

4.8.8. Seminář k moderním dějinám

Předmět Seminář k moderním dějinám je vyučován v septimě jako volitelný předmět s dotací 2 hodiny týdně. Žákům se v něm nabízí rozšíření a prohloubení témat probíraných v povinném dějepise v septimě, důraz je položen na historické jevy 19. a 20. století.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Z hlediska organizačních forem a metod práce je kladen důraz na práci s historickými prameny – písemnými, obrazovými či audiovizuálními, nedílnou součástí semináře je samostatná činnost žáků spočívající v rozbořech ve skupinách a následných diskuzích, realizujeme taktéž historické exkurze. Jako jeden z výstupů ze semináře je požadováno zpracování seminární práce, při jejímž psaní žáci pronikají do základů historické práce. Výuka předmětu probíhá v multimediální učebně.

B) Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Žák je veden k tomu, aby

- samostatně pozoroval, získané výsledky porovnával, kriticky posuzoval a vyvozoval z nich závěry,
- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale také kladením otázek,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství.

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden

- ke kritickému hodnocení pramenů.

Kompetence komunikativní

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá promluvám druhých, zapojuje se do diskuze, rozumí různým typům textů a záznamů.

Kompetence sociální

Žák je veden

- k účinné spolupráci ve skupině a pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce,
- k toleranci vůči odlišným názorům.

Kompetence občanské

Žák

- se podílí na vytváření pozitivního vztahu k demokratické společnosti, odmítá nespravedlnost a jakékoli formy útlaku,
- je schopen kriticky posoudit nebezpečí totality, rasismu a politického extremismu.

SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ BLOK)

KAPITOLY Z MODERNÍCH DĚJIN

výstupy	učivo
<p>pochopí, jak se velké dějinné procesy odrazily v regionálním kontextu uvědomí si paměť místa, v němž žije znalostmi o svém kraji k němu získá vztah, stane se vnímavějším i k jeho kulturním památkám pochopí, že dějiny Židů nelze ztotožnit pouze s historií jejich utrpení v průběhu holocaustu poznává bohaté kulturní dědictví Židů uvědomí si nebezpečí manipulace s míněním lidí získá povědomí o tom, že pod pojmem holocaust se skrývají tragické osudy konkrétních lidí bude schopen zařazovat jednotlivé situace, události a individuální svědectví do historického kontextu „velkých dějin“ pochopí klíčové momenty politického i společenského vývoje poválečného Československa upevní své povědomí o projevech československé totality, zařadí je do kontextu světového poválečného vývoje prohloubí své poznatky o problematice protitotalitního boje u nás i ve světě</p>	<p>Regionální dějiny – Ostrava v proměnách času (zejm. se zřetelem ke „zrození velkoměsta“)</p> <p>Dějiny Židů Židovské památky Čech a Moravy Antisemitismus a propaganda Holokaust</p> <p>Kapitoly z československých dějin po roce 1945</p>

4.8.9. Dějepisný seminář

Předmět Seminář z dějepisu je vyučován v oktávě jako volitelný předmět. Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost RVP pro gymnázia.

Konkrétní obsah učiva i výstupy souvisejí s hloubkou učiva probraného v rámci povinného předmětu dějepis.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuku předmětu Dějepis rozšiřujeme v oktávě nabídkou předmětu Seminář z dějepisu s dvouhodinovou týdenní dotací.

Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového časového a organizačního vymezení předmětu Dějepis.

Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

B) Výchovné a vzdělávací strategie

jsou totožné se strategiemi předmětu Dějepis.

OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ BLOK)

KAPITOLY ZE STAROVĚKU

výstupy	učivo
<p>vyhodnocuje vznik různých forem států</p> <p>vyhodnotí přínos antické civilizace pro rozvoj lidstva</p> <p>uvede přínos křesťanství pro rozvoj osobnosti člověka</p>	<p>Orientální despotie</p> <p>Antické Řecko</p> <p>Antický Řím</p> <p>Vznik křesťanství</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , HPPE , MVD</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , VES</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ČJL (oktáva): Literatura, Ge (oktáva): Politická geografie světa, SVS (oktáva): Nejstarší filozofické systémy</p>	

KAPITOLY ZE STŘEDOVĚKU

výstupy	učivo
<p>definuje způsob obživy, sociální rozvrstvení, mocenské zápasy vnitřní i zahraniční</p> <p>vyhodnotí klady a zápory kulturního života středověké společnosti</p> <p>analyzuje specifika českých dějin v evropských souvislostech</p> <p>určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů</p>	<p>Charakteristické rysy středověké společnosti a její vývoj</p> <p>Vztah církve a státu ve středověku</p> <p>Kultura středověku</p> <p>Český stát ve středověké Evropě</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SaS , MV , Ko , SK , MVD</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - POPŽ</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM</p>	

přesahy do:

ČJL (oktáva): Literatura, SVS (oktáva): Opakování a rozšiřování učiva společenských věd

KAPITOLY Z NOVOVĚKU

výstupy	učivo
<p>určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů</p> <p>definuje záporné a klady objevitelských snah</p> <p>vysvětlí rysy jednotlivých kultur, jejich vzájemné prolínání a ovlivňování</p>	<p>Evropa objevuje svět</p> <p>Absolutismus a parlamentarismus v Evropě</p> <p>Revoluce v západní Evropě v 17.-19. století</p> <p>České země v Habsburské monarchii</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS , POPŽ</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ČJL (oktáva): Literatura, Ge (oktáva): Evropa, Ge (oktáva): Politická geografie světa</p>	

KAPITOLY Z DĚJIN 20. STOLETÍ

výstupy	učivo
<p>určí příčiny, popíše průběh a vyvodí důsledky historických jevů</p> <p>určí dopady válečných konfliktů na život jedince i společnosti</p> <p>podporuje nutnost boje za mírové soužití národů</p> <p>chápe potřebu boje za demokracii</p>	<p>Kapitoly z dějin 20. století</p> <p>1. světová válka a její důsledky pro další vývoj světa</p> <p>2. světová válka</p> <p>Boj za svobodu a demokracii</p> <p>Studená válka</p> <p>Problémy současnosti: integrace, globalizace, terorismus, problémy 3. světa atd.</p>
<p>pokrytí průřezových témat</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , HPPE , SK</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , UMPVM , RMMD</p>	
<p>přesahy do:</p> <p>ČJL (oktáva): Literatura, SVS (oktáva): Novodobá historie ČR a současnost, SVS (oktáva): Světové organizace, ZeS (oktáva): Politická geografie</p>	