáže adekvátně volit z daných sociologických metod</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologie jako disciplína - historický vývoj oboru, představitelé, předmět sociologie</li> <li>• význam sociologie a vymezení základní terminologie; vztah sociologie k ostatním vědám</li> <li>• metody sociologie</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SK , MVD            VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VES            MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR , PAI            ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP , ČŽP            MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MPJV , U , UMPVM</p>	

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

výstupy	učivo
<p><b>uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</b></p> <p><b>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</b></p> <p><b>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika pojmu společnost a kultura, vymezení a postižení rozdílu mezi přírodou a kulturou, vztah člověk-příroda-kultura,</li> <li>• společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace, význam a problematika mezilidské komunikace a interakce, konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>• sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální mobilita; sociální nerovnost, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování, konflikty, autorita a moc)</li> <li>• sociální fenomény a procesy – sociologie rodiny, sociologie volného času, apod.; práce, masmédiá a společnost (význam, rizika, média a násilí, reklama), životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy</li> </ul>

	(nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV , SK ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , VAMS , UMPVM	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (kvinta): Komunikační výchova</p> <p><b>přesahy z:</b> ČJL (kvinta): Komunikační výchova, TV (kvinta): Rozvoj pohybových schopností a dovedností, Ge (sexta): Afrika, Bi (oktáva): Genetika</p>	

#### NÁBOŽENSTVÍ V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</b></p> <p><b>objasní podstatu, principy a rizika, spojená s alternativní religionizitou, chápe aktuálnost a nebezpečnost sekt ve společnosti, umí zdůvodnit příčiny vstupu do sekty, základní princip jejího fungování a dopad na osobnost jedince</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologie náboženství, význam náboženství v životě člověka, náboženství jako životní názor</li> <li>• relevantní terminologie: náboženství vs. ateismus, teismus, deismus, teologie</li> <li>• charakteristika jednotlivých světových náboženství (Křesťanství, Judaismus, Islám, Hinduismus, Buddhismus)</li> <li>• náboženství a současnost, nové směry a problematika sekt</li> <li>• kryptonáboženství - sekty (principy, příčiny, vznik, znaky, rizika a nebezpečnost sekt); charakteristika jednotlivých vybraných sekt (podstatné znaky, písma, oděvy, rituály, projevy apod.)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PSSS , ZPSR	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (kvinta): Komunikační výchova</p> <p><b>přesahy z:</b> HV (kvinta): Tvořivé dramatické činnosti, Ge (sexta): Amerika, Ge (sexta): Afrika, Ge (oktáva): Evropa</p>	

*SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ*

**PSYCHOLOGIE JAKO DISCIPLÍNA**

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v historii oboru psychologie a vývoji základních řešených otázek a problémů od antiky po současnost; má přehled o významných představitelích a jejich přístupech k rozmanitým otázkám v rámci oboru, zná a dokáže adekvátně volit z daných psychologických metod</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie psychologie a představitelé psychologie</li> <li>• obory psychologie (obecné, aplikované a speciální disciplíny)</li> <li>• předmět psychologie</li> <li>• metody psychologie</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      Bi (oktáva): Genetika</p>	

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

výstupy	učivo
<p><b>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</b></p> <p><b>porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</b></p> <p><b>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata lidské psychiky– vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>• chování jako vnější projev psychiky; prožívání jako vnitřní součást psychiky; psychika a chování (introgenní a extrogenní přístup)</li> <li>• osobnost člověka a jeho individualita, vztah ontogeneze a fylogeneze, biologická a sociální determinace, typologie osobnosti ,</li> <li>• vývoj sebepojetí, jáství, egoobrané mechanismy; temperament a charakter, jejich vztah</li> <li>• úloha a význam socializace v životě jedince</li> <li>• kognitivní procesy, vnímání, paměť, myšlení, vůle a volní procesy (rozhodování)</li> <li>• schopnosti a dovednosti, nadání a talent, inteligence</li> <li>• citové procesy, city × emoce, afekty, nálady a vášně, druhy citů a emocí</li> <li>• význam celoživotního učení a sebevýchovy</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH , SK                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , PAI</p>	

**přesahy do:**

ČJL (sexta): Komunikační výchova, HV (sexta): Tvořivé dramatické činnosti

**přesahy z:**

VV (sexta): Tvořivé a dramatické činnosti, TV (sexta): Rozvoj pohybových schopností a dovedností, Bi (septima): Biologie člověka

**PSYCHOLOGIE V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ**

výstupy	učivo
<p><b>porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich činnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</b></p> <p><b>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</b></p> <p><b>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</b></p> <p><b>posoudí předpoklady pro volbu dalšího studia</b></p> <p><b>využívá komunikační dovednosti v praktickém životě</b></p> <p><b>posoudí profesní poptávku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologie v každodenním životě</li> <li>• rozhodování o životních otázkách; náročné životní situace (stres, frustrace)</li> <li>• zásady duševní hygieny - psychohygiena a zdravý způsob života, systém psychologického poradenství</li> <li>• sociální psychologie, komunikace a komunikační dovednosti</li> <li>• profesní volba, pracovní místa, mezilidské vztahy v sociálních skupinách</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , PH , PRVO</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (sexta): Komunikační výchova, VV (sexta): Tvořivé a dramatické činnosti</p> <p><b>přesahy z:</b> TV (sexta): Výchova ke zdraví, Bi (septima): Biologie člověka, Bi (oktáva): Genetika</p>	

**SEPTIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**POLITOLOGIE**

výstupy	učivo
<p><b>rolišuje a porovnává historické a současné typy státu (formy vlády)</b></p> <p><b>vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</b></p>	<p>politologie - historický vývoj oboru, představitelé, předmět politologie</p> <p>- význam politologie; vztah politologie k ostatním vědám</p> <p>- metody politologie</p> <p>státoprávní teorie - vznik a vývoj státu, znaky, funkce, formy</p>

<p><b>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR</b></p> <p><b>objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní v čem spočívá nebezpečí ideologií</b></p> <p><b>rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů</b></p> <p><b>vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní a sociální podstata státu</li> <li>- evropská integrace- Evropská unie, její podstata a orgány</li> <li>- nadnárodní organizace - OSN, NATO - význam</li> <li>demokracie - principy a podoby, občanská práva a povinnosti</li> <li>- politické subjekty, vztahy, orgány státní moci</li> <li>- volby v ČR - většinový a poměrný systém</li> <li>lidská práva v dokumentech - porušování a ochrana lidských práv</li> <li>- funkce ombudsmana</li> <li>ideologie - znaky a funkce ideologií</li> <li>- přehled vybraných ideologií</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS</b>          , GPJPD , HPMRS , ŽE  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR</b>  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MMP , MPJV</b></p>	
<p><b>přesahy do:</b>          Ge (septima): Místní region, Ge (septima): Postavení ČR v EU a ve světě, ZeS (septima): Regionální problémy současného světa</p> <p><b>přesahy z:</b>          SVS (septima): Právo, SVS (septima): Stát a národ, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva</p>	

## PRÁVO

výstupy	učivo
<p><b>uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce</b></p> <p><b>uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</b></p> <p><b>uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</b></p> <p><b>rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</b></p> <p><b>na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek</b></p> <p><b>rozlišuje trestný čin a přestupek, uvede příklady postihů trestné činnosti</b></p>	<p>právo - pojem a vývoj právního vědomí, právní normy, řád a vztahy</p> <p>právo v každodenním životě - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</p> <p>- systém právních odvětví</p> <p>orgány právní ochrany - funkce a úkoly, právnické profese, poradenství</p>

<p><b>vymezí podmínku vzniku a zániku důležitých právních vztahů ( vlastnictví, pracovní poměr, manželství ) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – ŽE</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti <b>přesahy z:</b> SVS (septima): Právo, SVS (septima): Stát a národ, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace</p>	

### **EKONOMIE**

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí na základě konkrétní , reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</b></p> <p><b>rozpozná běžné cenové triky ( cena bez DPH aj. ) a klamavé nabídky</b></p> <p><b>objasní základní principy fungování systémů příjmu a výdajů státu</b></p> <p><b>rozlišuje základní typy daní</b></p> <p><b>posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů ( inflace, HDP, míra nezaměstnanosti )</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva</b></p> <p><b>objasní funkci bankovního systému v ČR</b></p> <p><b>vysvětlí základní principy fungování EU, rozpozná orgány EU a orientuje se v základních smlouvách EU</b></p> <p><b>uplatňuje práva spotřebitele</b></p> <p><b>uvede způsoby využití finančních prostředků (spoření, nemovitosti...)</b></p>	<p>ekonomie - vývoj, základní pojmy, ekonomické otázky</p> <p>- peníze, vznik a funkce peněz, peněžní ústavy</p> <p>- makroekonomie a mikroekonomie - základní ekonomické veličiny, podnikání</p> <p>- hospodaření v domácnosti a finanční produkty</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD , HPMRS</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Ge (septima): Postavení ČR v EU a ve světě</p>	

**přesahy z:**

Ge (oktáva): Světová ekonomika a její trendy, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace

**OKTÁVA - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**FILOZOFIE JAKO DISCIPLÍNA**

výstupy	učivo
<b>objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a mýtu, náboženství, vědy a umění</b>	podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, odvětví filozofie
<b>přesahy z:</b> ZeS (oktáva): Světové organizace	

**FILOZOFIE V DĚJINÁCH**

výstupy	učivo
<b>rozdělí hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</b> <b>posoudí význam představitelů filozofie pro jednotlivé oblasti společenských věd</b> <b>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klíčové etapy a směry filozofického myšlení - antická filozofie, filozofie středověku, filozofie novověku, současná filozofie</li> <li>• základy etiky</li> </ul>
<b>přesahy do:</b> ČJL (oktáva): Jazykověda, ČJL (oktáva): Literatura <b>přesahy z:</b> ZeS (oktáva): Světové organizace	