

#### 4.4.2. Výchova k občanství

V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a tématického okruhu Svět práce v oboru Člověk a svět práce. Na předmět navazuje na vyšším stupni gymnázia předmět Základy společenských věd.

Předmět je určen všem žákům nižšího gymnázia (prima až kvarta) a přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní orientaci žáků ve významných okolnostech společenského života a pomohou mu tak řešit každodenní problémy. Výuka je vede k postupnému vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou a k pochopení civilizačního procesu různých kultur, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Žáci jsou vedeni k sebepoznávání, v průběhu výuky si formují vědomí odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i člena určitého společenství. Předmět připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět je podle potřeby doplňován různě zaměřenými exkurzemi.

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Ve všech ročnících je Vko věnována 1 h týdně. V primě a v tercii se realizuje okruh Výchova ke zdraví. V tercii a v kvartě se vyučují také témata z oblasti Člověk a svět práce a mimo to je celý předmět tematicky úzce propojen s předmětem Etická výchova. Výuka probíhá převážně v mateřských učebnách, v multimediální učebně a v terénu.

Organizační formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, diskuse, výklad
- reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video
- beseda

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

Kompetence k učení

- nabízíme aktivační metody, které žákům mají přiblížit problematiku demokratického občanství a povedou je i k dalšímu zájmu a ochotě se o dané téma zajímat
- učíme žáky využívat a pracovat s různými informačními zdroji (literatura, internet, výukové CD nosiče)

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnání odlišných názorů a tvrzení (multikulturní výchova, environmentální výchova) a k samostatnému vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům poznávat základy myšlení v globálních souvislostech
- vedeme je k formulování vlastních názorů na probíranou tematiku
- podporujeme diskusi

Kompetence sociální a personální

- navozujeme takové situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností

Kompetence občanské

- nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností občana, skupin občanů, ras
- vedeme je k poznání souvislostí týkajících se partnerských a rodinných vztahů

- nabízíme modelové situace k prokázání praktických dovedností jednání v krizových situacích

Kompetence pracovní

- nabízíme propojení probírané problematiky se současným životem a prací

**PRIMA - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**ČLOVĚK V RYTMU ČASU**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>orientuje se v dřívějších i v současných způsobech měření času</b></p> <p><b>charakterizuje roční období a pojmy slunovrat a rovnodennost</b></p> <p><b>uvede příklady sezónních prací a činností ovlivňovaných přírodními cykly</b></p> <p><b>jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření času</li> <li>• kalendáře</li> <li>• cyklus přírody</li> <li>• státní svátky, významné dny, oslavy, tradice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy z:</b>	

**DOMOV**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>dokáže vysvětlit pojem domov, vlastními slovy vyjádří vztah k místu, kde žije</b></p> <p><b>vyjmenuje významná a důležitá místa v obci</b></p> <p><b>vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou</b></p> <p><b>charakterizuje orgány obce a jejich působení na praktický život občanů</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnoty tvořící domov</li> <li>• obec, obecní samospráva</li> <li>• typy obcí</li> <li>• řízení obce</li> <li>• životní prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>	

## RODINNÝ ŽIVOT

výstupy	učivo
<p><b>dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka</b></p> <p><b>na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině</b></p> <p><b>rozeznává typy rodiny</b></p> <p><b>jmenuje a vysvětluje funkce rodiny</b></p> <p><b>uplatňuje vhodné způsoby komunikace v rodině, mezi kamarády i ve škole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné a příbuzenské vztahy</li> <li>• manželství</li> <li>• rodina jako vzor a příklad</li> <li>• náhradní výchovná péče</li> <li>• komunikace v rodině</li> <li>• komunikační dovednosti</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>ETICKÁ VÝCHOVA</b></p>	

## MÁ VLAST

výstupy	učivo
<p><b>seznámí se s odlišnostmi života v regionech</b></p> <p><b>vysvětlí rozdělení státní moci v ČR</b></p> <p><b>popíše státní symboly ČR a jejich význam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život v regionech</li> <li>• ČR jako demokratický právní stát, dělení státní moci</li> <li>• státní symboly</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

## Z HISTORIE

výstupy	učivo
<p><b>vyjmenuje významné osobnosti v dějinách české státnosti a uvede jejich přínos</b></p> <p><b>uvede současné osobnosti, které se podílejí na prestiži naší vlasti</b></p> <p><b>uvede jména našich prezidentů a spojí je s dobovými událostmi</b></p> <p><b>vysvětlí kulturní a historický význam hlavního města</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významné události, místa a osobnosti českých a československých dějin</li> <li>• naši prezidenti</li> <li>• Praha</li> </ul>
<p><b>přesahy z:</b></p>	

### MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV

výstupy	učivo
<p>rozlišuje práva a povinnosti</p> <p>zná základní lidská práva</p> <p>označuje odlišnosti, vytváří si postoje k toleranci a respektu, zaujímá aktivní postoje proti projevům netolerance</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>všichni jsme lidé – rasa, národ, diskriminace, rasismus, xenofobie</li> <li>práva a povinnosti dětí</li> <li>konflikt, šikana</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      ETICKÁ VÝCHOVA</p>	

### ŽIVOT VE ŠKOLE

výstupy	učivo
<p>uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce</p> <p>zná zásady efektivního učení</p> <p>navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem</p> <p>uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>systém českého školství</li> <li>domácí vzdělávání</li> <li>pravidla ve škole, školní řád</li> <li>učení, pracovní metody, pasivní a aktivní odpočinek</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      ETICKÁ VÝCHOVA</p>	

### OSOBNÍ BEZPEČÍ

výstupy	učivo
<p>objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování</p> <p>zná možnost spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci</p> <p>vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>způsoby chování v krizových situacích</li> <li>šikana</li> <li>dětská krizová centra a linky důvěry</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

ETICKÁ VÝCHOVA

**PRVNÍ POMOC**

výstupy	učivo
zná zásady první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zástava dýchání, stav bezvědomí</li> <li>• zástava činnosti srdce a krevního oběhu</li> <li>• prudké krvácení</li> </ul>
přesahy z:	

*SEKUNDA - DOTACE: 1, POVINNÝ*

**ŽIVOT MEZI LIDMI**

výstupy	učivo
<p>uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace</p> <p>rozlišuje záměrné a nezáměrné působení</p> <p>rozpozná nežádoucí vlivy okolí a umí je jim bránit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální skupiny</li> <li>• vliv rodiny, komunikace ve škole</li> <li>• média</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA                      ETICKÁ VÝCHOVA</p>	

**ČLOVĚK A KULTURA**

výstupy	učivo
<p>dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura</p> <p>snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duchovní a hmotná kultura</li> <li>• umění</li> <li>• víra a náboženství</li> <li>• etiketa</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                      ETICKÁ VÝCHOVA</p>	
přesahy z:	

--

### **PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>dokáže ocenit krásy naší vlasti</b></p> <p><b>aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní krásy ČR</li> <li>• architektonické styly</li> <li>• národní parky, ekologická hnutí, třídění odpadu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

### **MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>rolišuje důležité potřeby od nedůležitých</b></p> <p><b>respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní</b></p> <p><b>uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hierarchie lidských potřeb</li> <li>• životní úroveň, kvalita života</li> <li>• majetek a vlastnictví, typy vlastnictví</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

### **ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení</b></p> <p><b>poznává způsoby účasti na veřejném životě</b></p> <p><b>charakterizuje principy demokracie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy státu</li> <li>• formy státu podle výkonu moci</li> <li>• demokracie, volby</li> <li>• možnosti začlenění se do veřejného života</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>	

### **SVĚT KOLEM NÁS**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská unie</li> </ul>

<p><b>mezi zeměmi</b>  <b>zajímá se o dění ve státě</b>  <b>rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu</b>  <b>rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• národnostní menšiny</li> <li>• mezinárodní organizace a aliance</li> <li>• ochrana obyvatel za mimořádných událostí</li> <li>• vrstevníci a násilí, formy agrese a obrana proti nim</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>  <b>ETICKÁ VÝCHOVA</b></p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

## LIDSKÁ PRÁVA

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>zná základní lidská práva a uplatňuje je v reálných situacích</b>  <b>posuzuje svá vlastní práva a práva jiných a respektuje je</b>  <b>uvědomuje si nutnost ochrany lidských práv</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva v dokumentech - Listina základních práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> <li>• svoboda, morálka a mravnost</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  <b>ETICKÁ VÝCHOVA</b></p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

### TERCIE - DOTACE: 1, POVINNÝ

## OSOBNOST

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</b>  <b>posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování cílů</b>  <b>rozliší jednotlivé typy temperamentu</b>  <b>objasní význam sebepoznání</b>  <b>popíše vývoj osobnosti člověka v</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod do psychologie a sociologie, jejich předmět, prožívání, chování a jednání</li> <li>• typologie osobnosti (Hippokratova, Kretschmerova)</li> <li>• osobní schopnosti a dovednosti</li> <li>• charakterové vlastnosti, životní cíle a plány, životní perspektiva</li> <li>• ontogenetický vývoj</li> </ul>

