

#### 4.5.5. Zeměpis

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje osobnostní a sociální výchovu demokratického občana. Vychovává k myšlení v souvislostech, nezapomíná na multikulturní výchovu a environmentální výchovu a mediální výchovu. Zeměpis velmi úzce koordinuje s ostatními předměty, jako je fyzika, chemie, přírodopis, matematika, dějepis a občanská výchova. Dá se říci, že zeměpis je všudypřítomný.

Žáci si v poznatkové části osvojují řadu poznatků, učí se samostatně řešit problémové úlohy, vyhledávat zdroje a rozsoudit jejich pravdivost, utvářejí si svůj názor a učí se obhajovat jej vhodnými postupy, žákům se umožňuje orientovat se správným směrem v mnohých světových problémech.

Žáci si pomocí znalostí ze zeměpisu lépe uvědomí civilizační rizika a jejich budoucí zodpovědnost za planetu.

Zeměpis disponuje dotací 2 vyučovacích hodin týdně v sekundě a v tercii a 3 vyučovacích hodiny v kvartě.

Výuka v kvartě je členěna na 2 vyučovacích hodiny věnované České republice a 1 hodinu (zpravidla půlenou, formou cvičení) věnovanou orientaci na mapě světa, politickým a společenským složkám světa nebo regionů, hospodářství a ekonomice světa a cestovnímu ruchu v rámci celého světa. Cvičení umožňuje učiteli velmi pestrou možnost výuky a práci ve skupinách.

##### **Metody a formy výuky:**

- metoda motivační:  
rozhovor, vyprávění, demonstrace, diskuse, debata
- metoda fixační:  
procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýzy informací
- metoda expoziční:  
pokus a pozorování, porovnání a posuzování, besedy, popis, plánovací hry, imitace, simulace přírodních jevů a procesů
- formy práce:  
učení, školní projekty, problémové učení, aktivní učení, terénní výuka, zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, komplexní exkurze v každém ročníku, exkurze více předmětů současně, např. biologie a zeměpisu, nebo dějepisu a zeměpisu.

##### **Pomůcky pro výuku:**

glóbus, DVD rekordér, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, statistiky, fotografie, dalekohledy, video, kompas a buzola, jízdní řády, turistický průvodce, katalogy, materiály cestovních kanceláří, grafy a tabulky, vlastní prezentace a besedy a jiné. Nezbytným pomocníkem je počítač a multimediální učena zařazena přímo do rozvrhu hodin.

Průřezová témata jsou obsažena u jednotlivých učebních bloků.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

###### 1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a efektivnímu využívání informací
- k používání odborné terminologie

- k samostatnému měření v terénu, experimentování a porovnávání získaných informací
  - k nalézání souvislostí mezi získanými daty a vyvozování závěrů
- Prostředky: domácí úlohy, samostatné práce, referáty, práce v terénu, práce s odbornými publikacemi a s internetem

## 2. Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k využívání základních postupů badatelské práce (tj. nalezení problému, formulace, vyhledání informací vhodných k řešení problémů, nalézání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, překonávání případných nezdarů a vytrvalé hledání konečného řešení problému)

Prostředky: problémové úlohy, cvičení v terénu, skupinová práce, soutěže, práce s chybou, diskuse

## 3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, zapojení do diskuse
- k formulování svých myšlenek, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek v ústním i písemném projevu
- k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových informací, včetně grafů

Prostředky: diskuse, skupinová práce, referáty, prezentace a její hodnocení

## 4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci při řešení problémů
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která posiluje sebedůvěru žáka
- k vytváření a rozvíjení pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci druhým

Prostředky: skupinová práce, diskuse, žák v roli učitele, práce v terénu a mapami, referáty

## 5. Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Prostředky: odborné exkurze, úlohy s ekologickou tematikou, referáty, diskuse

## 6. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci
- k bezpečnému a účinnému používání materiálu a zařízení ve škole i v každodenní praxi

Prostředky: samostatná práce, odborné exkurze, seminární práce

SEKUNDA - DOTACE: 2, POVINNÝ

**GEOGRAFIE JAKO VĚDA**

výstupy	učivo
<b>vymezí pojem geografie a zařadí ji do systému věd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie a počátky geografie</li> <li>• rozdělení vědního oboru</li> <li>• nejznámější osobnosti geografie</li> <li>• dnešní geografie je jiná než dříve</li> </ul>
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - FVM	
<b>přesahy do:</b> IKT (prima): Internet	

**ZEMĚ VE VESMÍRU**

výstupy	učivo
<b>vysvětlí teorii vzniku vesmíru a charakterizuje základní vesmírná tělesa</b> <b>vysvětlí Sluneční soustavu, vysvětlí její vznik, popíše Slunce, charakterizuje planety</b> <b>vymezí trpasličí planety a uvede příklad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země jako vesmírné těleso</li> <li>• Měsíc přirozená družice Země</li> <li>• Sluneční soustava</li> <li>• vývoj poznání o vesmíru</li> <li>• trpasličí planety</li> <li>• dálkový výzkum Země</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP	
<b>přesahy do:</b> IKT (prima): Internet, Fy (prima): Veličiny a jejich měření, Př (prima): Botanika <b>přesahy z:</b> Fy (prima): Veličiny a jejich měření, Fy (tercie): Vesmír, Př (kvarta): Neživá příroda, Fy (kvinta): Mechanika	

**PLANETA ZEMĚ**

výstupy	učivo
<b>zná tvar a základní rozměry Země</b> <b>vysvětlí Sluneční soustavu, vysvětlí její vznik, popíše Slunce, charakterizuje planety</b> <b>vymezí trpasličí planety a uvede příklad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvary a rozměry Země</li> <li>• pohyby Země</li> <li>• důsledky pohybů Země</li> <li>• doporučení, dálkový výzkum Země</li> <li>• trvání dne a noci, datová hranice</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaSo ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - VČP	

**přesahy do:**

M (prima): Racionální čísla, D (prima): Úvod do studia dějepisu, D (prima): Pravěk, D (prima): Starověký Orient, D (prima): Starověké Řecko, D (prima): Starověký Řím, Fy (prima): Látky a tělesa, Fy (prima): Veličiny a jejich měření, Př (prima): Botanika

**přesahy z:**

Fy (tercie): Vesmír, Př (kvarta): Neživá příroda, Fy (kvinta): Mechanika

**KARTOGRAFIE**

výstupy	učivo
<p><b>pomocí zeměpisných souřadnic lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>lokalizuje místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic</b></p> <p><b>vymezí pojem kartografie, mapa, měřítko</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu DPZ a GPS, umí pracovat s buzolou a mapou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus a měřítko glóbusu</li> <li>• poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť</li> <li>• obsah map, znázorňování výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>• mapa, geometrická podstata a měřítko mapy</li> <li>• plány, geometrická podstata a měřítko plánů</li> <li>• druhy map</li> <li>• orientace na planetě Zemi, určování zeměpisné polohy, z.souřadnice</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (prima): Úhel, M (prima): Kvádr, krychle, převody jednotek, M (prima): Racionální čísla, M (prima): Procenta a promile, IKT (prima): Internet, D (prima): Starověký Orient, D (prima): Starověké Řecko, D (prima): Starověký Řím</p> <p><b>přesahy z:</b> M (sekunda): Úměrnosti, D (sekunda): Raný středověk, D (sekunda): Vrcholný středověk, D (sekunda): Pozdní středověk a počátky novověku, D (sekunda): Raný novověk, D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století, D (tercie): Novověk od konce 18.stol do r.1914</p>	

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

výstupy	učivo
<p><b>pomocí zeměpisných souřadnic lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>lokalizuje místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic</b></p> <p><b>rozliší vnitřní a vnější činitele a jejich důsledky působení na Zemi</b></p> <p><b>rozliší geografickou a krajinnou sféru a socioekonomickou sféru a jejich složky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krajinná sféra a její složky</li> <li>• přírodní sféra a její složky jako systém</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

**přesahy do:**

M (prima): Procenta a promile, Fy (sekunda): Základy meteorologie, Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Zoologie, Př (sekunda): Obecná biologie, Př (sekunda): Botanika

**přesahy z:**

Př (kvarta): Neživá příroda

**LITOSFÉRA**

výstupy	učivo
<p><b>rozliší geografickou a krajinnou sféru a socioekonomickou sféru a jejich složky</b></p> <p><b>vymezí pojem litosféra, popíše stavbu Země, litosférické desky, jejich pohyby a důsledky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• litosféra, stavba Země, zemské jádro, plášť, litosférické desky</li> <li>• zemská kůra, dno oceánů</li> <li>• zemětřesení, sopečná činnost, seismická činnost, vznik pohoří</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (prima): Pravek, Fy (prima): Látky a tělesa, Fy (prima): Veličiny a jejich měření, Př (prima): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (kvarta): Neživá příroda</p>	

**VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ČINITELE**

výstupy	učivo
<p><b>rozliší vnitřní a vnější činitele a jejich důsledky působení na Zemi</b></p> <p><b>rozliší geografickou a krajinnou sféru a socioekonomickou sféru a jejich složky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnější činitele působící na zemský povrch, zvětrávání</li> <li>• typy zvětrávání, jejich příčiny</li> <li>• důsledky v krajině</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Fy (prima): Látky a tělesa, Fy (prima): Veličiny a jejich měření, Fy (prima): Elektrické vlastnosti látek, Fy (prima): Magnetické vlastnosti látek, Př (prima): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (kvarta): Neživá příroda</p>	

**ATMOSFÉRA**

výstupy	učivo
<p><b>zná tvar a základní rozměry Země</b></p> <p><b>vysvětlí Sluneční soustavu, vysvětlí její vznik, popíše Slunce, charakterizuje planety</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atmosféra, složení atmosféry, vrstvy atmosféry</li> <li>• počasí, pohyb vzduchu v atm., pasáty, monzuny, trop. cyklony</li> <li>• podnebí, podnebné pásy, výšková zonalita</li> </ul>

<p><b>vymezí pojem atmosféra, její složení, podnebí a počasí a základní meteorologické prvky</b></p> <p><b>popíše a lokalizuje podnebné pásy a uvede aktuální problémy, jejich možné důsledky a případná řešení</b></p>	<p>podnebí</p>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (prima): Procenta a promile, Fy (prima): Látky a tělesa, Fy (prima): Veličiny a jejich měření, Fy (prima): Elektrické vlastnosti látek, Fy (prima): Magnetické vlastnosti látek, Fy (sekunda): Základy meteorologie</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

#### HYDROSFÉRA

výstupy	učivo
<p><b>zná tvar a základní rozměry Země</b></p> <p><b>vymezí pojem hydrosféra, koloběh vody a uvede aktuální problémy i důsledky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hydrosféra, rozložení a oběh vody na Zemi</li> <li>• oceány a moře, vlastnosti a pohyby mořské vody</li> <li>• voda na pevnině, vodní toky, ledovce, jezera, bažiny a vodní nádrže</li> <li>• podpovrchová voda</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (prima): Procenta a promile, Ch (sekunda): Směsi, Ch (sekunda): Chemické reakce, Př (prima): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

