



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2606/18-T

Název	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
Sídlo	Volgogradská 2632/6a, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	reditel@gyvolgova.cz
IČ	00842737
Identifikátor	600017486
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Jiří Chmela
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Volgogradská 2632/6a, 700 30 Ostrava-Zábřeh
Termín inspekční činnosti	7. 1. 2019 – 9. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Vzdělává žáky v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium podle školního vzdělávacího programu pro osmileté gymnázium.

Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole je 500 žáků. Ve školním roce 2018/2019 se ve škole k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 14 třídách 391 žáků, z nichž bylo 12 se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní stravování je zajištěno smluvně ve školní jídelně, která je součástí Sportovního gymnázia Dany a Emila Zátokových Ostrava, příspěvkové organizace, která se nachází ve společném areálu.

O své činnosti škola přehledně informuje prostřednictvím internetových stránek www.gvoz.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při své činnosti vychází ze záměrů rozvoje školy, které mají za cíl efektivními postupy udržet kvalitní vzdělávání a tím připravit žáky k vysokoškolskému studiu a dalším typům terciálního vzdělávání směřujícím k profesní specializaci. Školní vzdělávací program byl několikrát aktualizován v souvislosti se změnami právních předpisů a potřebami školy. V rámci disponibilních hodin škola vhodně navýšila hodinovou dotaci jednotlivých vzdělávacích oblastí a volitelných předmětů v souladu s požadavky na rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků. Široká nabídka volitelných předmětů převážně ve vyšším stupni gymnázia umožňuje žákům orientovat se na specifické oblasti směřující k jejich dalšímu uplatnění. Prostřednictvím dotačního programu Vzdělání a talentmanagement Statutárního města Ostravy je podporováno nadání žáků v oblasti přírodních a technických věd. Nedílnou součástí výchovného a vzdělávacího programu školy jsou návštěvy divadel, koncertů a výstav, přednášky a besedy s odborníky z vysokých škol a z praxe. Žáci v rámci využití volného času navštěvují a pracují v různorodých zájmových kroužcích, které jim škola každoročně nabízí. Realizují se celoškolní projekty a zájmové dny, škola se zapojuje do celostátních a městských projektů, soutěží a olympiád.

Budova školy od roku 2015 prochází rekonstrukcí. K dispozici je dostatek učeben jak kmenových, tak odborných i laboratoří. Škola postupně obnovuje a modernizuje prostory pro výuku a podle svých finančních možností systematicky průběžně doplňuje a obnovuje učební pomůcky. Ateliér výtvarné výchovy není příliš esteticky podnětný, zastaralé vybavení chemické laboratoře vedení školy aktuálně řeší ve spolupráci se zřizovatelem. Tělesná výchova probíhá kromě školní tělocvičny také na sportovištích sousedního sportovního gymnázia.

Výuku zajišťuje třicet pět učitelů. Jedna učitelka působí i jako asistentka pedagoga. Dva učitelé, kteří studují poslední ročník oboru, kterým získají odbornou kvalifikaci, vykonávají přímou pedagogickou činnost v omezeném rozsahu, jeden z nich byl přijat v průběhu školního roku 2018/2019 na zástup. Začínající učitelé pracují pod vedením mentorů. Vedení školy cíleně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán i obsah vzdělávání jsou zaměřeny především na společné vzdělávání, prevenci sociálně patologických jevů, na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, inovace ve vzdělávání, moderní vyučovací metody, maturitní zkoušky, apod. Velký důraz je kladen také na rozvoj jazykových kompetencí, včetně zahraničních pobytů a stáží. Plánování a průběh dalšího vzdělávání pedagogů má

konstruktivní vazbu k vyhodnocování potřeb profesního rozvoje učitelů a k naplňování koncepce školy.

Při své řídicí činnosti ředitel školy úzce spolupracuje se dvěma svými zástupci, pedagogickou radou, metodickými orgány, školskou a žakovskou radou. Dalším významným partnerem školy je Spolek rodičů a přátel školy při Gymnáziu Volgogradská 6a, který finančně podporuje její aktivity. Škola dlouhodobě kooperuje s vysokými školami v regionu, udržuje a rozvíjí součinnost se středními školami obdobného zaměření a základními školami ve městě. V součinnosti s Ostravskou univerzitou se podílí na přípravě budoucích pedagogů. Nezbytnou součástí chodu školy je cílená spolupráce s institucemi a firmami města či regionu, prostřednictvím které dochází k podpoře výuky přírodovědných předmětů včetně ekologické výchovy a podpory nadání žáků.