<p><b>jednotlivých životních etapách</b>  <b>rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých</b>  <b>popíše význam pojmů svědomí, altruismus, egoismus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny člověka v období dospívání, znaky a rozdíly tělesné, duševní a sociální</li> <li>• city a vůle</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE          ETICKÁ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b>          ČJL (tercie): Literatura, PŘ (tercie): Biologie člověka, D (tercie): 2.polovina 17.století - konec 18.století, FJ (tercie): Mluvte o sobě, NJ (tercie): To jsem já, moje rodina, třída, město, domov, NJ (tercie): Orientace v čase a v místě, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Společenské složky krajiny</p>	

#### PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>dokáže vysvětlit rozdíly mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost, hra, práce, city</b>  <b>hledá nové způsoby řešení problémů</b>  <b>procvičuje různé druhy paměti</b>  <b>využívá poznatků při vlastním učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a vnímání</li> <li>• myšlení a tvoření</li> <li>• paměť, pozornost</li> <li>• hra, práce, učení</li> <li>• emoce</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA          ETICKÁ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy do:</b></p>	

#### ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru a jak se přiměřeně prosazovat</b>  <b>učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů</b>  <b>vysvětlí, co jsou náročné životní situace a jaké jsou základní způsoby jejich řešení</b>  <b>objasní pojem zdraví</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asertivní prosazování se</li> <li>• stres, konflikt</li> <li>• zvládání náročných životních situací</li> <li>• zdravý životní styl</li> </ul>



**pokrytí průřezových témat**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
ETICKÁ VÝCHOVA

### HOSPODAŘENÍ

výstupy	učivo
<p>popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce</p> <p>jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces</p> <p>dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce, uvědomuje si propojenost firem a domácností</p> <p>popíše základní principy tržního hospodářství</p> <p>kriticky přistupuje k mediálním informacím</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělba práce</li> <li>• výrobní a nevýrobní odvětví</li> <li>• trh, poptávka, nabídka</li> <li>• reklama</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> ETICKÁ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

### PRÁVNÍ MINIMUM

výstupy	učivo
<p>objasní pojmy morální a právní normy, právní vztahy a jejich účastníci, právní způsobilost, právní řád</p> <p>chápe význam dodržování pravidel v životě člověka</p> <p>dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a morálka</li> <li>• právní systém v ČR</li> <li>• účastníci právních vztahů</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ETICKÁ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

### ZÁKLADY PRÁVA V ČESKÉ REPUBLICE

výstupy	učivo
<p>uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústava ČR, Listina základních práv a svobod</li> </ul>

<p><b>rozdílí a porovnává jednotlivé složky státní moci a jejich úkoly</b></p> <p><b>zná příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu</b></p> <p><b>vysvětlí pojmy politické spektrum a politické strany</b></p> <p><b>popíše základní principy právního systému EU – orgány EU</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zákonodárná, výkonná a soudní moc</li> <li>• politika</li> <li>• právo v Evropě</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

*KVARTA - DOTACE: I, POVINNÝ*

**OBČANSTVÍ, OBČAN A PRÁVO**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>orientuje se ve službách obecního úřadu</b></p> <p><b>vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze státního občanství a způsoby, jak může občan projevit svou vůli</b></p> <p><b>objasní občanskoprávní vztahy, vlastnické právo a ochranu majetku</b></p> <p><b>chápe důsledky jednoduchých právních úkonů, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</b></p> <p><b>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva druhých</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• občan obce</li> <li>• na úřadu</li> <li>• občan státu</li> <li>• občan Evropské unie</li> <li>• občanskoprávní vztahy</li> <li>• vlastnictví, majetek</li> <li>• smlouvy, odpovědnost za škodu</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD</b></p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

**PRÁVNÍ OCHRANA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</b></p> <p><b>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právní ochrana, sankce, přestupky</li> <li>• správní řízení, občanské soudní řízení</li> <li>• trestní právo</li> </ul>

<p><b>porušování</b>  <b>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</b>  <b>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p>	

### **VOLBA POVOLÁNÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</b>  <b>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</b>  <b>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výhody a nevýhody volby jednotlivých škol a činností</li> <li>• trh práce – brigáda, zaměstnání</li> <li>• životopis, motivační dopis</li> <li>• brigáda a právo</li> <li>• pracovní smlouva</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>ETICKÁ VÝCHOVA</b></p>	

### **HOSPODAŘENÍ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>rozpozná úlohu státu v hospodářském životě</b>  <b>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b>  <b>uvede příklady sociálního zabezpečení</b>  <b>charakterizuje rozdíl mezi tržním a plánovaným hospodářstvím</b>  <b>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b>  <b>rozlišuje a porovnává různé formy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tržní a plánované hospodářství</li> <li>• fungování trhu a jeho účastníci, tvorba ceny, inflace</li> <li>• hospodářská politika státu, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>• hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory</li> <li>• finanční produkty, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>• banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění</li> </ul>