#### PEDOSFÉRA

výstupy	učivo
<p><b>vymezí pojem pedosféra, vznik půd a jejich typy a jejich vazba na zemědělství, posoudí důsledky na krajinu</b></p> <p><b>vymezí pojem biosféra a životní prostředí, šířkovou a výškovou pásmovitost, uvede aktuální problémy a posoudí jejich důsledky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedosféra, význam půd, vznik půd, půdní typy a druhy</li> <li>• rozšíření půd na Zemi</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

**přesahy do:**

M (prima): Procenta a promile, Ch (sekunda): Částicové složení látek, Ch (sekunda): Chemické reakce, Př (prima): Botanika

**přesahy z:**

Př (sekunda): Zoologie, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie

**BIOSFÉRA**

výstupy	učivo
<p><b>vymezi pojem pedosféra, vznik půd a jejich typy a jejich vazba na zemědělství, posoudí důsledky na krajinu</b></p> <p><b>vymezi pojem biosféra a životní prostředí, šířkovou a výškovou pásmovitost, uvede aktuální problémy a posoudí jejich důsledky</b></p> <p><b>vymezi pojem kras, zná jeho vznik, uvede lokality ve světě</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biosféra, životní prostředí a zonální rozšíření organismů na Zemi</li> <li>• šířková a výšková pásmovitost</li> <li>• život v jednotlivých geografických páslech a stupních</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Př (prima): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Botanika, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

**ZEMĚPIS OCEÁNŮ A ANTARKTIDY**

výstupy	učivo
<p><b>popíše a lokalizuje podnebné pásy a uvede aktuální problémy, jejich možné důsledky a případná řešení</b></p> <p><b>vymezi pojem pedosféra, vznik půd a jejich typy a jejich vazba na zemědělství, posoudí důsledky na krajinu</b></p> <p><b>vymezi pojem biosféra a životní prostředí, šířkovou a výškovou pásmovitost, uvede aktuální problémy a posoudí jejich důsledky</b></p> <p><b>vymezi pojem kras, zná jeho vznik, uvede lokality ve světě</b></p> <p><b>zhodnotí číselnou charakteristiku světadílů a oblastí, jejich polohu, základní přírodní poměry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členění pevniny a oceánů</li> <li>• světový oceán a jeho části</li> <li>• polární oblasti</li> <li>• objevitelé, zajímavá literatura</li> </ul>

<p><b>charakterizuje život v dané oblasti, obyvatelstvo a hospodářství, postavení ve světě, popíše nejvýznamnější státy dané oblasti komplexně, jejich problémy</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (prima): Procenta a promile, IKT (prima): Internet, D (prima): Starověký Orient, Fy (prima): Látky a tělesa, Fy (prima): Veličiny a jejich měření <b>přesahy z:</b> Př (sekunda): Zoologie, Př (sekunda): Botanika, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

#### AFRIKA

výstupy	učivo
<p><b>roziší geografickou a krajinnou sféru a socioekonomickou sféru a jejich složky</b></p> <p><b>vymezí pojem litosféra, popíše stavbu Země, litosférické desky, jejich pohyby a důsledky</b></p> <p><b>popíše a lokalizuje podnebné pásy a uvede aktuální problémy, jejich možné důsledky a případná řešení</b></p> <p><b>vymezí pojem hydrosféra, koloběh vody a uvede aktuální problémy i důsledky</b></p> <p><b>vymezí pojem pedosféra, vznik půd a jejich typy a jejich vazba na zemědělství, posoudí důsledky na krajinu</b></p> <p><b>vymezí pojem biosféra a životní prostředí, šířkovou a výškovou pásmovitost, uvede aktuální problémy a posoudí jejich důsledky</b></p> <p><b>vymezí pojem kras, zná jeho vznik, uvede lokality ve světě</b></p> <p><b>zhodnotí číselnou charakteristiku světadílů a oblastí, jejich polohu, základní přírodní poměry</b></p> <p><b>charakterizuje život v dané oblasti, obyvatelstvo a hospodářství, postavení ve světě, popíše nejvýznamnější státy dané oblasti komplexně, jejich problémy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha, přírodní poměry</li> <li>• objevné plavby, cestovatelé z moderní doby</li> <li>• obyvatelstvo, styl života, pomoc oblastem, problémové oblasti</li> <li>• hospodářství se zaměřením na těžitelné zdroje</li> <li>• oblasti a významné státy</li> <li>• místopis</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	

**přesahy do:**

M (prima): Procenta a promile, IKT (prima): Internet, Př (prima): Botanika, VV (prima): Dějiny umění

**přesahy z:**

Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Zoologie, Př (tercie): Biologie člověka, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie

**AUSTRÁLIE A OCEÁNIE**

výstupy	učivo
<p><b>rozliší geografickou a krajinnou sféru a socioekonomickou sféru a jejich složky</b></p> <p><b>vymezí pojem litosféra, popíše stavbu Země, litosférické desky, jejich pohyby a důsledky</b></p> <p><b>vymezí pojem atmosféra, její složení, podnebí a počasí a základní meteorologické prvky</b></p> <p><b>popíše a lokalizuje podnebné pásy a uvede aktuální problémy, jejich možné důsledky a případná řešení</b></p> <p><b>vymezí pojem hydrosféra, koloběh vody a uvede aktuální problémy i důsledky</b></p> <p><b>vymezí pojem pedosféra, vznik půd a jejich typy a jejich vazba na zemědělství, posoudí důsledky na krajinu</b></p> <p><b>vymezí pojem biosféra a životní prostředí, šířkovou a výškovou pásmovitost, uvede aktuální problémy a posoudí jejich důsledky</b></p> <p><b>vymezí pojem kras, zná jeho vznik, uvede lokality ve světě</b></p> <p><b>zhodnotí číselnou charakteristiku světadílů a oblastí, jejich polohu, základní přírodní poměry</b></p> <p><b>charakterizuje život v dané oblasti, obyvatelstvo a hospodářství, postavení ve světě, popíše nejvýznamnější státy dané oblastí komplexně, jejich problémy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha, přírodní poměry</li> <li>• objevné plavby, cestovatelé z moderní doby</li> <li>• obyvatelstvo, styl života, pomoc oblastem v Tichomoří</li> <li>• hospodářství se zaměřením na těžitelné zdroje a problémy s tím spojené</li> <li>• oblasti a významné státy</li> <li>• místopis</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP

**přesahy do:**

M (prima): Procenta a promile, IKT (prima): Internet, Vko (prima): Zásady lidského soužití, Př (prima): Botanika, VV (prima): Dějiny umění

**přesahy z:**

Př (prima): Botanika, AJ (tercie): Reálie, Př (tercie): Biologie člověka, AJ (kvarta): Reálie, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie

**EXKURZE**

výstupy	učivo
<p><b>pomocí zeměpisných souřadnic lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>lokalizuje místa na mapě pomocí zeměpisných souřadnic</b></p> <p><b>vymezí pojem kartografie, mapa, měřítko</b></p> <p><b>charakterizuje život v dané oblasti, obyvatelstvo a hospodářství, postavení ve světě, popíše nejvýznamnější státy dané oblasti komplexně, jejich problémy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze zaměřená na blízké okolí</li> <li>• komplexní pohled na krajinu</li> <li>• tvorba mapy</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , PL , Ko                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM , PSSS                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

**TERCIE - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**OPAKOVÁNÍ AFRIKY, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE A ANTARKTIDY**

výstupy	učivo
<p><b>projevuje souhrnné znalosti o dané oblasti, dovede o ní diskutovat a orientovat se</b></p> <p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p> <p><b>zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu nastaly a nastat mohou, co je jejich příčinou a příčinou změn</b></p> <p><b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů či světadílů</b></p> <p><b>posoudí přírodní podmínky související s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní obecné znaky sídel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• místopis</li> <li>• přehled o dané oblasti</li> <li>• problematika oblasti</li> <li>• testování</li> </ul>

<b>zhodnotí hlavní hospodářské aktivity s ohledem na suroviny a pracovní sílu</b> <b>vhodně se informuje na internetu</b>	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSS , OOSS , POPŽ , PD	
<b>přesahy do:</b> D (sekunda): Vrcholný středověk, D (sekunda): Pozdní středověk a počátky novověku, D (sekunda): Raný novověk, Př (sekunda): Zoologie, Př (sekunda): Obecná biologie, Př (sekunda): Botanika	

#### AMERIKA

výstupy	učivo
<p><b>projevuje souhrnné znalosti o dané oblasti, dovede o ní diskutovat a orientovat se</b></p> <p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p> <p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p> <p><b>zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu nastaly a nastat mohou, co je jejich příčinou a příčinou změn</b></p> <p><b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů či světadílů</b></p> <p><b>posoudí přírodní podmínky související s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní obecné znaky sídel</b></p> <p><b>zhodnotí hlavní hospodářské aktivity s ohledem na suroviny a pracovní sílu</b></p> <p><b>vhodně se informuje na internetu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha</li> <li>• přírodní poměry</li> <li>• obyvatelstvo a osídlování Sev. Ameriky</li> <li>• Kanada</li> <li>• Spojené státy americké</li> <li>• Mexiko</li> <li>• středoamerické státy</li> <li>• zajímavosti</li> </ul>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSS , OOSS , POPŽ , PD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS	
<b>přesahy do:</b> AJ (sekunda): Konverzace, Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Obecná biologie, VV (sekunda): Dějiny umění	
<b>přesahy z:</b> Př (sekunda): Zoologie, Př (tercie): Biologie člověka, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, ŠJ (sexta): Reálie	

**ASIE**

výstupy	učivo
<p><b>projevuje souhrnné znalosti o dané oblasti, dovede o ní diskutovat a orientovat se</b></p> <p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p> <p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p> <p><b>zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu nastaly a nastat mohou, co je jejich příčinou a příčinou změn</b></p> <p><b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů či světadílů</b></p> <p><b>posoudí přírodní podmínky související s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní obecné znaky sídel</b></p> <p><b>zhodnotí hlavní hospodářské aktivity s ohledem na suroviny a pracovní sílu</b></p> <p><b>vhodně se informuje na internetu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství a jeho trendy</li> <li>• asijské kultury, válečné konflikty</li> <li>• rozdílnosti ve způsobu života dle geogr. polohy</li> <li>• monzúnová Asie</li> <li>• Východní Asie</li> <li>• Jižní Asie</li> <li>• Střední Asie</li> <li>• Jihozápadní Asie</li> <li>• Blízký východ</li> <li>• významné státy</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</b></p>	
<p><b>přesahy do:</b>  D (sekunda): Raný středověk, D (sekunda): Vrcholný středověk, D (sekunda): Pozdní středověk a počátky novověku, D (sekunda): Raný novověk, Vko (sekunda): Stát a národ, PŘ (prima): Botanika, PŘ (sekunda): Zoologie, PŘ (sekunda): Botanika, VV (sekunda): Dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b>  PŘ (sekunda): Zoologie, PŘ (tercie): Biologie člověka, PŘ (kvarta): Neživá příroda, PŘ (kvarta): Základy ekologie</p>	

