



Gymnázium Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Dodatek doplňuje a rozšiřuje kapitolu Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných všech aktuálně platných Školních vzdělávacích programů Gymnázia Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a tak, aby byly v souladu s Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterými se mění rámcové vzdělávací programy v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je ukotveno v §16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Forma vzdělávání žáků a diagnostika žáků

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Informaci, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, může škola zjistit několika způsoby: oznámením zákonného zástupce, z Doporučení školského poradenského zařízení (dále jen „ŠPZ“), které je součástí přihlášky ke studiu, vlastní diagnostikou pedagogickými pracovníky v průběhu studia. O této skutečnosti jsou informováni: třídní učitel, výchovný poradce a všichni pedagogové školy.

Pokud škola obdrží Doporučení ŠPZ postupuje podle daných opatření, a to vždy na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem informuje ostatní vyučující. Vyučující poskytují podpůrná opatření a přizpůsobují metody výuky podle Doporučení ŠPZ.

Vyučující věnují zvláštní pozornost mimořádně nadaným žákům a usilují o rozvoj jejich talentu prostřednictvím podpory účasti žáků v odborných soutěžích, v projektech, v zájmových kroužcích a dalších aktivitách. Vyučující přitom využívají vhodných vyučovacích metod, včetně individuálních konzultací. Pokud má nadaný žák doporučení školského poradenského zařízení, škola postupuje podle těchto doporučení.

Tvorba, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Pedagogové při vzdělávání zohledňují individuální potřeby žáků. Pokud vyhodnotí, že žák ke svému vzdělávání potřebuje podpůrná opatření (dále „PO“), informují o této situaci třídního učitele, který pak ve spolupráci s výchovným poradcem koordinuje případnou tvorbu plánu pedagogické podpory (dále „PLPP“).

Dodatek školního vzdělávacího programu – platný od 1. 9. 2017

Při tvorbě PLPP třídní učitel vychází z podnětů jednotlivých vyučujících a jimi navržených podpůrných opatření, které budou žákovi ve svém předmětu poskytovat. Třídní učitel pak ve spolupráci s výchovným poradcem všechny návrhy sloučí a sestaví PLPP. Návrh PLPP projednají s žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka. Podle jejich podnětů PLPP případně upraví a seznámí s ním všechny pedagogické pracovníky školy. Zařazení žáka do 1. stupně podpory je zaznamenáno do školní matriky.

PLPP je realizován po dobu tří měsíců a průběžně je učiteli vyhodnocován, popř. jsou upravovány zvolené postupy podpory.

Po třech měsících vyučující ve spolupráci s třídním učitelem a žákem plán vyhodnotí a třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem navrhne další postup, a to:

- jsou-li poskytovaná PO dostatečná a nadále potřebná, pokračují učitelé v poskytování PO a třídní učitel stanoví termín dalšího vyhodnocení PLPP.
- pokud poskytovaná PO plní svůj účel, ale je zapotřebí je upravit a aktualizovat, provedou učitelé úpravy ve svých předmětech a třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem aktualizaci zapracují do PLPP a stanoví nový termín vyhodnocení PLPP. S aktualizovaným PLPP jsou následovně seznámeni žák, zákonný zástupce žáka a všichni pedagogové.
- pokud nebyla PO 1. stupně dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci žáka nebo zletilému žákovi, aby využil poradenské pomoci ŠPZ. Do doby, než škola obdrží doporučení ŠPZ, pokračuje v poskytování PO 1. stupně.
- nevyžadují-li žakovy výsledky potřebu dalšího poskytování PLPP, je poskytování PO ukončeno.

Tvorba, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (**dále jen „IVP“**) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, ostatními vyučujícími žáka, zákonným zástupcem žáka a s žákem konzultují možnosti podpůrných opatření a následně třídní učitel zpracuje IVP. Výuka žáka podle IVP je zároveň zaznamenána do školní matriky.

IVP je průběžně vyhodnocován na schůzích pedagogické rady gymnázia a dále nejméně jednou ročně společně se ŠPZ. V případě potřeby je IVP aktualizován a upraven.

Poskytování všech podpůrných opatření formou PLPP nebo IVP je možné jen na základě informovaného souhlasu podepsaného zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

V Ostravě-Zábřehu, 29. srpna 2017

RNDr. Jiří Chmela
ředitel školy