



### 4.3.3. Francouzský jazyk

#### A) Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu. Je vyučován jako druhý volitelný cizí jazyk v tercii, kvartě a kvintě 3 hodiny týdně. V sextě je hodinová dotace navýšena na 4 hodiny týdně. V septimě a v oktávě opět 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Je také možno využít učebnu výpočetní techniky. V hodinách se užívají různé metody vhodné pro výuku cizího jazyka: skupinová práce, dialog, výklad, poslech, četba, psaní, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály, krátkodobé projekty. Zahraniční exkurze jsou organizovány v případě zájmu žáků.

#### B) Vzdělávací obsah předmětu

- pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností
- přispívá k porozumění mezi národy
- připravuje žáka na zvládnutí maturitní zkoušky
- výuka je zaměřena na nácvik jednotlivých dovedností a jejich postupné rozšiřování

Předmět francouzský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (zeměpis – údaje o frankofonních zemích, dějepis – historie Francie aj., hudební a výtvarná výchova – odkaz kulturního dědictví Francie současnému světu aj., občanská a rodinná výchova, ostatní světové jazyky – porovnání, odlišnosti apod.)

#### C) Průřezová témata

Předmětem se prolínají některé okruhy průřezových témat:

- sociální rozvoj
- Evropa a svět (zajímavosti)
- lidské vztahy, kulturní diference, multikultura, etnický původ
- problémy životního prostředí
- společnost, stát
- tvorba mediálního sdělení
- multikulturní výchova
- mediální výchova

#### D) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### 1. Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života
- k orientaci v obsahu jednoduchého textu na pevné osvojení správných výslovnostních návyků
- k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
- k osvojení efektivního způsobu studia francouzštiny s jistou mírou autokorekce



#### Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (dialogy)
- používá v hodinách srozumitelnou francouzštinu
- dává pokyny a organizuje hodinu v cizím jazyce
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů a jiných slohových útvarů
- učitel vede žáka k poznání smyslu a cíle učení, důležitosti schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium a praktický život

#### 2. Kompetence k řešení problémů

##### Žáci

- vyhledávají informace
- kriticky myslí
- obhajují svůj názor

##### Učitel

- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků
- klade srozumitelné otázky
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podněcuje žáky k diskusi
- vede žáka ke zřetelné argumentaci při vyjadřování názorů
- předkládá žákům modelové situace, se kterými se mohou setkat v praktickém životě, k jejichž zvládnutí je nezbytné užití francouzského jazyka

#### 3. Kompetence komunikativní

##### Žáci

- komunikují na dané téma na odpovídající úrovni
- soustavně si rozšiřují slovní zásobu
- osvojují si struktury pro správnou stavbu věty

##### Učitel

- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce
- motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci
- poskytuje žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- podněcuje žáky k práci s různými informačními zdroji
- vede žáky k samostatnému souvislému projevu, schopnosti vyjádření názoru, ke schopnosti naslouchat názorům druhých

#### 4. Kompetence sociální a personální

##### Žáci

- spolupracují (ve dvojicích, ve skupině)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

##### Učitel

- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat



- sleduje, zda při skupinové práci všichni spolupracují dle svých možností
- vede žáky k osvojení zdvořilostních struktur
- hodnotí žáky a podněcuje jejich sebehodnocení

#### 5. Kompetence občanské

##### Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

##### Učitel

- vede žáky k toleranci
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i svých spolužáků
- vede k prezentaci názorů žáků a umění naslouchat si

#### 6. Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti

##### Žáci

- si ověřují výsledky své práce
- plní v termínu zadané úkoly
- pojmenují, jakými disponují schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
- uvažují při rozhodování o své profesi o své práci v dlouhodobějším horizontu
- identifikují příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
- se nespokojí pokaždé jen s přesně zadaným úkolem, ale uvažují, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji a lépe
- 

##### Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků činnosti
- požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daného úkolu
- motivuje žáky pro práci a řešení úkolů
- vede žáky k tomu, aby dokázali posoudit situaci a předvídat možná rizika
- pomáhá žákům plánovat, definovat priority, cíle a postupy, vyhodnotit jejich dosažení = myslet " projektově"

#### 7. Kompetence digitální

##### Žáci

- jsou vedeni k seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy i riziky jejich využívání
- využívají běžně používaná digitální zařízení při učení
- získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace

##### Učitel

- vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při výuce, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí



## E) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

### TERCIE – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

#### MLUVTE O SOBĚ

výstupy	učivo
<b>rozumí základním frázím týkajícím se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí</b> <b>orientuje se v obsahu jednoduchého textu</b> <b>formuje otázky, odpovídá na ně</b> <b>vyplní formuláře obsahující osobní údaje (jméno, národnost, adresu)</b> <b>napiše jednoduchý text (pohlednici nebo e-mail)</b>	<input type="checkbox"/> základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představování sebe a rodiny) <input type="checkbox"/> rod a číslo podstatných a přídavných jmen <input type="checkbox"/> číslovky 1 - 100 <input type="checkbox"/> tvoření otázky <input type="checkbox"/> časování pravidelných sloves na -er <input type="checkbox"/> nepravidelná slovesa: etre, avoir, faire <input type="checkbox"/> zájmena osobní a přivlastňovací <input type="checkbox"/> slovní zásoba: rodina, sport, povolání
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
<b>přesahy do:</b> ČJL (tercie): Komunikace a sloh, Vko (tercie): Člověk jako osobnost, Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Cestovní ruch  <b>přesahy z:</b> ČJL (kvarta): Literatura, Vko (kvarta): Nadnárodní organizace, VV (kvarta): Umělec a jeho místo ve společnosti, Ze (kvarta): Kraje ČR, Ze (kvarta): Praha, Ze (kvarta): Místní region	

#### JEDNODUCHÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
<b>rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích</b> <b>dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení</b> <b>čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty</b> <b>umí navrhnout program na volný čas (akceptovat i odmítnout daný návrh)</b> <b>rozumí jednoduchým větám na vývěskách, plakátech, katalozích, programech kin</b>	<input type="checkbox"/> navrhnout program na volný čas (akceptovat nebo odmítnout daný návrh) <input type="checkbox"/> budoucí čas - le futur proche <input type="checkbox"/> člen určitý, neurčitý, dělivý <input type="checkbox"/> vyjádření času (hodina, datum, dny v týdnu) <input type="checkbox"/> minulý čas - Le passé composé <input type="checkbox"/> slovesa: pouvoir, vouloir, aller, venir, savoir, connaitre, prendre, boire, payer <input type="checkbox"/> slovní zásoba: svátky, jídlo, restaurace



<b>dokáže napsat jednoduchou zprávu (e-mail)</b>	
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ŽP , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - FVM	
<b>přesahy do:</b> Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi	

#### **KVARTA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)**

##### **ORIENTACE V MÍSTĚ**

výstupy	učivo
<b>dokáže komunikovat v běžných situacích každodenního života</b> <b>porozumí i obtížnějším textům obsahově blízkým zájmům odpovídající věkové kategorie</b> <b>pochopí obsah francouzské písně</b> <b>umí vyhledat konkrétní informace v jednotlivých každodenních materiálech (prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech)</b> <b>vyhledá konkrétní informace v jednotlivých každodenních materiálech (prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech)</b> <b>dokáže napsat krátký příběh na základě daných údajů</b>	<input type="checkbox"/> popis města, místa bydliště <input type="checkbox"/> předložky místa (dans, en, a, chez) <input type="checkbox"/> stahování určitého členu le, les s předložkami de, a <input type="checkbox"/> názvy zemí, měst (rod a předložky) <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena <input type="checkbox"/> slovesa plaire, offrir, devoir, voir <input type="checkbox"/> rozkaz u sloves <input type="checkbox"/> zeptat se na cestu, vysvětlit cestu <input type="checkbox"/> slovní zásoby: město, dům, prázdniny, dopravní prostředky, ekologie
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP , VČP	
<b>přesahy do:</b> Vko (kvarta): Nadnárodní organizace, Ze (kvarta): Životní prostředí ČR, Ze (kvarta): Kraje ČR, Ze (kvarta): Praha, Ze (kvarta): Místní region	

##### **ORIENTACE V ČASE**

výstupy	učivo
<b>rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho</b>	<input type="checkbox"/> popsat denní, týdenní program včetně rozvrhu hodin ve škole



<p><b>bezprostředně týkají (rodina, nakupování, místopis)</b> <b>napíše jednoduchý osobní dopis</b> <b>čte krátké texty (např. výňatek z románu)</b> <b>vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku</b> <b>napíše dopis o událostech, které se staly i o plánech do budoucna</b> <b>má základní zeměpisné i historické znalosti o Francii</b> <b>zná některé francouzské spisovatele a jejich díla</b> <b>orientuje se ve slovníku</b></p>	<p>☐ pojmenovat různé činnosti (kulturní, sportovní a další aktivity) ☐ rok, roční období, předpověď počasí, lidské tělo, popis osoby ☐ tázací zájmeno quel ☐ budoucí čas - le futur simple ☐ le subjonctif présent ☐ sloveso sortir ☐ slovní zásoba: četba, frankofonie</p>
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , SMS , TMS , PRT	
<b>přesahy do:</b> VV (kvarta): Tvořivé a dramatické činnosti, ICTP (kvarta): Informace	

