

4.3.4. Německý jazyk

Německý jazyk se vyučuje v tercii, kvartě, kvintě, sextě a oktávě po třech hodinách týdně, v septimě po čtyřech hodinách týdně v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje po dvou letech výuky k dosažení úrovně A1 SERR pro jazyky.

Žák rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je také použít. Umí představit sebe i ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

Po absolvování tříd kvinta a sexta dosahuje žák úrovně A 2 SERR. Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Může komunikovat při jednoduchých a rutinních úkolech, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělávání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.

Po absolvování tříd septima a oktáva dosahuje žák úrovně B 1 SERR. Rozumí hlavním bodům jasně spisovné řeči a známých záležitostech, s nimiž se setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví němčinou.

Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, které ho zajímají. Umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.

Získané znalosti přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují obsah zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ pro komunikaci žáků v integrované Evropě a světě, umožní zvýšení seberealizace v osobním životě i budoucím pracovním uplatnění. Osvojení dalšího cizího jazyka umožní rozpoznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Podporuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání.

Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně cizích jazyků nebo učebně výpočetní techniky.

Střídají se metody frontální výuky s prací ve skupinách, četba a poslech s porozuměním, samostatné ústní nebo písemné práce, krátkodobé projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledává a třídí informace v tvůrčí činnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, které mu brání v učení
- využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů

Učitel

- zadává úkoly vedoucí žáky k samostatné práci a její kontrole.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti

Učitel

- pomáhá překonávat nezdary žáka, používá k tomu přirovnání, lidové moudrosti, ale i humor v cizím jazyce.
- se podílí na vytváření příjemné pracovní atmosféry.

Kompetence komunikativní

Žák

- na dané úrovni formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně reaguje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text, graf, tabulka, schéma aj.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout, a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem / tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy (podle situace)

Učitel

- využívá vhodné učebnice a cvičebnice, zadává krátké konverzační výstupy, používá internetové zdroje, cizojazyčné noviny a časopisy.

Kompetence sociální a personální

Žák

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- pracuje v týmu, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- poskytne v případě potřeby pomoc nebo o ni požádá
- pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnost jej uskutečnit
- chová se slušně, je pozorný k druhým a bere na ně ohled

Učitel

- žáky hodnotí a vede je k sebehodnocení.

Kompetence občanské

Žák

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- zároveň respektuje odlišnosti jiných kultur a etnik
- předkládá své úvahy a argumenty srozumitelně i pro neinformované

Učitel

- podporuje samostatné myšlení žáků, dává prostor k diskuzi, prezentaci jejich názorů a učí je vzájemně se naslouchat.

Kompetence pracovní / Kompetence k podnikavosti

Žák

- se zadáním úkolu a termínem vypracování učí efektivně organizovat práci sobě, případně jiným
- pojmenuje, jakými disponuje schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat, najít pro sebe vnitřní motivaci
- dokáže myslet " projektově " a sám projekt vytváří

Učitel

- je nápomocen při hledání správného řešení úkolu podanou informací nebo průběžnou kontrolou.

TERCIE - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

TO JSEM JÁ, MOJE RODINA, TŘÍDA, MĚSTO, DOMOV

výstupy	učivo
<p>sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině, odkud pochází, kde bydlí</p> <p>pozdraví a rozloučí se</p> <p>objedná, zaplatí, poděkuje</p> <p>z poslechového textu vyrozumí telefonní číslo</p> <p>zaspívá svou první německou písničku</p> <p>popíše předměty a činnosti ve třídě</p> <p>jednoduše hovoří o německy mluvících zemích</p> <p>orientuje se na mapě</p> <p>popíše/nakreslí byt, svůj pokoj a věci v něm</p>	<p>osobní zájmena</p> <p>časování pravidelných sloves</p> <p>číslovky 1 - 1000</p> <p>W otázky</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>člen určitý, neurčitý, kein</p> <p>množné číslo substantiv, složeniny</p> <p>slovní zásoba používaná ve škole a vyučování</p> <p>Orientace v čase a v místě</p> <p>časové údaje</p> <p>předložka s časovými údaji</p> <p>předpony odlučitelné</p> <p>větný rámec</p> <p>minulý čas slovesa haben</p> <p>zápor nicht</p> <p>zeměpisná poloha</p> <p>světové stran</p> <p>věty oznamovací</p> <p>otázky zjišťovací a doplňovací</p> <p>minulý čas slovesa sein</p> <p>slovní zásoba dům, byt</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>přídavné jméno v přísudku</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV</p>	
<p>přesahy do: Vko (tercie): Člověk jako osobnost, Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, HV (tercie): Tvořivé hudební činnosti</p>	