<p><b>vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany</b></p> <p><b>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</b></p> <p><b>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</b></p> <p><b>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</b></p> <p><b>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b></p>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

### RODINA A ZÁKONY

výstupy	učivo
<p><b>vysvětlí práva a povinnosti manželů</b></p> <p><b>prodiskutuje možné konflikty mezi manželi, jejich prevenci a řešení</b></p> <p><b>prodiskutuje postavení dětí v rodině z hlediska práv a povinností</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné právo, manželství, registrované partnerství</li> <li>• rodina, rodiče a děti</li> <li>• rodinné krize a problémy současné rodiny</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA</p>	

### GLOBÁLNÍ SVĚT

výstupy	učivo
<p><b>popíše vliv začlenění ČR do EU a dalších nadnárodních organizací na každodenní život občanů</b></p> <p><b>posoudí význam nadnárodních organizací</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• evropská integrace – podstata, význam, výhody</li> <li>• mezinárodní spolupráce (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</li> </ul>

<p><b>ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</b></p> <p><b>uvede příklady některých projevů globalizace</b></p> <p><b>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</b></p> <p><b>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</b></p> <p><b>uvede příklady mezinárodního terorismu, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• globální svět, globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li><li>• vybrané globální problémy současného světa</li><li>• rozvojová pomoc</li><li>• neziskové organizace</li></ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

#### 4.4.3. Etická výchova

Předmět Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem, který se zaměřuje na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody a na vytvoření základních sociálních návyků u žáků. Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřen na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez očekávání odměny. Etická výchova je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

Obsah Etické výchovy se skládá z následujících témat, která podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti žáka:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na tato témata navazuje šest aplikačních témat, díky kterým mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě. Mezi aplikační témata patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je určen žákům tercie a kvarty, v obou ročnících s časovou dotací 1h týdně, výuku ve třídě lze dělit na dvě skupiny. Etická výchova je tematicky propojena s předmětem Výchova k občanství. Realizace výuky probíhá převážně v mateřských nebo multimediálních učebnách. Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskusi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Hlavní úloha učitele spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

##### Kompetence k učení

- klademe důraz na orientaci žáků v oblasti osobnostní, sociální i morální, na celkový harmonický rozvoj osobnosti žáků, zejména pak na rozvoj prosociálnosti
- podporujeme uplatnění vlastní tvořivosti v hodinách Etické výchovy
- umožňujeme využívání moderní techniky

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na rozpoznávání a pochopení problémů, na promýšlení a plánování způsobu jejich řešení
- u žáků podporujeme samostatné využívání vlastního úsudku a zkušeností
- umožňujeme alternativní přístupy k řešení úkolů

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na schopnost žáků vyjádřit svůj vlastní názor, vhodnou formou jej obhájit a prezentovat, respektovat názor druhých a dodržovat etické zásady komunikace
- do výuky zařazujeme skupinovou práci, dramatizaci, interview
- umožňujeme žákům vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům

Kompetence sociální a personální

- klademe důraz na spolupráci žáků při práci ve skupině
- žáky vedeme ke vzájemné pomoci při plnění úkolů, k respektování a dodržování pravidel při skupinové práci
- podporujeme rozvoj prosociálního a empatického chování
- vedeme žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu

Kompetence občanské

- podporujeme občanské cítění u žáků
- umožňujeme žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti
- vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
- klademe důraz na vytváření základních pracovních návyků

*TERCIE - DOTACE: I, POVINNÝ*

**DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka</b></p> <p><b>orientuje se v lidských právech</b></p> <p><b>zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích</b></p> <p><b>reflektuje své potenciality</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidská práva</li> <li>• zdroje lidských práv</li> <li>• svoboda</li> <li>• rovnost</li> <li>• potenciality člověka</li> <li>• pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>  <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p>	

### KOMUNIKACE CITŮ

výstupy	učivo
<p><b>přiměřeně komunikuje city</b></p> <p><b>dokáže vyjadřovat vyšší city</b></p> <p><b>dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce</b></p> <p><b>dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city</b></p> <p><b>zvládá techniky přeladění</b></p> <p><b>vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nácviky vyjádření citů</li> <li>• emoce a hodnocení jevů</li> <li>• vyšší city a jejich typy</li> <li>• vyjadřování vyšších citů</li> <li>• pocity vzteku a impulzivnost</li> <li>• usměrňování citů</li> <li>• přeladění</li> <li>• dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu</li> <li>• techniky vyjádření negativních citů</li> <li>• zdraví a emoce</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy do:</b></p>	