**KVINTA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)**

**VÝMĚNA NÁZORŮ**

výstupy	učivo
<p><b>rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o sobě a své rodině)</b> <b>umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech</b> <b>používá řadu frází a vět, aby vyjádřil svůj názor</b> <b>čte články o hudbě, umění, reklamní texty</b> <b>napíše krátké a jednoduché zprávy týkající se jeho základních potřeb</b></p>	<p>☐ popsat každodenní aktivity ☐ popsat minulé děje ☐ minulé časy (le passé composé, l'imparfait) ☐ le subjonctif ☐ tvoření otázek (rekapitulace a doplnění) ☐ přídavná jména (rod a číslo) ☐ přivlastňovací zájmena ☐ slovní zásoba: umění, kultura, reklama</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , ŘPRD , SK , MVD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES	



**přesahy do:**

IKT (kvinta): Informatika a její aplikace, ČJL (kvinta): Komunikační výchova

**přesahy z:**

ČJL (kvinta): Komunikační výchova

**UMÍSTĚNÍ DĚJŮ NA ČASOVÉ OSE**

výstupy	učivo
<b>rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i psaného textu na známé téma (dům, byt, doprava, nakupování, místopis)</b> <b>dokáže komentovat obrázky, vyprávět anekdoty</b> <b>umí vyjádřit radost, zlost, nespokojenost</b> <b>napíše dialog k obrázkům (komiks)</b>	<input type="checkbox"/> základní výrazy k vyjádření radosti, vzteku nespokojenosti <input type="checkbox"/> le plus-que-parfait (tvoření a užití) <input type="checkbox"/> le gérondif <input type="checkbox"/> shoda předmětu přímého s příčestím minulým <input type="checkbox"/> postavení dvojice zájmen <input type="checkbox"/> slovní zásoba: technický vývoj, bydlení, diskriminace
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , Ko , MVD , SaSo VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - EP	
<b>přesahy do:</b>	
ČJL (kvinta): Komunikační výchova, HV (kvinta): Tvořivé dramatické činnosti	

**SEXTA – dotace 4 + 4 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)**

**VYSVĚTLETE, OMLUVTE SE**

výstupy	učivo
<b>chápe smysl krátkých, jasných jednoduchých zpráv a hlášení (inzerce, vzkaz na záznamníku)</b> <b>napíše jednoduché osobní dopisy (poděkování)</b> <b>zapojí se do krátkých společenských rozhovorů</b> <b>užívá slovní spojení potřebné k popisu životních podmínek, dosaženého vzdělání</b> <b>chápe a formuluje rozkazy</b> <b>dokáže vyjádřit smutek, zklamání, strach</b> <b>napíše jednoduchý článek do novin, inzerát</b>	<input type="checkbox"/> výrazy a fráze potřebné k diskuzi o informacích z tisku, televize, internetu <input type="checkbox"/> časování dalších nepravidelných sloves <input type="checkbox"/> sloveso "manquer" <input type="checkbox"/> le subjunctif (rekapitulace a doplnění) <input type="checkbox"/> trpný rod <input type="checkbox"/> podmiňovací způsob (tvorba a užití) <input type="checkbox"/> slovní zásoba: životní prostředí, kultura, tradice)



pokrytí průřezových témat  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , SK  
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES , ŽE  
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP

**přesahy do:**

ČJL (sexta): Komunikační výchova, ČJL (sexta): Literatura

**ARGUMENTUJTE**

výstupy	učivo
<b>rozumí frázím vyjadřujícím protest, stížnost, překvapení</b> <b>napíše jednoduchý formální dopis (stížnost, reklamace, žádost)</b> <b>odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby</b> <b>srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s běžnou slovní zásobou</b> <b>reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů</b>	<input type="checkbox"/> výrazy vyjadřující protest, stížnost, překvapení <input type="checkbox"/> ukazovací zájmena (celui, celle ...) <input type="checkbox"/> tázací zájmena (lequel, laquelle ...) <input type="checkbox"/> příslovce <input type="checkbox"/> užití výrazů "en effet, en fait, de plus ..." <input type="checkbox"/> slovní zásoba: obchody, nákup a prodej, popis pracoviště, nálepky a obaly

pokrytí průřezových témat  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K , MV , HPPE , PRVO  
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VES

**přesahy do:**

ČJL (sexta): Komunikační výchova

**SEPTIMA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)**

**VYJÁDŘETE EMOCE**

výstupy	učivo
<b>formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně</b> <b>rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase apod.</b>	<input type="checkbox"/> výrazy vyjadřující emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv.obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach) <input type="checkbox"/> le subjonctif (rekapitulace a doplnění) <input type="checkbox"/> le passé simple v literárních textech <input type="checkbox"/> le participe présent <input type="checkbox"/> podmínkové věty <input type="checkbox"/> slovní zásoba: frankofonie