ORIENTACE V ČASE A V MÍSTĚ

výstupy	učivo
<p>vyjádří časové údaje, sjedná si termíny</p> <p>potvrdí nebo odřekne domluvené termíny</p> <p>popíše svůj denní program</p> <p>orientuje se v místě bydliště a ve škole</p>	<p>časové údaje / hodiny, dny v týdnu, měsíce /</p> <p>předložky s časovými údaji</p> <p>předpony odlučitelné</p> <p>větný rámec</p> <p>minulý čas slovesa haben</p> <p>zápor nicht</p>

<p>orientuje se a vyhledává v kalendáři a diáři zazpívá německou písničku rozumí německým příslovím, jazykolamům, hádankám</p>	<p>město, dopravní prostředky předložky se 3. a 4. pádem číslovky řadové</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , JE</p>	
<p>přesahy do: VkO (tercie): Člověk jako osobnost, VkO (tercie): Člověk a zdraví, VkO (tercie): Komunikace mezi lidmi, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, HV (tercie): Tvořivé hudební činnosti přesahy z: Ze (kvarta): Cestovní ruch</p>	

KVARTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
<p>popíše stručně své vysněné povolání, povolání rodičů, kdo, kde a co dělá představí se a předá vizitku vyhodnotí statistiku</p>	<p>slovní zásoba povolání, pracoviště, činnosti opakování skloňování kein přivlastňovací zájmena větný rámec slovesa způsobová /koennen, muessen/</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , Ko</p>	

VE MĚSTĚ

výstupy	učivo
<p>zeptá se na cestu, popíše cestu napíše pohlednici vyhledá informace na www.berlin.de pozná některé známé berlínské objekty</p>	<p>slovíčka cestovního ruchu předložky se 3. a 4. pádem wollen zuerst, dann, danach</p>

PRÁZDNINY A DOVOLENÁ

výstupy	učivo
<p>naplánuje prázdniny v Německu (projekt) vyhledá informace na www.deutschland.de napíše dopis nebo mail</p>	<p>perfektum sloves výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p>

zjistí důležitá telefonní čísla	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , PM	

JÍDLO A PITÍ

výstupy	učivo
zeptá se na zboží a jeho cenu vyjádří své přání řekne, co rád jí a pije rozumí reklamním letákům připraví jednoduché jídlo podle www.chefkoch.de	slovíčka k tématu stupňování příslovcí ceny, míry, váhy welch..., moegen

OBLEČENÍ A POČASÍ

výstupy	učivo
popíše, kdo a co nosí nazve barvu a velikost seznámí se s možnostmi internetového obchodu porozumí informacím o počasí	oblečení, barvy, počasí přídavné jméno v přívlastku ukazovací zájmena výslovnost

LIDSKÉ TĚLO

výstupy	učivo
pojmenuje základní části lidského těla domluví se s lékařem zaspívá písničku	lidské tělo, u lékaře, v lékárně rozkazovací způsob slovesa způsobová osobní zájmeno ve 4. pádě

KVINTA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

ZDRAVÍ, NEMOCI, PREVENCE

výstupy	učivo
pojmenuje části lidského těla domluví se s lékařem, s lékárníkem přečte a porozumí příbalovým letákům vyjádří odmítnutí a jeho důvod	slovní zásoba lidské tělo, u lékaře, v lékárně spojka weil rozkazovací způsob slovesa způsobová

vyjádří prosbu o pomoc, žádost o dovození hovoří o tématu handikepovaných lidí	
---	--