Školní poradenské pracoviště aktivně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Výchovné poradkyně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat školní vzdělávací program. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, na realizaci podpůrných opatření a na pořádání soutěží a s prostředky od zřizovatele. Statutární město Ostrava podporuje činnost školy účelovými dotacemi. Škola iniciativně realizuje doplňkovou činnost, zisk využívá pro úhradu nákladů v hlavní činnosti. Aktivně se zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu. Škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.

Podmínky pro svou činnost vedení školy analyzuje, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k vytvoření bezpečného prostředí pro žáky. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. V hodinách biologie proběhla tandemová výuka první pomoci s odborníkem ze záchranné služby. Ve školním roce 2017/2018 došlo i k úrazům, které vznikly nekázní žáků. Vedení školy přijalo a realizovalo účinná adekvátní opatření. Dílčí nedostatky byly zjištěné v postupech školy při evidenci záznamů o úrazech žáků, v této oblasti nebyl plně funkční vnitřní kontrolní systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v době inspekční činnosti byl sledován v přírodovědných i společenských předmětech, při výuce matematiky, českého i cizích jazyků a tělesné výchovy. V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka, včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. V některých hodinách žáci spolupracovali nebo plnili úkoly samostatně. Všechny hodiny byly připravené, vyučující se snažili uplatnit dostatečné množství metod, s cílem hodiny byli žáci seznamováni, ale většinou závěrečné zhodnocení hodiny bylo pouze formální nebo neproběhlo vůbec. Učitelé vzdělávání žáků systematicky směřovali ke konkrétním znalostem, vyplývajících ze školního vzdělávacího programu, ale i k efektivnímu získávání potřebných kompetencí k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Efektivněji se jevíly dělené hodiny, ve kterých se projevoval větší individuální přístup, a do výuky byli zapojováni všichni žáci. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí a příklady vycházely z reálného života. Učitelé kladli důraz na pochopení, osvojení a procvičení učiva.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve sledované výuce byla ojedinělá nebo nebyla potřebná, vyučující měli o těchto žácích přehled. Obsahovou diferenciaci učiva, která by zvýšila účinnost vzdělávání pro žáky s rozdílnými studijními předpoklady, nejen pro žáky se speciálními potřebami ale i žáky talentované a nadané, však učitelé dostatečně nevyužili.

Při výuce českého jazyka a literatury se efektivně střídaly metody a při rozboru již ohodnocené seminární práce bylo velmi efektivně pracováno s chybou. V hodinách však chyběla diferenciaci učiva podle možnosti žáků, prvky sebehodnocení a celkové zhodnocení hodiny jak učitelem, tak i žáky. Hodiny cizích jazyků byly vedeny v cizím jazyce, zaměřovaly se na rozvoj komunikačních dovedností a procvičování gramatických jevů. Ve výuce byly rozvíjeny všechny jazykové kompetence – poslech, čtení, psaní a komunikace. Výuka v posledním ročníku vzdělávání byla směřovaná také na přípravu k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky. Ve společenskovedních předmětech byly u žáků cíleně rozvíjeny znalosti, dovednosti a postoje k filozofickému myšlení na reálných příkladech ze života a žáci samostatně objevovali nové poznatky na základě již nabytých znalostí. V přírodovědných předmětech biologii, zeměpise, chemii a fyzice převládal frontální způsob výuky, žáci se aktivně zapojovali do diskuse, výrazněji v hodině fyziky. Další zvolené metody a formy odpovídaly charakteru probíraného učiva či procvičování. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení a samostatnému odvozování nových poznatků. V tělesné výchově se žáci zapojovali do sportovních aktivit se zájmem, tyto činnosti podporovaly zvyšování jejich fyzické kondice. V hodinách matematiky a informatiky žáci řešili stejné typy příkladů a úkolů, při samostatné práci s prostředky informačních a komunikačních technologií plnili pokyny vyučujících, kteří korigovali jejich práci. Ve třech třídách nižšího stupně gymnázia učitelé při výuce matematiky uplatňují konstruktivistickou metodu.

V rámci volitelných seminářů se žáci mj. připravují k mezinárodním zkouškám z anglického a německého jazyka. Získaný jazykový certifikát jim umožňuje nahradit jednu povinnou zkoušku konanou z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky. V rámci projektu se osvědčila tandemová výuka s rodilými mluvčími v anglickém a španělském jazyce, odborníci z praxe byli zapojeni do výuky fyziky, biologie a výtvarné výchovy.