**EVROPA**

výstupy	učivo
<p><b>projevuje souhrnné znalosti o dané oblasti, dovede o ní diskutovat a orientovat se</b></p> <p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha</li> <li>• přírodní podmínky</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství</li> <li>• oblasti Evropy, hosp. rozdíly, spolupráce,</li> </ul>

<p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p> <p><b>zvažuje, jaké změny ve vybraném regionu nastaly a nastat mohou, co je jejich příčinou a příčinou změn</b></p> <p><b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů či světadílů</b></p> <p><b>posoudí přírodní podmínky související s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní obecné znaky sídel</b></p> <p><b>zhodnotí hlavní hospodářské aktivity s ohledem na suroviny a pracovní sílu</b></p> <p><b>vhodně se informuje na internetu</b></p>	<p>integrace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• významné státy západní, střední, severní, jižní, jihovýchodní, východní Evropy</li> <li>• EU</li> <li>• modelové vyučování</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (sekunda): Raný středověk, D (sekunda): Vrcholný středověk, D (sekunda): Pozdní středověk a počátky novověku, D (sekunda): Raný novověk, Vko (sekunda): Stát a národ, Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Zoologie, Př (sekunda): Obecná biologie, Př (sekunda): Botanika, VV (sekunda): Dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (sekunda): Zoologie, AJ (tercie): Reálie, Př (tercie): Biologie člověka, RJ (tercie): Reálie, AJ (kvarta): Reálie, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, RJ (kvarta): Reálie, ŠJ (kvinta): Reálie</p>	

#### ORIENTACE V MAPĚ SVĚTA

výstupy	učivo
<p><b>projevuje souhrnné znalosti o dané oblasti, dovede o ní diskutovat a orientovat se</b></p> <p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií, srovnává postavení mezi jinými</b></p> <p><b>vhodně se informuje na internetu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s testovými materiály</li> <li>• práce s programem terra soft</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE</p>	
<p><b>přesahy do:</b> D (sekunda): Raný středověk, D (sekunda): Vrcholný středověk, D (sekunda): Pozdní</p>	

středověk a počátky novověku, D (sekunda): Raný novověk, Vko (sekunda): Stát a národ, VV (sekunda): Dějiny umění

#### EXKURZE

výstupy	učivo
<p><b>projevuje souhrnné znalosti o dané oblasti, dovede o ní diskutovat a orientovat se</b></p> <p><b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů či světadílů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze zaměřená na blízké okolí</li> <li>• komplexní pohled na krajinu a města</li> <li>• tvorba hodnotícího materiálu</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , Ko                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS</p>	

#### KVARTA - DOTACE: 3, POVINNÝ

#### ORIENTACE NA MAPĚ CELÉHO SVĚTA

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>informuje se z internetových zdrojů</b></p> <p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s testovými materiály</li> <li>• práce s programem TerraSoft</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      Vko (tercie): Člověk jako osobnost, Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi, Vko (tercie): Životní názor, víra a náboženství</p> <p><b>přesahy z:</b>                      D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století, D (tercie): Novověk od konce 18.stol do r.1914, FJ (tercie): Mluvte o sobě, NJ (tercie): To jsem já, moje rodina, třída, město, domov, NJ (tercie): Orientace v čase a v místě</p>	

**POLITICKÁ MAPA SVĚTA**

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>informuje se z internetových zdrojů</b></p> <p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státy na Zemi, společné a odlišné znaky</li> <li>• rozdělení států podle svrchovanosti</li> <li>• státy světa podle počtu obyvatel</li> <li>• státy světa podle průběhu a tvaru státních hranic</li> <li>• státy světa podle správního členění</li> <li>• státy světa podle státního zřízení a formy vlády</li> <li>• státy světa podle politického systému a politické moci</li> <li>• politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace</li> <li>• státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>• současná ohniska pol., náboženských a národnostních konfliktů</li> <li>• nové státy na mapě světa</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	
<p><b>přesahy do:</b> VkJ (tercie): Komunikace mezi lidmi, VkJ (tercie): Životní názor, víra a náboženství</p> <p><b>přesahy z:</b> D (tercie): Novověk od konce 18.stol do r.1914</p>	

**SPOLEČENSKÉ SLOŽKY KRAJINY**

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>zhodnotí aspekty přírodních poměrů, rozliší hlavní geomorfologické celky, lokalizuje je, ví o geologickém vzniku</b></p> <p><b>posoudí ochranu krajiny a ovzduší a následky</b></p> <p><b>pracuje s daty a tabulkami, s atlasy a jiným materiálem</b></p> <p><b>orientuje se v mezinárodních organizacích, jejich práci, lokalizuje globální problémy</b></p> <p><b>informuje se z internetových zdrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• rozmístění obyvatelstva</li> <li>• růst počtu obyvatel</li> <li>• přirozená měna obyvatelstva</li> <li>• stěhování obyvatel</li> <li>• urbanizace</li> <li>• rasy, národy, jazyky, náboženství</li> <li>• sídla, typy sídel</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SODEŘP , SK VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSS , OOSS , POPŽ , PD</p>	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , HPMRS

**přesahy do:**

D (tercie): Novověk od konce 18.stol do r.1914, Vko (tercie): Člověk jako osobnost, VV (tercie): Lidové umění a jeho projevy, VV (tercie): Dějiny umění

**přesahy z:**

Př (tercie): Biologie člověka

**HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY**

výstupy	učivo
<p><b>vymezi jednotlivé sféry hospodářství, zhodnotí jejich stav v návaznosti na suroviny a pracovní sílu, popíše úroveň a vývoj odvětví a také dopravy a její vliv na hospodářství</b></p> <p><b>zhodnotí polickou situaci, politický systém i z hlediska historie, vznik a vývoj administrativních celků</b></p> <p><b>pracuje s daty a tabulkami, s atlasy a jiným materiálem</b></p> <p><b>vytvoří si svůj názor na danou problematiku a obhájit ji</b></p> <p><b>posoudí a porovná světové hospodářství různých celků</b></p> <p><b>posoudí světové hospodářství podle základních ukazatelů, srovná státy</b></p> <p><b>lokalizuje geopolitické změny v souvislostech, sleduje denní tisk</b></p> <p><b>analyzuje případné změny, které mohou nastat v důsledku konkrétních událostí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průmyslové oblasti světa a jejich postavení ve světě</li> <li>• hlavní zdroje surovin</li> <li>• energetika</li> <li>• hutnický průmysl</li> <li>• strojírenský průmysl</li> <li>• chemický průmysl</li> <li>• průmysl stavebních hmot</li> <li>• spotřební průmysl</li> <li>• význam a postavení zemědělství</li> <li>• územní rozmístění zemědělství</li> <li>• pěstování zemědělských plodin- obilnice</li> <li>• pěstování technických plodin, ovoce a zeleniny</li> <li>• pochutiny</li> <li>• chov dobytka a rybolov</li> <li>• lesní a vodní hospodářství</li> <li>• doprava a spoje, význam a postavení</li> <li>• dopravní cesty, uzly</li> <li>• druhy dopravy a její rozmístění</li> <li>• spoje</li> <li>• rekreace a cestovní ruch</li> <li>• světový trh a mezinárodní obchod</li> </ul>

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - PD

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GPJPD

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - VMSSMLRKP

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - FVM

**přesahy do:**

D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, ICTP (kvarta): Informace

**přesahy z:**

Ch (tercie): Chemické reakce, Fy (kvarta): Elektromagnetické děje, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, Ch (sexta): Uhlovodíky

### SPOLUPRÁCE VE SVĚTĚ

výstupy	učivo
<p><b>lokalizuje geopolitické změny v souvislostech, sleduje denní tisk</b></p> <p><b>analyzuje případné změny, které mohou nastat v důsledku konkrétních událostí</b></p> <p><b>orientuje se v mezinárodních organizacích, jejich práci, lokalizuje globální problémy</b></p> <p><b>informuje se z internetových zdrojů</b></p> <p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• světové organizace</li> <li>• světové trendy</li> <li>• postavení ČR ve světě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS , SaSo            VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD            VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GPJPD            MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - FVM</p>	
<p><b>přesahy do:</b>            Vko (kvarta): Stát a právo, Vko (kvarta): Svět práce pracovní právo, Vko (kvarta): Hospodářství a stát, Vko (kvarta): Nadnárodní organizace</p> <p><b>přesahy z:</b>            Př (kvarta): Neživá příroda</p>	

### CESTOVNÍ RUCH

výstupy	učivo
<p><b>posoudí úroveň spojů a cestovního ruchu a jejich možností a využívání, lokalizuje nejznámější turistická centra, zhodnotí kvartérní sféru</b></p> <p><b>zhodnotí polickou situaci, politický systém i z hlediska historie, vznik a vývoj administrativních celků</b></p> <p><b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p> <p><b>pracuje s daty a tabulkami, s atlasy a jiným materiálem</b></p> <p><b>vytvoří si svůj názor na danou problematiku a obhájit ji</b></p> <p><b>orientuje se v mezinárodních organizacích,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam cestovního ruchu, trendy na jednotlivých kontinentech</li> <li>• zajímavé světové destinace</li> <li>• příprava cest a sběr informací</li> </ul>

<p><b>jejich práci, lokalizuje globální problémy</b>  <b>informuje se z internetových zdrojů</b>  <b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b>  <b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat          MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          AJ (tercie): Konverzace, AJ (tercie): Realie, NJ (tercie): Orientace v čase a v místě, RJ (tercie): Konverzace, ŠJ (tercie): Konverzace, Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi, Vko (tercie): Životní názor, víra a náboženství, HV (tercie): Lidové umění a jeho projevy, VV (tercie): Výtvarná abeceda, VV (tercie): Dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b>          FJ (tercie): Mluvte o sobě, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

#### KRAJINA A NAUKA O NÍ

výstupy	učivo
<p><b>posoudí ochranu krajiny a ovzduší a následky</b>  <b>vymezí pojem místní region, a ví o všech složkách a jejich aspektech v porovnání s celkem ČR</b>  <b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem krajina</li> <li>• typy krajiny, přírodní a kulturní</li> <li>• složky a prvky krajiny</li> <li>• funkční rozdělení krajiny</li> <li>• krajinotvorní činitelé a procesy</li> <li>• přírodní a ekologické katastrofy</li> <li>• vliv antropogenních aktivit na změny v krajině</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Zoologie, Př (sekunda): Obecná biologie, Př (sekunda): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b>          Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

#### TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ SVĚTA

výstupy	učivo
<p><b>vymezí pojem ŽP, jeho metody, tendence, dopady na člověka, porovná s ostatními zeměmi světa</b>  <b>zhodnotí polickou situaci, politický systém i z hlediska historie, vznik a vývoj administrativních celků</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská společnost a krajina v minulosti</li> <li>• konference a organizace, hlavní cíle trvale udržitelného rozvoje světa</li> <li>• ochrana krajiny u nás a ve světě</li> </ul>

<p><b>pracuje s daty a tabulkami, s atlasy a jiným materiálem</b></p> <p><b>vytvoří si svůj názor na danou problematiku a obhájit ji</b></p> <p><b>posoudí světové hospodářství podle základních ukazatelů, srovná státy</b></p> <p><b>lokalizuje geopolitické změny v souvislostech, sleduje denní tisk</b></p> <p><b>analyzuje případné změny, které mohou nastat v důsledku konkrétních událostí</b></p> <p><b>orientuje se v mezinárodních organizacích, jejich práci, lokalizuje globální problémy</b></p> <p><b>informuje se z internetových zdrojů</b></p> <p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MVD  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE , GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE , VES  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR</p>	
<p><b>přesahy do:</b>  Ch (tercie): Chemické reakce, Ch (tercie): Přírodní látky, Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Zoologie, Př (sekunda): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b>  Ch (tercie): Chemie a společnost, Fy (kvarta): Elektromagnetické děje, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

#### EXKURZE

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze zaměřená na blízké okolí</li> <li>• komplexní pohled na krajinu</li> <li>• tvorba mapy</li> <li>• zhodnocení exkurze</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , K , PL , Ko  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - POPŽ  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	

### ÚVOD DO GEOGRAFIE ČR

výstupy	učivo
<b>charakterizuje polohu a postavení ČR</b> <b>analyzuje data a na jejich základě</b> <b>dedukuje platné charakteristiky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historický vývoj a vznik státu</li> <li>• geografická poloha, číselné údaje politické důsledky změny státní hranice, hranice Čech a Moravy</li> <li>• ČR ve starých kartografických dílech</li> <li>• postavení ČR v Evropě a ve světě</li> </ul>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE	
<b>přesahy do:</b> D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): 2.světová válka, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, Vko (sekunda): Vývoj českého státu, Vko (sekunda): Stát a národ	

### GEOLOGIE A GEOMORFOLOGIE ČR

výstupy	učivo
<b>analyzuje data a na jejich základě</b> <b>dedukuje platné charakteristiky</b> <b>zhodnotí aspekty přírodních poměrů,</b> <b>rozdělí hlavní geomorfologické celky,</b> <b>lokalizuje je, ví o geologickém vzniku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geologie a geomorfologie našeho území</li> <li>• jeho vznik a souvislosti a dnešním terénem</li> <li>• místopis ČR</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ŽP , VČP , PVOP	
<b>přesahy do:</b> PŘ (kvarta): Neživá příroda, PŘ (kvarta): Základy ekologie <b>přesahy z:</b> PŘ (kvarta): Neživá příroda, Fy (sexta): Molekulová fyzika a termika	

### KLIMATOLOGIE A METEOROLOGIE ČR

výstupy	učivo
<b>analyzuje data a na jejich základě</b> <b>dedukuje platné charakteristiky</b> <b>vymezí počasí a podnebí ČR, vyvodí</b> <b>spojitost mezi polohou a podnebím a jejich</b> <b>důsledky, zná zákl. meteorologické</b> <b>charakteristiky pro ČR, lokalizuje</b> <b>klimatické oblasti a rozdíly s tím spojené, a</b> <b>jejich vazbu na zemědělství a život vůbec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počasí a podnebí</li> <li>• vzduchové hmoty mající pravidelný vliv na naše území, změny v souvislosti s klimatickým oteplením</li> <li>• meteorologické stanice, prvky, fyzikální hodnoty, absolutní hodnoty pro ČR</li> <li>• předpovědi počasí a internetové zdroje</li> </ul>
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP	

**přesahy do:**

Fy (kvarta): Tepelné děje, Fy (kvarta): Elektromagnetické děje, Ch (tercie): Anorganické sloučeniny, Př (sekunda): Botanika, Př (kvarta): Základy ekologie, ICTP (kvarta): Informace

**přesahy z:**

Př (kvarta): Základy ekologie

### VODSTVO ČR

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>zhodnotí aspekty přírodních poměrů, rozliší hlavní geomorfologické celky, lokalizuje je, ví o geologickém vzniku</b></p> <p><b>posoudí ochranu krajiny a ovzduší a následky</b></p> <p><b>popíše vodstvo České republiky a jeho charakter</b></p> <p><b>orientuje se v hydrologických pojmech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj hydrosféry</li> <li>• místopis hydrosféry</li> <li>• využití vodních ploch</li> <li>• charakteristika čistoty vodních ploch a zdrojů</li> <li>• internetové odkazy</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Ch (kvarta): Chemické reakce (výpočty), Př (kvarta): Základy ekologie</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

### PŮDY ČR

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>popíše půdotvorný proces v regionech, vazbu na hospodářství, posoudí znečištění a možnou ochranu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj typů půd</li> <li>• typy půd a jejich mapa a orientace v nich</li> <li>• zemědělské využití půd</li> <li>• ochrana půd a její devastční původci</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Př (sekunda): Zoologie, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie</p> <p><b>přesahy z:</b> Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie</p>	

### OBYVATELSTVO ČR

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>zná číselnou charakteristiku obyvatelstva, charakterizuje migraci a imigraci a její důsledky, zná aktuální problémy obyv., zvláštnosti a styl života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelstvo a sídla</li> <li>• demografický vývoj, rozmístění a pohyb obyvatelstva</li> <li>• práce s mapou a tabulkami ze statistického úřadu</li> <li>• struktura obyvatelstva</li> <li>• styl života v naší zemi a jeho kvalita</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Př (tercie): Biologie člověka, ICTH (kvarta): Informace</p> <p><b>přesahy z:</b> D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, D (kvarta): 2.světová válka</p>	

### SÍDLA ČR

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>charakterizuje vývoj sídel, lokalizuje sídla a zná jejich funkci, posoudí urbanizaci a aktuální problémy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• venkovská sídla, urbanizace, městská sídla, funkce měst</li> <li>• přehledný místopis našich měst podle různých kritérií</li> <li>• revitalizace venkova</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE</p>	
<p><b>přesahy do:</b> VV (kvarta): Výtvarná abeceda, VV (kvarta): Dějiny umění</p>	

### HOSPODÁŘSTVÍ ČR

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>vymezí jednotlivé sféry hospodářství, zhodnotí jejich stav v návaznosti na suroviny a pracovní sílu, popíše úroveň a vývoj odvětví a také dopravy a její vliv na hospodářství</b></p> <p><b>posoudí úroveň spojů a cestovního ruchu a jejich možností a využívání, lokalizuje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství, jeho vývoj a aktuální stav, tendence</li> <li>• oborová struktur našeho hospodářství a jeho změny po roce 1989, návaznost na dostupné surovinové zdroje i z dovozu</li> <li>• rozmístění průmyslu</li> <li>• hodnocení stupně úrovně hospodářství podle číselných zdrojů, vysvětlení jejich pojmů</li> <li>• dovoz a vývoz</li> </ul>

<p><b>nejznámější turistická centra, zhodnotí kvartérní sféru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• největší průmyslové podniky se stabilitou</li> <li>• zemědělství</li> <li>• lesní a vodní hospodářství</li> <li>• doprava a spoje</li> <li>• služby</li> <li>• cestovní ruch</li> <li>• zahraniční obchod</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Př (sekunda): Botanika <b>přesahy z:</b> D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, D (kvarta): 2.světová válka, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, Ch (sexta): Uhlovodíky</p>	

#### ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ ČR

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b> <b>posoudí úroveň spojů a cestovního ruchu a jejich možností a využívání, lokalizuje nejznámější turistická centra, zhodnotí kvartérní sféru</b> <b>vymezí pojem ŽP, jeho metody, tendence, dopady na člověka, porovná s ostatními zeměmi světa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dílčí údaje o ŽP v ČR, zdroje</li> <li>• klasifikace ochrany prostředí, její stupně</li> <li>• mapy životního prostředí starší i nové</li> <li>• místopis CHKO, NP, biosférické rezervace</li> <li>• rezervace našeho regionu</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Ch (kvarta): Chemické reakce (výpočty), Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Botanika, Př (kvarta): Základy ekologie, ICTP (kvarta): Informace <b>přesahy z:</b> D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, Ch (kvarta): Chemické reakce (výpočty), FJ (kvarta): Orientace v místě, Ch (sexta): Uhlovodíky</p>	

#### POLITICKÝ SYSTÉM ČR A JEJÍ POSTAVENÍ VE SVĚTĚ

výstupy	učivo
<p><b>zhodnotí polickou situaci, politický systém i z hlediska historie, vznik a vývoj</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výklad o politické situaci a jejích důsledků přiměřeně věku</li> <li>• politická mapa světa a v ní postavení ČR</li> </ul>

<b>administrativních celků</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EU</li> </ul>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT	
<b>přesahy do:</b> D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): 2.světová válka, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století <b>přesahy z:</b> D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, D (kvarta): 2.světová válka, Př (kvarta): Základy ekologie	

### ADMINISTRATIVNÍ ČLENĚNÍ ČR

výstupy	učivo
<b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b>  <b>zhodnotí polickou situaci, politický systém i z hlediska historie, vznik a vývoj administrativních celků</b>  <b>vymezí pojem místní region, a ví o všech složkách a jejich aspektech v porovnání s celkem ČR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• staré a nové administrativní dělení</li> <li>• práce s mapami</li> </ul>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - PD	
<b>přesahy do:</b> D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): 2.světová válka, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století	

### KRAJE ČR

výstupy	učivo
<b>charakterizuje polohu a postavení ČR</b> <b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b>  <b>zhodnotí aspekty přírodních poměrů, rozliší hlavní geomorfologické celky, lokalizuje je, ví o geologickém vzniku</b>  <b>vymezí počasí a podnebí ČR, vyvodí spojitost mezi polohou a podnebím a jejich důsledky, zná zákl. meteorologické charakteristiky pro ČR, lokalizuje klimatické oblasti a rozdíly s tím spojené, a jejich vazbu na zemědělství a život vůbec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj státního území, vznik krajů</li> <li>• významné regiony a města, jejich specifika</li> <li>• komplexní pohled na kraje</li> </ul>