### ASERTIVITA

výstupy	učivo
<p><b>reflektuje asertivní práva</b></p> <p><b>dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat</b></p> <p><b>dokáže správně argumentovat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy manipulátorů</li> <li>• manipulační pověry</li> <li>• zásady reakce na manipulaci</li> <li>• asertivní práva</li> <li>• způsoby správné argumentace</li> <li>• přijatelný kompromis</li> <li>• požádání o laskavost</li> <li>• stížnost</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	

### EMPATIE

výstupy	učivo
<p><b>reflektuje situaci druhých</b></p> <p><b>poskytuje adekvátní pomoc</b></p> <p><b>dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků</b></p> <p><b>identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a u druhých</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímavost k situaci druhých</li> <li>• pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků</li> <li>• pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny</li> <li>• vzájemné pochopení ve třídě</li> <li>• důvody k radosti a ke smutku u sebe a u druhých</li> </ul>



<b>dokáže zmírnit prožívání smutku druhých</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmírňování prožívání smutku druhých</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

### SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>utváří si zodpovědný vztah k sexualitě</b> <b>vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život</b> <b>vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědný vztah k sexualitě</li> <li>• etický aspekt sexuality</li> <li>• nezralé rodičovství</li> <li>• sebeovládání a sexualita</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<b>přesahy z:</b>	

### MÉDIA A JEJICH VLIV NA ČLOVĚKA

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>kriticky přistupuje k informacím z médií</b> <b>vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminace vlivu agrese z médií</li> <li>• rozlišování mezi realitou a pseudorealitou</li> <li>• účinná obrana proti manipulaci médií</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
<b>přesahy z:</b>	

### KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>dokáže se chovat prosociálně k jakémukoli člověku</b> <b>v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů</b> <b>osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam komplexní prosociálnosti</li> <li>• formy komplexní prosociálnosti</li> <li>• pomoc anonymnímu člověku</li> <li>• osobní angažovanost</li> <li>• projekty na řešení sociálních problémů</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**  
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

**přesahy z:**

#### ETIKA A EKONOMIKA

výstupy	učivo
<b>zvládá rozumně nakládat s penězi</b> <b>vnímá peníze jako prostředek</b> <b>rozvívá ekonomické ctnosti ve svém životě</b> <b>reflektuje rizika konzumního způsobu života</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumné nakládání s penězi</li> <li>• peníze jako prostředek</li> <li>• vztah mezi ekonomikou a etikou</li> <li>• rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd.</li> <li>• skromnost</li> <li>• konzumní způsob života</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
<b>přesahy z:</b>	

#### ETICKÉ CTNOSTI

výstupy	učivo
<b>reflektuje mravní hodnoty a normy</b> <b>respektuje normy, které se ho týkají</b> <b>rozvívá morální úsudek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mravní hodnoty a normy</li> <li>• podněty pro rozvoj morálního úsudku</li> <li>• každodenní události a morální úsudek</li> <li>• morální úsudek a školní prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
<b>přesahy z:</b>	

#### KVARTA - DOTACE: I, POVINNÝ

#### SOCIÁLNÍ EMPATIE

výstupy	učivo
<b>je vnímavý k sociálním problémům</b> <b>analyzuje prožitky a situace lidí se</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se se sociálními problémy</li> <li>• typy sociálních problémů</li> <li>• analýza a popis prožitků a situace lidí</li> </ul>

<p><b>sociální problémy</b>  <b>vnímá dopady sociálních problémů na člověka</b>  <b>rozdívá účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům</b></p>	<p>s různými sociálními problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí</li> <li>• vnímavost k obtížné situaci druhých</li> <li>• sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež</li> <li>• hodnota stáří</li> <li>• mezigenerační vztahy</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

#### ASERTIVITA VE SKUPINĚ

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>jedná asertivně i ve ztížených podmínkách</b>  <b>reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku</b>  <b>rozdívá asertivní chování ve vrstevnické skupině</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asertivita ve ztížených podmínkách</li> <li>• reakce na neoprávněnou kritiku</li> <li>• technika, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku</li> <li>• asertivita ve skupině</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

#### JÁ POTENCIÁLNÍ VZOR PRO DRUHÉ

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>žije uvědomělým způsobem života</b>  <b>zvládá autonomní jednání</b>  <b>reflektuje smysl svého života</b>  <b>formuluje si cíle svého života</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smysl a cíl mého života</li> <li>• ušlechtilý životní cíl</li> <li>• moje postoje, moje role</li> <li>• zodpovědný život</li> <li>• mé schopnosti a okolí</li> <li>• autonomie a konformita</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>	

#### KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST A ROZVOJOVÁ POMOC

<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<p><b>rozdívá porozumění k etnickým,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informace o menšinách</li> </ul>

<p><b>národnostním, sociálním a náboženským minoritám</b></p> <p><b>je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa</b></p> <p><b>vyhledává informace o lidech z jiných koutů světa, především tam, kde vládne chudoba</b></p> <p><b>aktivně se účastní humanitárních aktivit zaměřených na zmírnění bídy a chudoby ve světě</b></p> <p><b>uplatňuje toleranci ve svém jednání</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah k menšinám</li> <li>• využití prosociálnosti v multikulturní společnosti</li> <li>• pozitivní vztah k diverzitám</li> <li>• tolerance</li> <li>• bída světa</li> <li>• informovanost o situaci zemí třetího světa</li> <li>• formy humanitární pomoci</li> <li>• humanitární projekty</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	
<p><b>přesahy z:</b></p>	

#### DUCHOVNÍ ROZMĚR ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<p><b>získává podněty pro utváření vlastního světonázoru</b></p> <p><b>toleruje lidi s jiným světonázorem</b></p> <p><b>získává informace o různých světonázorech</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrana proti sektám</li> <li>• utváření vlastního světonázoru</li> <li>• tolerance k lidem s jiným světonázorem</li> <li>• informace o různých světonázorech</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  MEDIÁLNÍ VÝCHOVA  VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA  VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH  MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	

#### ETICKÁ STRÁNKA LIDSKÉ SEXUALITY

výstupy	učivo
<p><b>aplikuje etické ctnosti ve svém sexuálním životě</b></p> <p><b>uplatňuje věrnost ve vztahu</b></p> <p><b>rozvíjí úctu ke druhému</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• etické ctnosti a sexualita</li> <li>• věrnost není slabost</li> <li>• úcta ke druhému</li> <li>• odpovědnost za vztah</li> </ul>

<b>rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

### ETICKÉ CTNOSTI

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem</b> <b>vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí</b> <b>reflektuje morální dilemata</b> <b>rozvíjí etické ctnosti</b> <b>reflektuje etiku pevného bodu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobro a zlo</li> <li>• svědomí</li> <li>• morální dilemata</li> <li>• etické ctnosti</li> <li>• etika pevného bodu</li> <li>• běh lidského života – lidský vývoj</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

#### 4.4.4. Základy společenských věd

Předmět Základy společenských věd byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí.

Základy společenských věd přináší žákům základní informace o vzniku a nejdůležitějších tématech z humanitních oborů, v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky. Důležitou součástí předmětu je také nácvik praktických sociálních a občanských dovedností. Předmět základy společenských věd je v septimě a oktávě rozšířen v rámci volitelného předmětu Společenskovědní seminář.

##### **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

V kvintě je ZSV věnována 1 hod. týdně, v sextě až oktávě – 2 hod. týdně, realizuje se okruh Výchova ke zdraví (v sextě) a okruh Člověk a svět práce (sexta, septima). Výuka probíhá převážně v mateřských učebnách, v multimediální učebně a v terénu.

Organizační formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, diskuse, výklad
- reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video
- beseda

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- požíval získané znalosti v reálném životě

##### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Učitel

- vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.
- organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.

- vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.
- vede žáky k rozpoznání podstaty problému, vytváření hypotéz a návrhu řešení, aby žáci nacházeli argumenty pro svá stanoviska, zvažovali jednotlivé varianty - kompetence k řešení problému.

**KVINTA - DOTACE: I, POVINNÝ**

**SOCIOLOGIE JAKO DISCIPLÍNA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>orientuje se v historii sociologie a vývoji základních sociologických otázek, problémů a pohledů na společnost od antiky po současnost; má přehled o významných představitelích a jejich přístupech ve vztahu k otázkám společnosti, zná a dokáže adekvátně volit z daných sociologických metod</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologie jako disciplína - historický vývoj oboru, představitelé, předmět sociologie</li> <li>• význam sociologie a vymezení základní terminologie; vztah sociologie k ostatním vědám</li> <li>• metody sociologie</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SK , MVD                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VES                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR , PAI                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP , ČŽP                      MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MPJV , U , UMPVM</p>	

**ČLOVĚK A SPOLEČNOST**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem</b></p> <p><b>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</b></p> <p><b>posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika pojmu společnost a kultura, vymezení a postižení rozdílu mezi přírodou a kulturou, vztah člověk-příroda-kultura,</li> <li>• společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace, význam a problematika mezilidské komunikace a interakce, konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>• sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální mobilita; sociální nerovnost, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování, konflikty, autorita a moc)</li> <li>• sociální fenomény a procesy – sociologie rodiny, sociologie volného času, apod.; práce, masmédiá a společnost (význam, rizika, média a násilí, reklama), životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy</li> </ul>