Žáci navštěvují v odpoledních hodinách zájmové kroužky – sportovní, žurnalistický, informatiky a programování, astronomický, sborový zpěv, Hobby klub pro dívky. Žáci žurnalistického kroužku vydávají školní časopis Oktavián. Pěvecký sbor Pátečníci vystupuje nejen na školních akcích, ale i na veřejnosti a každoročně se účastní soutěží středoškolských pěveckých sborů. Volnočasové aktivity rozvíjejí sociální kompetence a nadání žáků, jsou jednou z účinných forem prevence sociálně patologických jevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zájemce o vzdělávání v gymnáziu škola organizovala přípravné kurzy a přijímací zkoušky nanečisto z matematiky a jazyka českého. Ve školním roce 2017/2018 počet uchazečů trojnásobně převyšoval počet přijímaných. V rámci kritérií přijímacího řízení byla pro přijímací zkoušky školou nastavena hranice minimálního počtu bodů, dále se přihlíželo k výsledkům vzdělávání uchazečů v základní škole a jejich úspěšné účasti v okresních a vyšších kolech soutěží. Tím škola zajišťuje základní předpoklad úspěšnosti žáků při jejich následném vzdělávání.

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, metodických orgánů i pedagogické rady, přijímá

a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Škola uplatňuje pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla zakotvená ve školním řádu. K ověřování úrovně jimi osvojených vědomostí a znalostí používá škola systém standardních prostředků (ústní zkoušení, čtvrtletní, pololetní písemné práce, referáty k probíranému učivu, aktivita v hodinách, účast na prezentačních akcích a soutěžích). Škola se zúčastňuje každoročního testování KVALITA organizovaného zřizovatelem, které monitoruje úroveň dovedností a mapuje pokroky žáků v oblasti českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Ve školním roce 2017/2018 žáci školy celkově vykazovali nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání.

Výchovné poradkyně identifikují individuální potřeby žáků při vzdělávání a následně evidují žáky s potřebou podpůrných opatření. Zpracovávají pro ně ve spolupráci se školským poradenským zařízením plán pedagogické podpory a v případě potřeby vytvářejí individuální vzdělávací plány s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Žákům s případnými prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována účinná individuální podpora. Výchovné problémy jsou řešeny neprodleně v součinnosti se školní metodickou prevencí, s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci konkrétních nezletilých žáků. Nejčastěji řešeným problémem je zvýšená absence některých žáků. Individuální opatření ke snižování absence a školní neúspěšnosti jsou efektivní. Nastavené preventivní strategie ve škole jsou účinně zaměřené na minimální výskyt vzniku negativních jevů. Výchovná poradkyně pro vyšší stupeň gymnázia zajišťuje ve škole také kariérové poradenství zaměřené v první fázi na výběr volitelných předmětů následně pro nejvyšší ročníky také poradenství ohledně dalšího studia na vysoké škole nebo uplatnění na trhu práce a problematikou s tím spojenou. Pro žáky prvních ročníků škola připravuje na začátku školního roku adaptační aktivity a na závěr školního roku týdenní ozdravné pobyty. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou sportovní kurzy (lyžařské, cyklistické aj.), které mají jak zdravotní a relaxační přínos, tak jsou součástí programu aktivní prevence negativních jevů.

Výsledky vzdělávání žáků jsou na dobré úrovni. Ve školním roce 2017/2018 z celkového počtu 391 žáků prospělo s vyznamenáním 163 žáků, 226 žáků prospělo a 2 žáci neprospěli. Snižovým stupněm z chování byl hodnocen jeden žák za přestupky proti školnímu řádu. Počet udělených pochval výrazně převyšoval počet uložených kázeňských opatření. Ve srovnání s předchozími roky byly výsledky vzdělávání na konci školního roku obdobné. Stejně tak byly obdobné i dobré výsledky u maturitní zkoušky, pouze došlo k mírnému zhoršení výsledků u didaktickém testu z matematiky společné části maturitní zkoušky zapříčiněné neúspěšností jednoho žáka. Z 52 žáků konajících maturitní zkoušku 24 žáků prospělo s vyznamenáním, 27 žáků prospělo, jeden neprospěl. V předchozích letech byli všichni přihlášení žáci u maturitní zkoušky úspěšní. V celostátním srovnání jednotlivých průměrů výsledků stejné skupiny oborů v předmětech společné části maturitní zkoušky žáci školy dosahují zpravidla lepších výsledků.

Vedení školy se průběžnými výsledky žáků i výsledky u maturitní zkoušky zabývá, vyhodnocuje je a přijímá opatření. Ta spočívala v poskytování konzultací a podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem formou doučování i s využitím projektu Šablony pro střední školy, což mělo pozitivní vliv na prospěch žáků v průběhu vzdělávání. Třídní učitelé systematicky monitorují přijetí absolventů k dalšímu vzdělávání, kteří především pokračují ve studiu na vysokých školách.