<p><b>posoudí ochranu krajiny a ovzduší a následky</b></p> <p><b>popíše půdotvorný proces v regionech, vazbu na hospodářství, posoudí znečištění a možnou ochranu</b></p> <p><b>zná číselnou charakteristiku obyvatelstva, charakterizuje migraci a imigraci a její důsledky, zná aktuální problémy obyv., zvláštnosti a styl života</b></p> <p><b>charakterizuje vývoj sídel, lokalizuje sídla a zná jejich funkci, posoudí urbanizaci a aktuální problémy</b></p> <p><b>vymezi jednotlivé sféry hospodářství, zhodnotí jejich stav v návaznosti na suroviny a pracovní sílu, popíše úroveň a vývoj odvětví a také dopravy a její vliv na hospodářství</b></p> <p><b>posoudí úroveň spojů a cestovního ruchu a jejich možností a využívání, lokalizuje nejznámější turistická centra, zhodnotí kvartérní sféru</b></p> <p><b>vymezi pojem ŽP, jeho metody, tendence, dopady na člověka, porovná s ostatními zeměmi světa</b></p> <p><b>vymezi pojem místní region, a ví o všech složkách a jejich aspektech v porovnání s celkem ČR</b></p> <p><b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</b></p>	
<p><b>přesahy do:</b>  FJ (tercie): Mluvte o sobě, ICTP (kvarta): Informace  <b>přesahy z:</b>  Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, FJ (kvarta): Orientace v místě</p>	

**PRAHA**

výstupy	učivo
<p><b>charakterizuje vývoj sídel, lokalizuje sídla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• administrativní celek</li> <li>• vznik a vývoj města</li> </ul>

<p><b>a zná jejich funkci, posoudí urbanizaci a aktuální problémy</b></p> <p><b>posoudí úroveň spojů a cestovního ruchu a jejich možností a využívání, lokalizuje nejznámější turistická centra, zhodnotí kvartérní sféru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní poznání hlavního města</li> <li>• cestovní ruch</li> <li>• hlavní památky města</li> <li>• nejznámější prohlídkové trasy</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K , PL , MV                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSS , OOSS , POPŽ , PD                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  FJ (tercie): Mluvte o sobě, D (kvarta): Moderní doba - svět 1914-1939, D (kvarta): 2.světová válka, D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, HV (kvarta): Dějiny hudby, VV (kvarta): Dějiny umění</p> <p><b>přesahy z:</b>                  Př (kvarta): Základy ekologie, FJ (kvarta): Orientace v místě</p>	

#### MÍSTNÍ REGION

výstupy	učivo
<p><b>vymezí pojem místní region, a ví o všech složkách a jejich aspektech v porovnání s celkem ČR</b></p> <p><b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexní geografie místního regionu</li> <li>• práce s mapami regionu</li> <li>• změny kraje po roce 1989</li> <li>• charakter života v našem regionu a jeho výhledy v rámci met. pokynu "Úvod do světa práce"</li> <li>• hospod. struktura regionu, hl. zaměstnanecké organizace, zastoupení odvětví a uplatnění absolventů</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSS , OOSS , POPŽ , PD                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽPRČR</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  FJ (tercie): Mluvte o sobě, Př (prima): Botanika, Př (sekunda): Botanika, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie</p> <p><b>přesahy z:</b>                  D (kvarta): Svět ve 2.polovině 20.století, Př (kvarta): Neživá příroda, Př (kvarta): Základy ekologie, FJ (kvarta): Orientace v místě, Ch (sexta): Uhlovodíky</p>	

#### PRAKTICKÝ ZEMĚPIS A ORIENTACE V TERÉNU

výstupy	učivo
<p><b>vymezí pojem místní region, a ví o všech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady pohybu v terénu</li> <li>• práce s mapami a plány</li> </ul>

<p><b>složkách a jejich aspektech v porovnání s celkem ČR</b></p> <p><b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní poměry malého regionu</li> <li>• práce s cestovními dokumenty a jízdními řády</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K , ŘPRD</p>	

#### SEMINÁRNÍ PRÁCE NA ZADANÉ TÉMA

výstupy	učivo
<p><b>analyzuje data a na jejich základě dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminární práce v rozsahu min. 2 stran</li> <li>• konzultovat téma</li> <li>• sběr informací</li> <li>• zásadní principy při psaní seminárních prací</li> <li>• práce s počítačem / spolupráce s IVT/</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT</p>	
<p><b>přesahy do:</b> IKT (prima): Počítačová grafika</p>	

#### EXKURZE

výstupy	učivo
<p><b>zhodnotí aspekty přírodních poměrů, rozliší hlavní geomorfologické celky, lokalizuje je, ví o geologickém vzniku</b></p> <p><b>vymezi počasí a podnebí ČR, vyvodí spojitost mezi polohou a podnebím a jejich důsledky, zná základní meteorologické charakteristiky pro ČR, lokalizuje klimatické oblasti a rozdíly s tím spojené a jejich vazbu na zemědělství a život vůbec</b></p> <p><b>posoudí ochranu krajiny a ovzduší a následky</b></p> <p><b>popíše půdotvorný proces v regionech, vazbu na hospodářství, posoudí znečištění a možnou ochranu</b></p> <p><b>zná číselnou charakteristiku obyvatelstva, charakterizuje migraci a imigraci a její důsledky, zná aktuální problémy obyvn.,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze zaměřená na ČR</li> <li>• komplexní pohled na krajinu</li> <li>• tvorba podkladového materiálu pro exkurzi</li> </ul>

<p><b>zvláštnosti a styl života</b></p> <p><b>charakterizuje vývoj sídel, lokalizuje sídla a zná jejich funkci, posoudí urbanizaci a aktuální problémy</b></p> <p><b>vymezí jednotlivé sféry hospodářství, zhodnotí jejich stav v návaznosti na suroviny a pracovní sílu, popíše úroveň a vývoj odvětví a také dopravy a její vliv na hospodářství</b></p> <p><b>posoudí úroveň spojů a cestovního ruchu a jejich možností a využívání, lokalizuje nejznámější turistická centra, zhodnotí kvartérní sféru</b></p> <p><b>vymezí pojem ŽP, jeho metody, tendence, dopady na člověka, porovná s ostatními zeměmi světa</b></p> <p><b>zhodnotí polickou situaci, politický systém i z hlediska historie, vznik a vývoj administrativních celků</b></p> <p><b>vymezí pojem místní region, a ví o všech složkách a jejich aspektech v porovnání s celkem ČR</b></p> <p><b>orientuje se v terénu a umí navrhnout exkurzi</b></p> <p><b>vytvoří si svůj názor na danou problematiku a obhájit ji</b></p> <p><b>analyzuje případné změny, které mohou nastat v důsledku konkrétních událostí</b></p> <p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b></p> <p><b>samozřejmě vyhledává informace z internetových zdrojů</b></p> <p><b>pracuje s daty a tabulkami, s atlasy a jiným materiálem</b></p> <p><b>popíše vodstvo České republiky a jeho charakter</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K , Ko</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP</b>  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - SMS , TMS , PRT</b></p>	

#### 4.5.6. Geografie

Samostatný vyučovací předmět Geografie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje osobnostní a sociální výchovu demokratického občana. Vychovává k myšlení v souvislostech, nezapomíná na multikulturní výchovu a environmentální výchovu a mediální výchovu. Geografie velmi úzce koordinuje s ostatními předměty, jako je fyzika, chemie, přírodopis, matematika, dějepis a občanská výchova. K tématickým celkům je přiřazena také geologie v kvintě a v oktávě. V ročnících jsou zařazeny exkurze s různou tematikou a práce v terénu. Biologicko - zeměpisné exkurze jsou spojeny s geologickou praxí.

Dá se říci, že geografie je všudypřítomná.

Žáci si v poznatkové části osvojují řadu poznatků, učí se samostatně řešit problémové úlohy, vyhledávat zdroje a rozsoudit jejich pravdivost, utvářejí si svůj názor a učí se obhajovat jej vhodnými postupy, žákům se umožňuje orientovat se správným směrem v mnohých světových problémech.

Žáci si pomocí znalostí geografie lépe uvědomí civilizační rizika a jejich budoucí zodpovědnost za planetu.

Geografie disponuje dotací 2 vyučovacích hodin týdně v kvintě, sextě a oktávě a v septimě 1 vyučovací hodinu.

##### **Metody a formy výuky:**

- metoda motivační:  
rozhovor, vyprávění, demonstrace, diskuse, debata
- metoda fixační:  
procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýzy informací
- metoda expoziční:  
pokus a pozorování, porovnání a posuzování, besedy, popis, plánovací hry, imitace, simulace přírodních jevů a procesů
- formy práce:  
kooperativní učení, školní projekty, problémové učení, aktivní učení, terénní výuka, zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, komplexní exkurze v každém ročníku, exkurze více předmětů současně, např. biologie a geografie, nebo dějepisu a geografie, případně i jiné kombinace.

##### **Pomůcky pro výuku:**

glóbus, DVD rekordér, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, statistiky, fotografie, dalekohledy, video, kompas a buzola, jízdní řády, turistický průvodce, katalogy, materiály cestovních kanceláří, grafy a tabulky, vlastní prezentace a besedy a jiné. Nezbytným pomocníkem je počítač a multimediální učena zařazena přímo do rozvrhu hodin.

Průřezová témata jsou obsažena u jednotlivých učebních bloků.

##### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

###### 1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a efektivnímu využívání informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření v terénu, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty a vyvozování závěrů

Prostředky: domácí úlohy, samostatné práce, referáty, práce v terénu, práce s odbornými publikacemi a s internetem

## 2. Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k využívání základních postupů badatelské práce (tj. nalezení problému, formulace, vyhledání informací vhodných k řešení problémů, nalézání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, překonávání případných nezdarů a vytrvalé hledání konečného řešení problému)

Prostředky: problémové úlohy, cvičení v terénu, skupinová práce, soutěže, práce s chybou, diskuse

## 3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, zapojení do diskuse
- k formulování svých myšlenek, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek v ústním i písemném projevu
- k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových informací, včetně grafů

Prostředky: diskuse, skupinová práce, referáty, prezentace a její hodnocení

## 4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci při řešení problémů
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která posiluje sebedůvěru žáka
- k vytváření a rozvíjení pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci druhým

Prostředky: skupinová práce, diskuse, žák v roli učitele, práce v terénu a mapami, referáty

## 5. Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Prostředky: odborné exkurze, úlohy s ekologickou tematikou, referáty, diskuse

## 6. Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci
- k bezpečnému a účinnému používání materiálu a zařízení ve škole i v každodenní praxi

Prostředky: samostatná práce, odborné exkurze, seminární práce

### KVINTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### GEOGRAFIE JAKO VĚDA

výstupy	učivo
<p><b>vymezí pojem geografie, zařadí ji do systému věd</b></p> <p><b>uvede příklady geografických metod a návaznost na jiné obory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení základních geografických disciplín</li> <li>• historie a počátky geografie</li> <li>• rozdělení vědního oboru</li> </ul>

<p><b>uvede příklady osobností k dané problematice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejznámější osobnosti geografie</li> <li>• dnešní geografie je jiná než dříve</li> <li>• geografické metody výzkumu dříve a dnes</li> <li>• užití geografických znalostí v praxi a jiných oborech</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ</b></p>	