	(nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV , SK          ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP          MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , VAMS , UMPVM</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          ČJL (kvinta): Komunikační výchova  <b>přesahy z:</b>          ČJL (kvinta): Komunikační výchova, TV (kvinta): Rozvoj pohybových schopností a dovedností, Ge (sexta): Afrika, Bi (oktáva): Genetika</p>	

#### NÁBOŽENSTVÍ V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A SPOLEČNOSTI

výstupy	učivo
<p><b>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost</b></p> <p><b>objasní podstatu, principy a rizika, spojená s alternativní religionizitou, chápe aktuálnost a nebezpečnost sekt ve společnosti, umí zdůvodnit příčiny vstupu do sekty, základní princip jejího fungování a dopad na osobnost jedince</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociologie náboženství, význam náboženství v životě člověka, náboženství jako životní názor</li> <li>• relevantní terminologie: náboženství vs. ateismus, teismus, deismus, teologie</li> <li>• charakteristika jednotlivých světových náboženství (Křesťanství, Judaismus, Islám, Hinduismus, Buddhismus)</li> <li>• náboženství a současnost, nové směry a problematika sekt</li> <li>• kryptonáboženství - sekty (principy, příčiny, vznik, znaky, rizika a nebezpečnost sekt); charakteristika jednotlivých vybraných sekt (podstatné znaky, písma, oděvy, rituály, projevy apod.)</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE          MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PSSS , ZPSR</p>	
<p><b>přesahy do:</b>          ČJL (kvinta): Komunikační výchova  <b>přesahy z:</b>          HV (kvinta): Tvořivé dramatické činnosti, Ge (sexta): Amerika, Ge (sexta): Afrika, Ge (oktáva): Evropa</p>	



**SEXTA - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**PSYCHOLOGIE JAKO DISCIPLÍNA**

výstupy	učivo
<p><b>orientuje se v historii oboru psychologie a vývoji základních řešených otázek a problémů od antiky po současnost; má přehled o významných představitelích a jejich přístupech k rozmanitým otázkám v rámci oboru, zná a dokáže adekvátně volit z daných psychologických metod</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie psychologie a představitelé psychologie</li> <li>• obory psychologie (obecné, aplikované a speciální disciplíny)</li> <li>• předmět psychologie</li> <li>• metody psychologie</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK                      VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD                      ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP</p>	
<p><b>přesahy z:</b>                      Bi (oktáva): Genetika</p>	

**ČLOVĚK JAKO JEDINEC**

výstupy	učivo
<p><b>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka</b></p> <p><b>porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví</b></p> <p><b>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti</li> <li>• chování jako vnější projev psychiky; prožívání jako vnitřní součást psychiky; psychika a chování (introgenní a extrogenní přístup)</li> <li>• osobnost člověka a jeho individualita, vztah ontogeneze a fylogeneze, biologická a sociální determinace, typologie osobnosti,</li> <li>• vývoj sebepojetí, jáství, egoobrané mechanismy; temperament a charakter, jejich vztah</li> <li>• úloha a význam socializace v životě jedince</li> <li>• kognitivní procesy, vnímání, paměť, myšlení, vůle a volní procesy (rozhodování)</li> <li>• schopnosti a dovednosti, nadání a talent, inteligence</li> <li>• citové procesy, city × emoce, afekty, nálady a vášně, druhy citů a emocí</li> <li>• význam celoživotního učení a sebevýchovy</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>                      OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH , SK                      MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , PAI</p>	

**přesahy do:**

ČJL (sexta): Komunikační výchova, HV (sexta): Tvořivé dramatické činnosti

**přesahy z:**

VV (sexta): Tvořivé a dramatické činnosti, TV (sexta): Rozvoj pohybových schopností a dovedností, Bi (septima): Biologie člověka

**PSYCHOLOGIE V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich činnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</b></p> <p><b>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</b></p> <p><b>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</b></p> <p><b>posoudí předpoklady pro volbu dalšího studia</b></p> <p><b>využívá komunikační dovednosti v praktickém životě</b></p> <p><b>posoudí profesní poptávku</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychologie v každodenním životě</li> <li>• rozhodování o životních otázkách; náročné životní situace (stres, frustrace)</li> <li>• zásady duševní hygieny - psychohygiena a zdravý způsob života, systém psychologického poradenství</li> <li>• sociální psychologie, komunikace a komunikační dovednosti</li> <li>• profesní volba, pracovní místa, mezilidské vztahy v sociálních skupinách</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , PH , PRVO</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (sexta): Komunikační výchova, VV (sexta): Tvořivé a dramatické činnosti</p> <p><b>přesahy z:</b> TV (sexta): Výchova ke zdraví, Bi (septima): Biologie člověka, Bi (oktáva): Genetika</p>	

