

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1. Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení by měl být návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení splnění předem stanovených požadavků.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků (prostřednictvím známek) a mělo by docházet k posilování motivace vnitřní, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována ve Školním řádu, viz Příloha č. 1.

6.2. Autoevaluace školy

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění relevantní informace o tom, jak funguje škola a její vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žakovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům. Mimo to bude škola v procesu autoevaluace i nadále využívat standardizovaných testů Scio, Kalibro aj., popř. spolupracovat s externími subjekty zprostředkujícími pomoc a poradenství v oblasti evaluace.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Součástí procesu autoevaluace učitele je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání pedagogů v předmětových sekcích atd.

Evaluační zprávy budou vydávány v termínech stanovených platnou legislativou, zejm. zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Cílem autoevaluace je vyhodnotit celý proces realizace školního vzdělávacího procesu a přispět tak k úpravám tohoto programu za účelem jeho vyšší kvality a efektivity. Evaluační zpráva bude

přílohou výroční zprávy školy a jejím zpracováním bude pověřen tým pedagogických pracovníků školy. Plán evaluačních činností (viz Příloha č. 2) se stanovením cílů, kritérií a evaluačních nástrojů včetně časového rozvržení zpracuje tento tým po dohodě s vedením školy. V jednotlivých evaluačních cyklech bude evaluace zaměřena na různé oblasti vzdělávacího procesu.

Cíle evaluace budou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti školy zejména v těchto oblastech:

- průběh a výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- personální zabezpečení vzdělávacího procesu,
- vnímání školy okolím a prezentace školy.

7. Přílohy