<p><b>rozliší hlavní informace a identifikuje strukturu jednoduchého textu (interview)</b></p> <p><b>popíše jednoduše a souvisle své okolí, zájmy a činnosti s nimi související</b></p> <p><b>využívá překladové slovníky při čtení literárních textů</b></p> <p><b>má zeměpisné i historické znalosti o Francii</b></p>	
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , HPPE , PRVO VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - HPMRS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (septima): Komunikační výchova, ČJL (septima): Literatura</p> <p><b>přesahy z:</b> ČJL (septima): Komunikační výchova, (septima): konverzace</p>	

#### REAGUJTE NA INFORMACE

výstupy	učivo
<p><b>rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobním dopise, rozhovoru, komiksu, povídce</b></p> <p><b>umí vyjádřit své pocity (radost, smutek, vztek, zklamání, pocit štěstí atd.)</b></p> <p><b>spojuje jednoduchým způsobem fráze a popíše události, zážitky, sny, naděje a cíle</b></p> <p><b>poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování</b></p> <p><b>napiše osobní dopis popisující zážitky a dojmy</b></p> <p><b>sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ výrazy potřebné k popisu obrazů, fotografií, osob, místa</li><li>☐ fráze nutné k tvorbě reklamního textu</li><li>☐ slova a výrazy v hovorovém jazyce</li><li>☐ přímá řeč</li><li>☐ minulé časy (l' imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait) - rekapitulace</li><li>☐ souslednost časová</li><li>☐ ukázky literárních děl</li><li>☐ slovní zásoba: cestování, výrazy a fráze k vyjádření důvěry/nedůvěry</li></ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , PL , Ko , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , UMPVM</p>	
<p><b>přesahy do:</b></p>	



ČJL (septima): Komunikační výchova, ČJL (septima): Literatura

**přesahy z:**

ČJL (septima): Komunikační výchova, (septima): konverzace, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva

**OKTÁVA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)**

**REAGOVAT NA INFORMACE, NÁZORY, POCITY**

výstupy	učivo
<p><b>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby</b></p> <p><b>zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, která se týkají každodenního života (rodiny, koníčků, práce, studia, cestování a aktuálních událostí)</b></p> <p><b>rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně</b></p> <p><b>umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy, filmu a vylíčit své reakce</b></p> <p><b>vyjádří a stručně odůvodní své názory a plány</b></p>	<p>☐ výrazy pro vyjádření názoru, postoje, stanoviska (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba)</p> <p>☐ výrazy užívané v hovorovém jazyce</p> <p>☐ výrazy a fráze nutné k vyjádření kritiky divadelního nebo filmového představení, televize</p> <p>☐ slovní zásoba: cestování, reklama, informace z médií, zaměstnání</p> <p>☐ minulé časy (l' imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait)- rekapitulace - srovnání</p> <p>☐ budoucí časy (le futur proche, le futur simple, le futur antérieur) rekapitulace - doplnění - srovnání</p> <p>☐ vytvořit životopis, formální i osobní dopis, článek do časopisu</p> <p>☐ popsat osobu, místo</p> <p>☐ základní informace o francouzsky mluvících zemích</p>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , Ko , SODEŘP VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - HPMRS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽPRČR MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS , MPJV</p>	
<p><b>přesahy do:</b></p> <p>ČJL (oktáva): Komunikační výchova, ČJL (oktáva): Literatura</p>	



## DISKUTOVAT NA ZADANÉ TÉMA

výstupy	učivo
<p><b>rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení mluvy</b></p> <p><b>strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma</b></p> <p><b>shrne ústně i písemně běžné, obsahově jednoduché informace</b></p> <p><b>využívá různé druhy slovníků</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ slovní zásoba: příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média, svátky</li><li>☐ recepty, postoje k okolí</li><li>☐ Francie - shrnutí a doplnění důležitých informací z historie, kultury, sportu, srovnání s životním stylem v České republice</li><li>☐ slovesa (pravidelná i nepravidelná ve všech probraných časech) - rekapitulace</li><li>☐ podstatná, přídavná jména a zájmena - doplnění</li><li>☐ vedlejší věty i souřadné souvětí</li><li>☐ ukázky z literárních děl</li><li>☐ texty psané v hovorovém jazyce</li></ul>
<p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV , Ko , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - PRT , MMP , U</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ČJL (oktáva): Komunikační výchova, ČJL (oktáva): Literatura</p>	