**SEPTIMA - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**POLITOLOGIE**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>rozdělí a porovnává historické a současné typy státu (formy vlády)</b></p> <p><b>vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</b></p> <p><b>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní</b></p>	<p>politologie - historický vývoj oboru, představitelé, předmět politologie</p> <p>- význam politologie; vztah politologie k ostatním vědám</p> <p>- metody politologie</p> <p>státoprávní teorie - vznik a vývoj státu, znaky, funkce, formy</p>

<p><b>moci ČR</b></p> <p><b>objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</b></p> <p><b>rozdělí složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů</b></p> <p><b>vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní a sociální podstata státu</li> <li>- evropská integrace- Evropská unie, její podstata a orgány</li> <li>- nadnárodní organizace - OSN, NATO - význam</li> <li>demokracie - principy a podoby, občanská práva a povinnosti</li> <li>- politické subjekty, vztahy, orgány státní moci</li> <li>- volby v ČR - většinový a poměrný systém</li> <li>lidská práva v dokumentech - porušování a ochrana lidských práv</li> <li>- funkce ombudsmana</li> <li>ideologie - znaky a funkce ideologií</li> <li>- přehled vybraných ideologií</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b>  <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS</b>  <b>, GPJPD , HPMRS , ŽE</b>  <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR</b>  <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MMP , MPJV</b></p>	
<p><b>přesahy do:</b>                  Ge (septima): Místní region, Ge (septima): Postavení ČR v EU a ve světě, ZeS (septima): Regionální problémy současného světa</p> <p><b>přesahy z:</b>                  SVS (septima): Právo, SVS (septima): Stát a národ, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva</p>	

## PRÁVO

výstupy	učivo
<p><b>uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce</b></p> <p><b>uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</b></p> <p><b>uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</b></p> <p><b>rozdělí fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</b></p> <p><b>na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek</b></p> <p><b>rozdělí trestný čin a přestupek, uvede příklady postihů trestné činnosti</b></p> <p><b>vymezení podmínku vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví,</b></p>	<p>právo - pojem a vývoj právního vědomí, právní normy, řád a vztahy</p> <p>právo v každodenním životě - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systém právních odpovědí</li> <li>orgány právní ochrany - funkce a úkoly, právnické profese, poradenství</li> </ul>

<b>pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – ŽE	
<b>přesahy do:</b> D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti <b>přesahy z:</b> SVS (septima): Právo, SVS (septima): Stát a národ, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace	

### EKONOMIE

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<p><b>vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</b></p> <p><b>rozpozná běžné cenové triky ( cena bez DPH aj. ) a klamavé nabídky</b></p> <p><b>objasní základní principy fungování systémů příjmu a výdajů státu</b></p> <p><b>rozlišuje základní typy daní</b></p> <p><b>posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, HDP, míra nezaměstnanosti)</b></p> <p><b>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva</b></p> <p><b>objasní funkci bankovního systému v ČR</b></p> <p><b>vysvětlí základní principy fungování EU, rozpozná orgány EU a orientuje se v základních smlouvách EU</b></p> <p><b>uplatňuje práva spotřebitele</b></p> <p><b>uvede způsoby využití finančních prostředků (spoření, nemovitosti...)</b></p>	<p>ekonomie - vývoj, základní pojmy, ekonomické otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, vznik a funkce peněz, peněžní ústavy</li> <li>- makroekonomie a mikroekonomie - základní ekonomické veličiny, podnikání</li> <li>- hospodaření v domácnosti a finanční produkty</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD , HPMRS	
<b>přesahy do:</b> Ge (septima): Postavení ČR v EU a ve světě <b>přesahy z:</b> Ge (oktáva): Světová ekonomika a její trendy, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace	

**OKTÁVA - DOTACE: 2, POVINNÝ**

**FILOZOFIE JAKO DISCIPLÍNA**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a mýtu, náboženství, vědy a umění</b>	podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, odvětví filozofie
<b>přesahy z:</b> ZeS (oktáva): Světové organizace	

**FILOZOFIE V DĚJINÁCH**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<b>rozlišuje hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení</b> <b>posoudí význam představitelů filozofie pro jednotlivé oblasti společenských věd</b> <b>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klíčové etapy a směry filozofického myšlení - antická filozofie, filozofie středověku, filozofie novověku, současná filozofie</li> <li>• základy etiky</li> </ul>
<b>přesahy do:</b> ČJL (oktáva): Jazykověda, ČJL (oktáva): Literatura <b>přesahy z:</b> ZeS (oktáva): Světové organizace	