V rámci podpory nadání se žáci účastní stáží, mimoškolní odborné činnosti a úspěšně se zapojují do mnoha různých soutěží a olympiád včetně mezinárodních. Významnými úspěchy jsou přední umístění žáků např. v Mezinárodní astronomické olympiádě

v jednotlivých letech v Číně a na Srí Lance, v mezinárodní soutěži Fyzikální náboj – region Morava a Slezsko, v evropské jazykové soutěži Best in English. V loňském školním roce 2017/2018 žák školy získal ocenění nejúspěšnějších žáků Moravskoslezského kraje.

Škola již deset let pořádá tradiční krajské kolo celostátní přehlídky středoškolských pěveckých sborů a druhým rokem se podílela na zajištění konání mezinárodní týmové soutěže Fyzikální náboj – region Morava a Slezsko. Organizuje také krajskou Soutěžní přehlídku studentských programů a další přírodovědné soutěže.

Škola žákům poskytuje prospěchové nebo výjimečné stipendium za umístění v soutěžích. Rodiče jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků informováni na třídních schůzkách konaných dvakrát ročně a pomocí elektronické aplikace.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se zlepšily materiálně technických podmínky školy.
- Došlo k organizační změnám týkajících se navýšení počtu zástupců ředitele a výchovných poradců.

Silné stránky

- Široká nabídka volitelných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit.
- Podpora talentované mládeže organizací převážně hudebních a přírodovědných soutěží.
- Velmi dobré výsledky žáků v soutěžích a olympiádách.
- Efektivní spolupráce v oblasti výchovného poradenství a preventivní péče.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra využívání obsahové diferenciaci učiva vzhledem ke studijním možnostem žáků.
- Minimální využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Chybějící závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin s ohledem na jejich obsah a cíl.
- Neefektivní kontrolní činnost související s evidencí úrazů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve vyučovacích hodinách obsahovou diferenciaci učiva vzhledem ke studijním předpokladům jednotlivých žáků.
- Vést žáky v průběhu vyučovacích hodin ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.
- Zařadit v závěru vyučovacích hodin se zapojením žáků zhodnocení jejich průběhu.
- Provádět důsledně kontroly ve všech oblastech činnosti školy.
- Modernizovat ateliér výtvarné výchovy a inovovat laboratoř chemie.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 26. 6. 2015 vydané na základě usnesení Zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 15/1298 ze dne 25. 6. 2015, včetně příloh a dodatku
2. Jmenovací dekret ředitele organizace s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 21. 6. 2012
3. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitele ze dne 15. 6. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2019 (elektronický)
5. Záměry rozvoje gymnázia Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, 2018-2021 ze dne 20. 2. 2018
6. Školní vzdělávací program pro 8-leté gymnázium „Non scholae sed vitae discimus“ s platností od 1. 9. 2009, s dodatky platnými od 1. 9. 2013, od 1. 9. 2015, od 1. 9. 2017 a od 1. 9. 2018
7. Školní řád ze dne 1. 8. 2017 účinný od 1. 9. 2017
8. Stipendijní řád s účinností od 1. 5. 2007
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 v elektronické podobě
10. Zápisy z porad a pedagogických rad ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů platný v době inspekční činnosti
13. Minimální preventivní program 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
14. Školní preventivní strategie 2015-2018 ze dne 30. 8. 2013
15. Celoroční plán metodiků výchovného poradenství pro školní rok 2018/2019
16. Souhrnná dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
17. Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2018/2019
18. Organizace školního roku 2018/2019 ze dne 23. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
19. Rámcový plán hospitací a kontrol 2018/2019 ze dne 10. 9. 2018
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 20. 9. 2018
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy v době inspekční činnosti
22. Vyjádření ředitele školy k zaměstnávání dvou učitelů studujících k získání odborné kvalifikace ze dne 9. 1. 2019
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti

24. Kniha školních úrazů (studenti) a Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) školní rok 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
25. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2017 ze dne 14. 3. 2018 (včetně příloh)
26. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 130534/2018 ze dne 26. 9. 2018: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018
27. Smlouva o zajištění dodávek obědů pro žáky a zaměstnance gymnázia Ostrava-Zábřeh uzavřená se Sportovním gymnáziem Dany a Emila Zátopkových, Ostrava, příspěvková organizace, ze dne 4. 1. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 8 února 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Jiří Chmela, ředitel školy

RNDr. Jiří Chmela v. r.

V Ostravě 15. února 2019