### ZEMĚ VE VESMÍRU

výstupy	učivo
<p><b>porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s tělesy sluneční soustavy</b></p> <p><b>popíše teorie vzniku vesmíru v kontextu s danou dobou</b></p> <p><b>popíše Sluneční soustavu a její zákonitosti</b></p> <p><b>uvede příklady osobností k dané problematice</b></p> <p><b>popíše tvary Země a základní rozměry</b></p> <p><b>užívá zeměpisné souřadnice a základní matematické výpočty</b></p> <p><b>vysvětlí a logicky odůvodní pohyby země a jejich důsledky</b></p> <p><b>uvede příklady výzkumu naší planety dříve a dnes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názory na vznik světa, Země a jejich vývoj</li> <li>• planety Sluneční soustavy</li> <li>• Země jako vesmírné těleso</li> <li>• Země jako geologické těleso a jeho geologická minulost</li> <li>• tvar, velikost Země, referenční elipsoidy</li> <li>• zeměpisné souřadnice a souřadnice hvězd</li> <li>• pohyby Země a jejich důsledky</li> <li>• střídání dne a noci, střídání ročních období,</li> <li>• světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</li> <li>• kalendáře a jejich vývoj</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS</b>  <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - VČP</b></p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  IKT (kvinta): Informatika a její aplikace, IKT (kvinta): Počítačová grafika, Fy (kvinta): Fyzikální veličiny a jednotky  <b>přesahy z:</b>                  Bi (kvinta): Geologie, Fy (kvinta): Mechanika</p>	

### KARTOGRAFIE

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady geografických metod a návaznost na jiné obory</b></p> <p><b>uvede příklady osobností k dané problematice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• glóbus a měřítko glóbusu</li> <li>• poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť</li> <li>• kartografická zobrazení</li> <li>• obsah map, znázorňování výškopisu a</li> </ul>

<p><b>užívá zeměpisné souřadnice a základní matematické výpočty</b></p> <p><b>uvede příklady výzkumu naší planety dříve a dnes</b></p> <p><b>pomocí zeměpisných souřadnic lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>vysvětlí pojem mapa, měřítko</b></p> <p><b>orientuje se v historických souvislostech kartografických metod</b></p> <p><b>vypočítá časové posuny</b></p> <p><b>uvede nejkratší vzdálenost mezi dvěma místy na Zemi /ortodroma, loxodroma/</b></p> <p><b>uvede příklady objevných plaveb v souvislostech s rozvojem kartografie</b></p> <p><b>vysvětlí problematiku datové hranice</b></p>	<p>polohopisu na mapách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapa, geometrická podstata a měřítko mapy</li> <li>• plány, geometrická podstata a měřítko plánů</li> <li>• druhy a typy map</li> <li>• orientace na planetě Zemi,</li> <li>• určování zeměpisné polohy, z.souřadnice,</li> <li>• určování vzdáleností dvou míst na mapě</li> <li>• historická kartografie u nás a ve světě</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SRaSO , SaSo</p>	
<p><b>přesahy do:</b> M (kvinta): Planimetrie, M (kvinta): Statistika, M (sexta): Trigonometrie obecného trojúhelníku, IKT (kvinta): Internet, IKT (kvinta): Počítačová grafika, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace</p> <p><b>přesahy z:</b> VV (kvinta): Tvořivé a dramatické činnosti, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, D (kvinta): Klasické otrokářské státy, D (kvinta): Raný feudalismus</p>	

#### PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady geografických metod a návaznost na jiné obory</b></p> <p><b>uvede příklady osobností k dané problematice</b></p> <p><b>rozliší vnitřní a vnější činitele a jejich důsledky působení na Zemi</b></p> <p><b>rozliší geografickou a krajinnou sféru a jejich složky</b></p> <p><b>vymezí pojem litosféra a popíše stavbu Země</b></p> <p><b>uvede příklady litosférických desek, jejich pohybů a důsledků</b></p> <p><b>vymezí pojem atmosféra, její složení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem krajina, krajinná sféra a její složky</li> <li>• přírodní sféra a její složky jako systém</li> <li>• typy krajiny, přírodní a kulturní</li> <li>• složky a prvky krajiny</li> <li>• funkční rozdělení krajiny</li> <li>• krajinotvorní činitele a procesy</li> <li>• přírodní a ekologické katastrofy</li> <li>• vliv antropogenních aktivit na změny v krajině</li> <li>• litosféra</li> <li>geologická minulost naší planety</li> <li>změny polohy kontinentů</li> <li>evoluce bioty a prostředí</li> <li>stavba Země</li> <li>endogenní a exogenní pochody</li> <li>důsledky endogenních a exogenních pochodů</li> </ul>

<p><b>popíše počasí a jeho meteorologické prvky z fyzikálního hlediska</b></p> <p><b>popíše vazby počasí na podnebí v jednotlivých pásmech země</b></p> <p><b>vymezí pojem hydrosféra a povodí, rozvodí, průtok, kulminace vodního stavu</b></p> <p><b>popíše pojmy velikost povodí, specifický odtok, stoletá voda</b></p> <p><b>zhodnotí vliv hydroveličin na krajinu</b></p> <p><b>vymezí pojem pedosféra, vznik půd, typy půd</b></p> <p><b>uvede příklady v krajině a důsledky na zemědělství a ekonomiku</b></p> <p><b>vymezí pojem biosféra a životní prostředí</b></p> <p><b>vysvětlí šířkovou a výškovou zonalitu a jejich zákonitosti a konkrétními příklady</b></p> <p><b>posoudí důsledky přírodních anomálií a lidské činnosti</b></p>	<p>v krajině</p> <p>klasifikace tvarů naší planety a jejich konkretizace</p> <p>rarity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• atmosféra</li> </ul> <p>složení atmosféry</p> <p>vrstva atmosféry</p> <p>počasí, jeho vznik, předpovědi počasí a jeho fyzikální veličiny</p> <p>pohyby vzduchu v atmosféře, pravidelné i nepravidelné, důsledky</p> <p>podnebí, podnebné pásy</p> <p>výšková zonalita</p> <p>meteorologické metody a přístroje dříve a dnes, synoptické mapy</p> <p>klimatické změny na jednotlivých kontinentech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hydrosféra</li> </ul> <p>voda na Zemi, její formy a rozložení</p> <p>vliv geologických poměrů na rozložení a kvalitu vody</p> <p>voda pevnin a oceánů</p> <p>voda podzemní</p> <p>geologické působení vody</p> <p>kvalita vody na planetě</p> <p>hydrologické jednotky, mapy</p> <p>užití hydrologických údajů v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedosféra</li> </ul> <p>vznik půd</p> <p>půdní typy</p> <p>půdní druhy</p> <p>rozšíření půd na Zemi a následné důsledky na hospodářství oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• biosféra</li> </ul> <p>definice základních pojmů</p> <p>evoluce bioty a prostředí</p> <p>šířková a výšková pásmovitost</p> <p>geografická pásma a odlišnosti v biosféře</p> <p>interakce mezi přírodou a společností</p> <p>rekultivace a revitalizace krajiny</p> <p>biosférické rezervace a národní parky kontinentů</p> <p>organizace zabývající se ochranou životního prostředí</p> <p>globální problémy související s biosférou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceány</li> </ul> <p>světový oceán</p> <p>rozdělení světového oceánu</p> <p>zdroje v oceánech, metody těžení</p>
---	--

	ochrana světového oceánu
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SODEŘP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GPJPD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR	
<b>přesahy do:</b> M (kvinta): Statistika, IKT (kvinta): Internet, IKT (kvinta): Prezentace dat, Fy (kvinta): Fyzikální veličiny a jednotky, Fy (oktáva): Fyzika v širších souvislostech, Ch (septima): Přírodní látky, Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika, Bi (sexta): Zoologie <b>přesahy z:</b> Ch (sexta): Anorganická chemie, Ch (sexta): Uhlovodíky	

### AUSTRÁLIE A OCEÁNIE

výstupy	učivo
<b>zhodnotí číselnou charakteristiku světadílu či oblasti</b> <b>vyhodnotí klady a zápory polohy oblasti a přírodních poměrů</b> <b>charakterizuje život v dané oblasti a jeho specifika</b> <b>popíše problémy dané oblasti v souvislostech</b> <b>zhodnotí komplexně danou oblast a popíše možná řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha, místopis</li> <li>• přírodní poměry a geologická mapa</li> <li>• objevné cesty a historie oblasti</li> <li>• cestovatelé z moderní doby</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství se zaměřením na zdroje</li> <li>• ekonomika oblasti v souvislostech dnešní doby</li> <li>• zemědělství oblasti</li> <li>• významné vybrané oblasti</li> <li>• tradice</li> </ul>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SRaSO , K , PL , ŘPRD MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS , ZPSR , PAI , VMSSMLRKP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR	
<b>přesahy do:</b> IKT (kvinta): Internet, Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika <b>přesahy z:</b> Bi (kvinta): Botanika, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, Bi (sexta): Zoologie, Bi (septima): Biologie člověka, BiS (septima): Biogeografie	

### POLÁRNÍ OBLASTI A SVĚTOVÝ OCEÁN

výstupy	učivo
<b>posoudí důsledky přírodních anomálií a lidské činnosti</b> <b>zhodnotí číselnou charakteristiku světadílu či oblasti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha, místopis</li> <li>• přírodní poměry a geologická mapa</li> <li>• objevné cesty a historie oblasti, osobnosti</li> <li>• cestovatelé z moderní doby</li> <li>• budoucnost oblasti</li> </ul>

<p><b>vyhodnotí klady a zápory polohy oblasti a přírodních poměrů</b></p> <p><b>charakterizuje život v dané oblasti a jeho specifika</b></p> <p><b>popíše problémy dané oblasti v souvislostech</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast a popíše možná řešení problémů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• české stanice</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR</p>	
<p><b>přesahy do:</b> Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b> Bi (kvinta): Botanika, Bi (sexta): Zoologie, BiS (septima): Biogeografie</p>	

#### EXKURZE, BESEDA

výstupy	učivo
<p><b>zhodnotí komplexně danou oblast a popíše možná řešení problémů</b></p> <p><b>dodržuje zásady slušného chování a bezpečnosti práce</b></p> <p><b>podílí se na tvorbě otázek a jejich vysvětlování</b></p> <p><b>sestaví grafické či statistické výstupy z dané problematiky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze zaměřená na : /podle návrhu/ tvorbu map astronomii stará geografická díla-muzeum</li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b> TV (kvinta): Lyžařský kurz</p>	

#### SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ

#### METODY STUDIA OBLASTÍ A REGIONŮ

výstupy	učivo
<p><b>sestaví pozitiva a negativa a popíše možné důsledky v dané oblasti, umí je porovnat</b></p> <p><b>používá výpočetní techniku a grafické programy, Power Point</b></p> <p><b>interpretuje své prezentace před skupinou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní osnova pro studium oblastí nebo států</li> <li>• SWOT analýza</li> <li>• jak tvořit prezentace o oblastech</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SODERP , SaSo</p>	

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ  
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS  
 , GPJPD , HPMRS  
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR

**přesahy do:**

IKT (sexta): Tabulkový procesor, IKT (sexta): Webová prezentace

**přesahy z:**

Ch (sexta): Uhlovodíky, Bi (oktáva): Ekologie

**AMERIKA**

výstupy	učivo
<p><b>sestaví pozitiva a negativa a popíše možné důsledky v dané oblasti, umí je porovnat</b></p> <p><b>používá výpočetní techniku a grafické programy, Power Point</b></p> <p><b>interpretuje své prezentace před skupinou</b></p> <p><b>zhodnotí číselnou charakteristiku oblasti, její polohu a přírodní poměry</b></p> <p><b>charakterizuje život v dané oblasti</b></p> <p><b>vysvětlí ekonomické závislosti dané oblasti v souvislostech</b></p> <p><b>popíše vybrané významné oblasti</b></p> <p><b>uvede příklady osobností dané oblasti</b></p> <p><b>popíše přírodní bohatství a geologické poměry oblasti</b></p> <p><b>uvede příklady problémů a možného řešení</b></p> <p><b>popíše kulturní a etnické rozlišnosti</b></p> <p><b>lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>vhodně se informuje z médií a internetu</b></p> <p><b>zvažuje jaké změny mohou nastat a jak je řešit</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané oblasti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha</li> <li>• přírodní poměry a geologické poměry</li> <li>• obyvatelstvo a osídlování</li> <li>• Kanada</li> <li>• Spojené státy americké</li> <li>• Mexiko</li> <li>• středoamerické státy</li> <li>• státy Jižní Ameriky</li> <li>• zajímavosti</li> <li>• kulturně ekonomický pohled na kontinent</li> <li>• místopis</li> <li>• tradice</li> </ul>

**přesahy do:**

IKT (kvinta): Internet, IKT (kvinta): Prezentace dat, D (sexta): Počátky novověku, ZSV (kvinta): Náboženství v životě člověka a společnosti, Bi (sexta): Zoologie

**přesahy z:**

Bi (kvinta): Botanika, ŠJ (sexta): Reálie, Bi (septima): Biologie člověka, BiS (septima): Biogeografie

**ASIE**

výstupy	učivo
<p><b>sestaví pozitiva a negativa a popíše možné důsledky v dané oblasti, umí je porovnat</b></p> <p><b>používá výpočetní techniku a grafické programy, Power Point</b></p> <p><b>interpretuje své prezentace před skupinou</b></p> <p><b>zhodnotí číselnou charakteristiku oblasti, její polohu a přírodní poměry</b></p> <p><b>charakterizuje život v dané oblasti</b></p> <p><b>vysvětlí ekonomické závislosti dané oblasti v souvislostech</b></p> <p><b>popíše vybrané významné oblasti</b></p> <p><b>uvede příklady osobností dané oblasti</b></p> <p><b>popíše přírodní bohatství a geologické poměry oblasti</b></p> <p><b>uvede příklady problémů a možného řešení</b></p> <p><b>popíše kulturní a etnické rozlišnosti</b></p> <p><b>lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>vhodně se informuje z médií a internetu</b></p> <p><b>zvažuje, jaké změny mohou nastat a jak je řešit</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané oblasti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha</li> <li>• přírodní podmínky a geologické poměry</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství a jeho trendy</li> <li>• asijské kultury, válečné konflikty</li> <li>• rozdílnosti ve způsobu života dle geogr. polohy</li> <li>• monzúnová Asie</li> <li>• Východní Asie</li> <li>• Jižní Asie</li> <li>• Střední Asie</li> <li>• Jihozápadní Asie</li> <li>• Blízký východ</li> <li>• významné vybrané státy dle aktuální politické situace</li> <li>• zajímavosti a kulturní tradice</li> <li>• kulturně ekonomický pohled na kontinent</li> <li>• místopis</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b>                      IKT (sexta): Webová prezentace, D (sexta): Počátky novověku, D (sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti, Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika, Bi (sexta): Zoologie</p> <p><b>přesahy z:</b>                      Bi (kvinta): Botanika, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, D (kvinta): Klasické otrokářské státy, D (kvinta): Raný feudalismus, Bi (septima): Biologie člověka, BiS (septima): Biogeografie</p>	

**AFRIKA**

výstupy	učivo
<p><b>sestaví pozitiva a negativa a popíše možné důsledky v dané oblasti, umí je porovnat</b></p> <p><b>používá výpočetní techniku a grafické programy, Power Point</b></p> <p><b>interpretuje své prezentace před skupinou</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha</li> <li>• přírodní poměry a geologická stavba</li> <li>• objevné plavby, cestovatelé z moderní doby</li> <li>• koloniální Afrika</li> <li>• obyvatelstvo, styl života, pomoc oblastem, problémové oblasti</li> </ul>

<p><b>zhodnotí číselnou charakteristiku oblasti, její polohu a přírodní poměry</b></p> <p><b>charakterizuje život v dané oblasti</b></p> <p><b>vysvětlí ekonomické závislosti dané oblasti v souvislostech</b></p> <p><b>popíše vybrané významné oblasti</b></p> <p><b>uvede příklady osobností dané oblasti</b></p> <p><b>popíše přírodní bohatství a geologické poměry oblasti</b></p> <p><b>uvede příklady problémů a možného řešení</b></p> <p><b>popíše kulturní a etnické rozlišnosti</b></p> <p><b>lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>vhodně se informuje z médií a internetu</b></p> <p><b>zvažuje, jaké změny mohou nastat a jak je řešit</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané oblasti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství se zaměřením na těžitelné zdroje</li> <li>• hospodářství a jeho trendy</li> <li>• válečné konflikty</li> <li>• rozdílnosti ve způsobu života dle geogr. polohy</li> <li>• významné vybrané státy dle aktuální politické situace</li> <li>• zajímavosti</li> <li>• kulturně ekonomický pohled na kontinent</li> <li>• místopis</li> <li>• etnické tradice</li> <li>• oblasti a významné státy</li> <li>• místopis</li> </ul>
<p><b>přesahy do:</b>                  IKT (kvinta): Internet, IKT (kvinta): Prezentace dat, IKT (sexta): Webová prezentace, D (sexta): Počátky novověku, D (sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnost, ZSV (kvinta): Člověk a společnost, ZSV (kvinta): Náboženství v životě člověka a společnosti, Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika, Bi (sexta): Zoologie</p> <p><b>přesahy z:</b>                  Bi (kvinta): Botanika, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, D (kvinta): Klasické otrokářské státy, Bi (septima): Biologie člověka, BiS (septima): Biogeografie</p>	

#### EXKURZE, BESEDA

výstupy	učivo
<p><b>vhodně se informuje z médií a internetu</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané oblasti</b></p> <p><b>dodržuje zásady správného chování a vyjadřování</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba otázek a jejich vysvětlování</li> <li>• beseda, projekt na téma týkající se Afriky</li> <li>• seminární práce s obhajobou vybrané země</li> </ul>

SEPTIMA - DOTACE: I, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
<p><b>pomocí zeměpisných souřadnic lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b></p> <p><b>informuje se z internetových zdrojů</b></p> <p><b>lokalizuje změny v souvislostech</b></p> <p><b>charakterizuje postavení ČR v Evropě i světě</b></p> <p><b>analyzuje data a dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>zhodnotí aspekty přírodních a geologických poměrů</b></p> <p><b>vymezí počasí i podnebí ČR v souvislostech a podle regionů</b></p> <p><b>zhodnotí vazbu přírodní poměry a ekonomika, zemědělství</b></p> <p><b>posoudí ochranu krajiny a ovzduší</b></p> <p><b>popíše půdotvorné procesy a na jejich základě dedukuje možností regionů</b></p> <p><b>pracuje se statistickými daty o obyvatelstvu</b></p> <p><b>hodnotí úroveň života v regionech</b></p> <p><b>pojmenuje Euroregiony v ČR s přihlédnutím k místním zvláštnostem</b></p> <p><b>posoudí úroveň hospodářství</b></p> <p><b>posoudí úroveň cestovního ruchu a navrhuje zlepšení</b></p> <p><b>uvede příklady turistických tras s kulturními a přírodními památkami</b></p> <p><b>vymezí pojem ŽP, jeho metody, tendence, dopady na člověka, porovná s ostatními zeměmi světa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha, postavení ČR ve světě</li> <li>• administrativní dělení ČR</li> <li>• historický vývoj státu a jeho hranic</li> <li>• přírodní podmínky a geologické poměry</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• zdroje</li> <li>• hospodářství a jeho trendy</li> <li>• zemědělství</li> <li>• rozdílnosti ve způsobu života dle geogr. polohy, etnické rozdíly v ČR</li> <li>• životní prostředí ČR a jeho ochrana</li> <li>• kraje ČR a jejich specifika</li> <li>• místopis</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SODEŘP , SaSo  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE , GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE , VES</p>	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR

**přesahy do:**

D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, D (kvinta): Raný feudalismus, D (sexta): Vrcholný a pozdní středověk, D (sexta): Počátky novověku, D (sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnost, Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika, Bi (sexta): Zoologie

**přesahy z:**

Bi (kvinta): Botanika, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, D (kvinta): Raný feudalismus, Bi (sexta): Zoologie, D (septima): Evropa a svět v 2. pol. 19. stol., Bi (oktáva): Ekologie

**MÍSTNÍ REGION**

výstupy	učivo
<p><b>pomocí zeměpisných souřadnic lokalizuje místa na mapě</b></p> <p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b></p> <p><b>informuje se z internetových zdrojů</b></p> <p><b>lokalizuje změny v souvislostech</b></p> <p><b>analyzuje data a dedukuje platné charakteristiky</b></p> <p><b>zhodnotí aspekty přírodních a geologických poměrů</b></p> <p><b>vymezí počasí i podnebí ČR v souvislostech a podle regionů</b></p> <p><b>zhodnotí vazbu přírodní poměry a ekonomika, zemědělství</b></p> <p><b>posoudí ochranu krajiny a ovzduší</b></p> <p><b>popíše půdotvorné procesy a na jejich základě dedukuje možností regionů</b></p> <p><b>pracuje se statistickými daty o obyvatelstvu</b></p> <p><b>hodnotí úroveň života v regionech</b></p> <p><b>pojmenuje Euroregiony v ČR s přihlédnutím k místním zvláštnostem</b></p> <p><b>posoudí úroveň hospodářství</b></p> <p><b>posoudí úroveň cestovního ruchu a navrhuje zlepšení</b></p> <p><b>uvede příklady turistických tras s kulturními a přírodními památkami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• místopis, mapy Ostravska</li> <li>• historie Ostravy</li> <li>• postavení Ostravska v rámci republiky</li> <li>• změny Ostravska od 1989</li> <li>• architektura Ostravy</li> <li>• Ostrava jako kulturní centrum</li> <li>• Ostrava jako ekonomické centrum</li> <li>• Ostravsko a Moravskoslezský kraj a cestovní ruch</li> </ul>