UDÁLOSTI A PROBLÉMY DNEŠNÍHO SVĚTA

výstupy	učivo
čte originální zprávy o politických a ekonomických událostech napíše krátký životopis	pojmy k ekonomickým, politickým, sportovním a kulturním událostem minulé časy sloves předložky časové přísllovečná určení času

DOPRAVA, CESTOVÁNÍ, NEHODY

výstupy	učivo
zeptá se na cestu a vhodný dopravní prostředek popíše nehodu a přivolá pomoc	minulé časy sloves předložky časové věty s wenn, als, dass

DOVOLENÁ, PRAZDNINY

výstupy	učivo
popíše způsob a formy trávení prázdnin a dovolené porozumí informacím o počasí napíše krátký písemný útvar pohlednici a e-mail napíše krátký formální dopis orientuje se nabídce cestovních kanceláří	zeměpisné názvy předložky vztahující se k místu souvětí podřadné

SEXTA - DOTACE: 4 + 4, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

BUDOUCNOST

výstupy	učivo
vyjádří představu o své budoucnosti zaujme stanovisko k ochraně životního prostředí interpretuje statistické výdaje napíše delší formální útvar, dopis	futurum I nepřímá otázka obwohl, trotzdem

POVOLÁNÍ A TRH PRÁCE

výstupy	učivo
<p>pojmenuje zaměstnání, místa a činnosti s tím spojené</p> <p>pojmenuje klady a zápory jednotlivých povolání</p> <p>napiše žádost o zaměstnání</p> <p>porozumí a napíše inzerát</p>	<p>sloveso werden</p> <p>věty s damit</p> <p>konstrukce s um - zu</p> <p>genitiv substantiv</p> <p>struktura životopisu</p>

ČLOVĚK MEZI LIDMI

výstupy	učivo
<p>popíše charakteristické rysy blízkých a známých osob</p> <p>napiše písemný útvar - oznámení</p>	<p>stupňování přídavných jmen</p> <p>stupňování přídavných jmen ve funkci přívlastku</p> <p>jaký? který?</p>
<p>přesahy z: ČJL (sexta): Komunikační výchova</p>	

SEPTIMA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

POCITY, EMOCE, SNY, PŘÁNÍ

výstupy	učivo
<p>vypráví o emocích, přáních</p> <p>formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu</p> <p>napiše krátký osobní dopis, pozvánku</p>	<p>konjunktiv II, opakování tvarů s wuerde</p> <p>konjunktiv II sloves pomocných, způsobových, nepravidelných</p> <p>věty vztažné</p> <p>slovesa s předložkovými vazbami</p> <p>zájmenná příslovce</p>
<p>přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova</p>	

UDÁLOSTI

výstupy	učivo
<p>orientuje se na webových stránkách německého a rakouského tisku</p>	<p>příčestí minulé a přítomné</p> <p>pasivum</p> <p>všeobecný podmět man</p>

MLUVÍTE DENGLISCH ?

výstupy	učivo
<p>porozumí textu s anglicismy</p>	<p>konjunktiv I</p>

argumentuje pro a proti anglicismům převádí řeč přímou na nepřímou	přímá a nepřímá řeč slovíčka přejatá z angličtiny
---	--

SVĚT A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
porozumí a interpretuje texty s ekologickou tematikou	složená podstatná a přídavná jména věty s indem vazby podstatných a přídavných jmen
přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova, Ch (septima): Syntetické makromolekulární látky	

OKTÁVA - DOTACE: 3 + 3, VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)

NĚMECKO, RAKOUSKO, ŠVÝCARSKO

výstupy	učivo
poznává a popisuje známé osobnosti, produkty a místa spojená s německy hovořícími prostředím rozumí textu na téma cizinci v Německu a multikulturní společnost interpretuje tabulky a grafy získává informace o památkách UNESCO na území Německa, Rakouska a Švýcarska	zkratky politických stran a hnutí slovní zásoba k orientaci na mapě
přesahy z: Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva	

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
představí formou přednášky Českou republiku presentuje město Ostravu a její okolí připraví program pro německy mluvící cizince představí se jako průvodce okružní cestou Prahou	slovní zásoba zdvořilostní fráze opakování přídavných jmen, jejich stupňování pravidlo " tekamolo "
přesahy z: Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu	