

#### 4.3.6. Španělský jazyk

Předmět španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu. Je realizován od tercie do oktávy s tříhodinovou týdenní dotací, v sextě s čtyřhodinovou. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně, s možností využívat také další odborné učebny, např. učebny výpočetní techniky.

Práce ve vyučovacím předmětu směřuje po dvou letech výuky k dosažení úrovně A1 SERR pro jazyky a v následujících ročnících na tuto úroveň navazuje a směřuje k dosažení úrovně B1 na konci studia po absolvování oktávy.

Cílem výuky je získat zájem žáků o studium cizího jazyka, vést je k pochopení jeho významu a praktického vlivu na budoucí profesní i soukromý život. Prohloubením znalostí týkajících se hispanofonních zemí umožnit poznání kultury, tradic a života jiných národů a národností. Vést k usnadnění komunikace nejen v Evropě.

Během výuky jsou používány různé formy a metody: výklad, dialogy, práce ve skupinách, samostatná ústní a písemná práce, čtení, práce s texty, audio i video nahrávkami.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům aktivační metody, které je vedou k samostatné práci;
- vede žáky k přijímání zodpovědnosti za své učení a práci.

Žák

- plní zadané úkoly;
- používá vhodné metody pro efektivní učení;
- vytváří si časový plán a dodržuje jej;
- rozpozná vlastní chybu a poučí se pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům konkrétní situace a problémy, které zvládají za použití španělského jazyka;
- pomáhá překonávat případné obtíže.

Žák

- využívá španělský jazyk k získávání informací a poznatků;
- hledá způsob řešení zadaných úkolů za využití dříve získaných znalostí a dovedností;
- snaží se překonat případný neúspěch.

Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění španělsky vedenému rozhovoru a španělsky psaným textům;
- vede žáky k tomu, aby se snažili používat i nedokonale zvládnutý jazyk.

Žák

- se snaží pomocí různých jazykových prostředků vyjádřit své názory a postoje, zapojit se do rozhovoru, prezentovat svou práci;
- využívá efektivně a přiměřeně moderní informační technologie;
- písemně se vyjádří uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje dostatek situací, které vedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí;
- vede žáky k toleranci a sebekontrolě např. při skupinové práci.

Žák

- si uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi sebou a také mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské

Učitel

- na příkladech z latinskoamerických zemí a USA vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás.

Žáci

- respektují kulturní i jiné odlišnosti jiných národů;
- znají a oceňují naše tradice, kulturní a duchovní hodnoty.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.

Žáci

- plní v termínu zadané úkoly a ověřují si výsledky své práce.

*TERCIE, KVARTA - DOTACE: 3 + 3, 3 + 3 VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)*

<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům – instrukcím ke cvičením v učebnici</b></p> <p><b>rozumí informačním tabulím a nápisům ve městě a v přírodě</b></p> <p><b>rozumí jednotlivým slovům a základním spojením v každodenních situacích, vlastním jménům a číselným údajům</b></p> <p><b>rozumí informativnímu obsahu krátkých, jednoduchých a přehledných textů, zejména pokud je text doplněn vizuální oporou</b></p> <p><b>v krátkém jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci</b></p>	<p>pravidla výslovnosti, přízvuku a pravopisu</p> <p>abeceda</p> <p>číslovky</p> <p>práce se slovníkem v učebnici</p> <p>osobní údaje</p> <p>čas</p> <p>popis a komparace</p> <p>slovní zásoba spojená s tematickými okruhy</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>reálie Španělska</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM</b></p>	

### MLUVENÍ

výstupy	učivo
<p><b>prezentuje předem připravený rozhovor týkající se osvojovaných témat</b>  <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se běžných každodenních situací</b>  <b>jednoduchým způsobem sdělí základní informace o své osobě a okolí</b>  <b>jednoduchým způsobem sdělí obsah krátkého textu v rámci osvojovaných témat</b>  <b>vhodně reaguje v běžných situacích</b>  <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a okolí a podobné otázky</b>  <b>pokládá</b></p>	<p>výslovnost, přízvuk                      hláskování                      pozdravy                      představování                      číslovky                      popis                      komparace                      vykání                      čas                      vyjádření názoru, preference, (ne)souhlasu, frekvence, plánů                      slovní zásoba spojená s tematickými okruhy                      základní gramatické struktury a typy vět                      realie Španělska</p>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Ko                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      Ze (kvarta): Cestovní ruch</p>	

### PSANÍ

výstupy	učivo
<p><b>vyplní vizitku, formulář osobními údaji, jednoduchý dotazník, činnosti do diáře</b>  <b>napiše jednoduchý text týkající se jeho osoby, okolí a osvojovaných témat</b>  <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<p>pravidla pravopisu                      psaní přízvuku                      práce se slovníkem                      popis                      vizitka – osobní údaje, adresa                      krátký text podle instrukcí                      slovní zásoba spojená s tematickými okruhy                      základní gramatické struktury a typy vět</p>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko</p>	

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<p><b>rozumí jednoduchým pokynům – instrukcím ke cvičením v učebnici, pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</b>  <b>rozumí informativnímu obsahu krátkých a jednoduchých textů v rámci</b></p>	<p>výslovnost, přízvuk                      abeceda, hláskování                      číslovky                      popis a komparace                      osobní údaje                      čas                      slovní zásoba spojená s tematickými okruhy</p>

<b>osvojovaných témat, zejména pokud je text doplněn vizuální podporou rozumí slovům, slovním spojením, číselným údajům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních situací</b>	základní gramatické struktury a typy vět
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM	

**KVINTA, SEXTA - DOTACE: 3 + 3, 4 + 4 VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)**

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

výstupy	učivo
<b>rozumí hlavním bodům psaného textu na známé téma rozliší hlavní informace v jednoduchém textu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů rozumí obsahu krátkého příběhu reprodukuje přečtený méně náročný text</b>	jazykově nekomplikované texty z učebnice a časopisů, webová stránka slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu číslovky slovesné a předložkové vazby spojky a spojovací výrazy zájmena realie Španělska a Hispánské Ameriky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – ŽE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK	
<b>přesahy do:</b> Ze (tercie): Evropa, Ge (oktáva): Evropa Ze (tercie): Amerika, Ge (sexta): Amerika <b>přesahy z:</b> ČJL (sexta): Jazykověda	

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<b>písemně formuluje a srozumitelně a stručně vysvětlí svůj názor na jednoduché téma logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev na známé téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</b>	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu číslovky slovesné a předložkové vazby spojky a spojovací výrazy tvary a postavení zájmen

<b>písemně sdělí konkrétní požadované informace na zadané téma</b>	středně dlouhý text na zadané téma v přítomném a minulém čase životopis dopis (e-mail) krátký text – vzkaz, přání, stížnost
<b>přesahy z:</b> ČJL (sexta): Jazykověda	

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<b>rozumí hlavním bodům ústního projevu na známé téma</b> <b>roziší hlavní informace v jednoduchém textu</b> <b>roziší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí</b> <b>reprodukuje vyslechnutý méně náročný text</b>	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu slovesné vazby předložkové vazby spojky a spojovací výrazy zájmena číslovky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK	

#### MLUVENÍ

výstupy	učivo
<b>ústně formuluje a srozumitelně a stručně vysvětlí svůj názor na jednoduché téma</b> <b>jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související</b> <b>ústně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace</b> <b>reaguje adekvátně v každodenních situacích užitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů</b> <b>komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků</b>	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu slovesné vazby předložkové vazby spojky a spojovací výrazy zájmena vyjádření názorů, pocitů, emocí realie Španělska a Hispánské Ameriky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – SK, PRVO MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - VMSSMLRKP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ČŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MMP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – ŽE	
<b>přesahy do:</b> ČJL (kvinta): Komunikační výchova Ze (tercie): Evropa, Ge (oktáva): Evropa	

<p>Ze (tercie): Amerika, Ge (sexta): Amerika  <b>přesahy z:</b>                  ČJL (kvinta): Komunikační výchova                  ČJL (sexta): Jazykověda</p>
---

**SEPTIMA, OKTÁVA - DOTACE: 3 + 3, 3 + 3 VOLITELNÝ (CIZÍ JAZYK 2)**

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí hlavním myšlenkám autentického psaného textu na běžné téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</b>  <b>užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení</b>  <b>využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený méně náročný autentický text na běžné téma</b></p>	<p>texty z učebnice a časopisů, nekomplikované autentické texty                  slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy                  gramatické struktury indikativu, subjunktivu a kondicionálu                  slovesné a předložkové vazby                  řeč přímá a nepřímá, souslednost časová                  věty podmínkové, časové a vztažné                  reálie Hispánské Ameriky a České Republiky</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP                  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE , VES                  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - VMSSMLRKP</p>	

**PSANÍ**

výstupy	učivo
<p><b>logicky a jasně strukturuje středně dlouhý formální i neformální text na běžné téma</b>  <b>písemně sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</b>  <b>shrne a písemně sdělí konkrétní požadované informace na zadané téma</b>  <b>písemně gramaticky správně formuluje a vysvětlí svůj názor na běžné téma</b>  <b>využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma</b></p>	<p>slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy                  gramatické struktury a použití indikativu, subjunktivu a kondicionálu                  slovesné a předložkové vazby                  řeč přímá a nepřímá                  věty podmínkové, časové a vztažné</p>
<p>pokrytí průřezových témat                  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                  ČJL (septima): Jazykověda</p>	

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma</b>  <b>identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy</b>  <b>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu</b>  <b>srozumitelně reprodukuje vyslechnutý, méně náročný autentický text na běžné téma</b></p>	<p>slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy                      gramatické struktury indikativu, subjunktivu a kondicionálu                      slovesné a předložkové vazby                      řeč přímá a nepřímá                      věty podmínkové, časové a vztažné</p>
<p>pokrytí průřezových témat                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - VMSSMLRKP</p>	

**MLUVENÍ**

výstupy	učivo
<p><b>gramaticky správně formuluje a vysvětlí svůj názor na běžné téma</b>  <b>souvisle prezentuje jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</b>  <b>reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</b>  <b>s jistotou a sebedůvěrou komunikuje foneticky správně</b>  <b>zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích</b></p>	<p>slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy                      gramatické struktury a použití indikativu, subjunktivu a kondicionálu                      slovesné a předložkové vazby                      řeč přímá a nepřímá, souslednost časová                      věty podmínkové, časové a vztažné                      realie Hispánské Ameriky a České Republiky</p>
<p>pokrytí průřezových témat                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – SK                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE, VES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ČŽP , ŽPRČR</p>	
<p><b>přesahy do:</b>                      ČJL (septima): Komunikační výchova                      Bi (oktáva): Ekologie  <b>přesahy z:</b>                      ČJL (septima): Komunikační výchova                      ČJL (septima): Jazykověda                      Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu</p>	