<p><b>vymezí pojem ŽP, jeho metody, tendence, dopady na člověka, porovná s ostatními zeměmi světa</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE , SODEŘP                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD                  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  Bi (kvinta): Botanika, D (septima): Evropa a svět v 2. pol. 19. stol., ZSV (septima): Politologie, (septima): Umění novověku, (septima): Umění pravěku, Bi (oktáva): Ekologie</p>	

#### POSTAVENÍ ČR V EU A VE SVĚTĚ

výstupy	učivo
<p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b>  <b>informuje se z internetových zdrojů</b>  <b>lokalizuje změny v souvislostech</b>  <b>charakterizuje postavení ČR v Evropě i světě</b>  <b>analyzuje data a dedukuje platné charakteristiky</b>  <b>uvede příklady turistických tras s kulturními a přírodními památkami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská unie</li> <li>• ČR je součástí nejen EU, ale i celého světa</li> <li>• pozitiva a negativa pro naši republiku</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat                  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE , GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE , VES</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  D (septima): Evropa a svět v 1.polovině 20.století, ZSV (septima): Politologie, ZSV (septima): Ekonomie, Ge (oktáva): Světová ekonomika a její trendy</p>	

#### EXKURZE, BESEDA

výstupy	učivo
<p><b>pracuje s textovým materiálem a efektivně jej využívá</b>  <b>informuje se z internetových zdrojů</b>  <b>lokalizuje změny v souvislostech</b>  <b>vytvoří komplexní závěr z poznání dané lokality</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exkurze v místním regionu</li> </ul>

**přesahy z:**  
(septima): konverzace

**OKTÁVA - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**EVROPA**

výstupy	učivo
<p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií a srovnává mezi jinými</b></p> <p><b>hodnotí polohu vybraného regionu</b></p> <p><b>přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, přírodní, politické a hospodářské poměry oblasti</b></p> <p><b>pojmenuje a vyzvedne specifické vlastnosti určitých oblastí</b></p> <p><b>posoudí přírodní podmínky a geologické poměry</b></p> <p><b>objasní možnosti zdrojů a jejich dovozu</b></p> <p><b>posoudí hospodářskou strukturu zemí s ohledem na zdroje a tradice</b></p> <p><b>popíše sídelní strukturu zemí podle místních zvláštností</b></p> <p><b>stanoví priority státu v rámci Evropy a světa</b></p> <p><b>zhodnotí kulturní vyspělost, popíše etnické zvyky země</b></p> <p><b>zhodnotí ochranu a stav životního prostředí a porovná s ČR</b></p> <p><b>provádí analýzu SWOT</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast, region či zemi</b></p> <p><b>místopisné pojmy užívá samozřejmě a správně je lokalizuje</b></p> <p><b>zhodnotí politickou situace v aktuální době v dané oblasti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografická poloha</li> <li>• přírodní podmínky a geologické poměry</li> <li>• obyvatelstvo</li> <li>• hospodářství a jeho trendy</li> <li>• krizové oblasti v Evropě</li> <li>• rozdílnosti ve způsobu života dle geogr. polohy, etnické rozdíly</li> <li>• státy Evropy</li> <li>• významné vybrané státy dle aktuální politické situace podrobněji</li> <li>• kulturní a ekonomické i jiné zajímavosti Evropy</li> <li>• Evropská unie</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE , GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – KD</p>	

**přesahy do:**

ČJL (kvinta): Literatura, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, D (kvinta): Klasické otrokářské státy, D (kvinta): Raný feudalismus, D (sexta): Vrcholný a pozdní středověk, D (sexta): Počátky novověku, D (sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnost, D (septima): Evropa a svět v 2. pol. 19. stol., D (septima): Evropa a svět v 1. polovině 20. století, D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti, ZSV (kvinta): Náboženství v životě člověka a společnosti, Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika, Bi (sexta): Zoologie

**přesahy z:**

Bi (kvinta): Botanika, D (kvinta): Počátky lidské společnosti, nejstarší starověké civilizace, D (kvinta): Raný feudalismus, ŠJ (kvinta): Realie, Bi (sexta): Zoologie, D (septima): Evropa a svět v 2. pol. 19. stol., D (septima): Evropa a svět v 1. polovině 20. století, D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti, (septima): Konverzace, Bi (oktáva): Ekologie, (oktáva): Konverzace, DS (oktáva): Kapitoly z novověku

**POLITICKÁ GEOGRAFIE SVĚTA**

výstupy	učivo
<p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií a srovnává mezi jinými</b></p> <p><b>hodnotí polohu vybraného regionu</b></p> <p><b>pojmenuje a vyzvedne specifické vlastnosti určitých oblastí</b></p> <p><b>provádí analýzu SWOT</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast, region či zemi</b></p> <p><b>místopisné pojmy užívá samozřejmě a správně je lokalizuje</b></p> <p><b>zhodnotí politickou situace v aktuální době v dané oblasti</b></p> <p><b>vyhodnocuje změny pol. systému podle aktuální situace</b></p> <p><b>vhodně se informuje na internetu a médiích a vyhodnotí adekvátně situaci</b></p> <p><b>vyhodnotí možná rizika v některých oblastech podle aktuální politické situace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní území a jejich vznik,</li> <li>• formy států</li> <li>• nezávislá a závislá území ve světě</li> <li>• vývoj současné politické situace na mapě světa, příčiny a důsledky</li> <li>• rozdělení států podle svrchovanosti</li> <li>• státy světa podle počtu obyvatel</li> <li>• státy světa podle průběhu a tvaru státních hranic</li> <li>• státy světa podle správního členění</li> <li>• státy světa podle státního zřízení a formy vlády</li> <li>• státy světa podle politického systému a politické moci</li> <li>• politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace</li> <li>• státy světa podle stupně rozvoje</li> <li>• současná ohniska pol., náboženských a národnostních konfliktů</li> <li>• nové státy na mapě světa</li> <li>• podrobný místopis světa</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - HPMRS , VES</b></p>	
<p><b>přesahy do:</b>  D (sexta): Vrcholný a pozdní středověk, D (sexta): Počátky novověku, D (sexta): Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnost</p>	

**přesahy z:**

D (kvinta): Raný feudalismus, D (septima): Evropa a svět v 2. pol. 19. stol., D (septima): Evropa a svět v 1. polovině 20. století, D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti, DS (oktáva): Kapitoly ze starověku, DS (oktáva): Kapitoly z novověku

**SVĚTOVÁ EKONOMIKA A JEJÍ TRENDY**

výstupy	učivo
<p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií a srovnává mezi jinými</b></p> <p><b>hodnotí polohu vybraného regionu</b></p> <p><b>přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, přírodní, politické a hospodářské poměry oblasti</b></p> <p><b>pojmenuje a vyzvedne specifické vlastnosti určitých oblastí</b></p> <p><b>posoudí přírodní podmínky a geologické poměry</b></p> <p><b>objasní možnosti zdrojů a jejich dovozu</b></p> <p><b>posoudí hospodářskou strukturu zemí s ohledem na zdroje a tradice</b></p> <p><b>provádí analýzu SWOT</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast, region či zemi</b></p> <p><b>místopisné pojmy užívá samozřejmě a správně je lokalizuje</b></p> <p><b>zhodnotí politickou situace v aktuální době v dané oblasti</b></p> <p><b>vyhodnocuje změny pol. systému podle aktuální situace</b></p> <p><b>objasní souvislosti mezi přírodními, ekonomickými a náboženskými poměry vybraného regionu</b></p> <p><b>vhodně se informuje na internetu a médiích a vyhodnotí adekvátně situaci</b></p> <p><b>zhodnotí spolupráci zemí v rámci světových organizací</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní organizace</li> <li>• pojetí světové ekonomiky a její základní kategorie</li> <li>• tendence civilizační ekonomiky, integrace</li> <li>• ekonomické makroregiony světa</li> <li>• hlavní zájmové činnosti ostatních oblastí světa</li> <li>• průmyslové oblasti světa a jejich postavení ve světě</li> <li>• hlavní zdroje surovin</li> <li>• energetika</li> <li>• hutnický průmysl</li> <li>• strojírenský průmysl</li> <li>• chemický průmysl</li> <li>• průmysl stavebních hmot</li> <li>• spotřební průmysl</li> <li>• význam a postavení zemědělství</li> <li>• územní rozmístění zemědělství</li> <li>• pěstování zemědělských plodin - obilnice</li> <li>• pěstování technických plodin, ovoce a zeleniny</li> <li>• pochutiny</li> <li>• chov dobytka a rybolov</li> <li>• lesní a vodní hospodářství</li> <li>• doprava a spoje, význam a postavení</li> <li>• dopravní cesty, uzly</li> <li>• druhy dopravy a její rozmístění</li> <li>• spoje</li> <li>• rekreace a cestovní ruch</li> <li>• světový trh a mezinárodní obchod</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , MPJV , UMPVM</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ZSV (septima): Ekonomie, Ge (septima): Postavení ČR v EU a ve světě, SVS (septima): Stát a národ, SVS (septima): Právo</p>	

**přesahy z:**

D (septima): Evropa a svět v 1.polovině 20.století, D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti

**ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU**

výstupy	učivo
<p><b>lokalizuje region, podle zvolených kritérií a srovnává mezi jinými</b></p> <p><b>hodnotí polohu vybraného regionu</b></p> <p><b>pojmenuje a vyzvedne specifické vlastnosti určitých oblastí</b></p> <p><b>zhodnotí kulturní vyspělost, popíše etnické zvyky země</b></p> <p><b>vhodně se informuje na internetu a médiích a vyhodnotí adekvátně situaci</b></p> <p><b>zhodnotí spolupráci zemí v rámci světových organizací</b></p> <p><b>popíše úroveň cestovního ruchu a jeho podíl na HDP</b></p> <p><b>vyhodnotí možná rizika v některých oblastech podle aktuální politické situace</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shrnutí poznatků z jednotlivých kontinentů a regionů</li> <li>• přednosti a hrozby různých lokalit podle aktuální politické situace ve světě</li> <li>• sestavení itineráře na exkurzi</li> <li>• cestovní ruch a jeho přínos k HDP</li> </ul>
<p>pokrytí průřezových témat            OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K , PL , MV , Ko , SK , MVD            MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS , ZPSR , PAI , VMSSMLRKP</p>	
<p><b>přesahy do:</b>            IKT (kvinta): Internet, IKT (kvinta): Prezentace dat, ČJL (oktáva): Literatura, NJ (oktáva): Německo, Rakousko, Švýcarsko, NJ (oktáva): Česká republika, RJ (oktáva): Tematické okruhy, ŠJ (oktáva): Komunikační situace, D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti, Bi (kvinta): Geologie, Bi (kvinta): Botanika</p> <p><b>přesahy z:</b>            Bi (kvinta): Botanika, (septima): Konverzace, (oktáva): Konverzace</p>	