



4.4.2. Výchova k občanství

V předmětu se realizuje obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a tematického okruhu Svět práce v oboru Člověk a svět práce. Na předmět navazuje na vyšší stupeň gymnázia předmět Základy společenských věd.

Předmět je určen všem žákům nižšího gymnázia (prima až kvarta) a přináší informace z řady humanitních oborů, které umožní orientaci žáků ve významných okolnostech společenského života a pomohou mu tak řešit každodenní problémy. Výuka je vedena k postupnému vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou a k pochopení civilizačního procesu různých kultur, posiluje respekt k základním principům demokracie a evropanství. Žáci jsou vedeni k sebepoznávání, v průběhu výuky si formují vědomí odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i člena určitého společenství. Předmět připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti. Předmět je podle potřeby doplňován různě zaměřenými exkurzemi.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve všech ročnících je předmětu věnována 1 h týdně. V primě a v tercii se realizuje okruh Výchova ke zdraví. V tercii a v kvartě se vyučují také témata z oblasti Člověk a svět práce a mimo to je celý předmět tematicky úzce propojen s předmětem Etická výchova. Výuka probíhá převážně v mateřských učebnách, v multimediální učebně a v terénu.

Organizační formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, diskuse, výklad
- reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video
- beseda

B) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

- nabízíme aktivační metody, které žákům mají přiblížit problematiku demokratického občanství a povedou je i k dalšímu zájmu a ochotě se o dané téma zajímat
- učíme žáky využívat a pracovat s různými informačními zdroji (literatura, internet, výukové CD nosiče)

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k porovnání odlišných názorů a tvrzení (multikulturní výchova, environmentální výchova) a k samostatnému vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů

3. Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům poznávat základy myšlení v globálních souvislostech
- vedeme je k formulování vlastních názorů na probíranou tematiku
- podporujeme diskusi

4. Kompetence sociální a personální

- navozujeme takové situace, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- rozvíjíme pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností



5. Kompetence občanské
 - nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností občana, skupin občanů, ras
 - vedeme je k poznání souvislostí týkajících se partnerských a rodinných vztahů
 - nabízíme modelové situace k prokázání praktických dovedností jednání v krizových situacích
6. Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti
 - nabízíme propojení probírané problematiky se současným životem a prací
7. Kompetence digitální
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
 - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

C) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRIMA – dotace 1 – povinný

ČLOVĚK V RYTMU ČASU

| výstupy | učivo |
|--|--|
| orientuje se v dřívějších i v současných způsobech měření času charakterizuje roční období a pojmy slunovrat a rovnodennost jmenuje a vyhledává v kalendáři významné dny a svátky, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi | <ul style="list-style-type: none">• měření času• kalendáře• státní svátky, významné dny, oslavy, tradice |
| pokrytí průřezových témat | |
| přesahy z: | |

DOMOV

| výstupy | učivo |
|--|---|
| dokáže vysvětlit pojem domov, vlastními slovy vyjádří vztah k místu, kde žije vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou | <ul style="list-style-type: none">• hodnoty tvořící domov• obec, obecní samospráva• typy obcí• řízení obce |



| | |
|--|--|
| charakterizuje orgány obce a jejich působení na praktický život občanů | |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | |

RODINNÝ ŽIVOT

| výstupy | učivo |
|--|--|
| dokáže vysvětlit význam rodiny pro vývoj člověka na příkladech dokládá význam spolupráce při řešení úkolů v rodině rozeznává typy rodiny jmenuje a vysvětluje funkce rodiny uplatňuje vhodné způsoby komunikace v rodině, mezi kamarády i ve škole | <ul style="list-style-type: none">• rodinné a příbuzenské vztahy• manželství• rodina jako vzor a příklad• náhradní výchovná péče• komunikace v rodině• komunikační dovednosti |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |

MÁ VLAST

| výstupy | učivo |
|--|---|
| vysvětlí rozdělení státní moci v ČR popíše státní symboly ČR a jejich význam objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | <ul style="list-style-type: none">• ČR jako demokratický právní stát, dělení státní moci• státní symboly |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | |
| přesahy z: | |

Z HISTORIE

| výstupy | učivo |
|--|---|
| uveče osobnosti, které se podílejí na prestiži naší vlasti | <ul style="list-style-type: none">• naši prezidenti• Praha |



| | |
|---|--|
| uveďte jména našich prezidentů a spojte je s dobovými událostmi vysvětlí kulturní a historický význam hlavního města | |
| přesahy z: | |

MINIÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV

| výstupy | učivo |
|---|--|
| rozlišuje práva a povinnosti zná základní lidská práva objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | <ul style="list-style-type: none">• národnostní a rasové problémy• práva a povinnosti dětí• konflikt, šikana |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |

ŽIVOT VE ŠKOLE

| výstupy | učivo |
|---|---|
| uvědomuje si význam vzdělání, společných pravidel a norem ve školním kolektivu, význam tolerance a spolupráce respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě zná zásady efektivního učení navrhne způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem uvědomuje si význam volnočasových aktivit pro zdraví člověka | <ul style="list-style-type: none">• systém českého školství• domácí vzdělávání• pravidla ve škole, školní řád• učení, pracovní metody, pasivní a aktivní odpočinek |



pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
ETICKÁ VÝCHOVA

OSOBNÍ BEZPEČÍ

| výstupy | učivo |
|--|---|
| objasňuje vlastními slovy nebezpečí spojená s krizovými situacemi, včetně oblasti šikanování zná možnost spolupráce a překonání strachu při odhalování příčin a původců šikany, vyhledávání pomoci vyhledá kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí | <ul style="list-style-type: none">• způsoby chování v krizových situacích• šikana• dětská krizová centra a linky důvěry |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |

SEKUNDA – dotace 1 – povinný

ŽIVOT MEZI LIDMI

| výstupy | učivo |
|--|---|
| uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví rozlišuje záměrné a nezáměrné působení | <ul style="list-style-type: none">• sociální skupiny• vliv rodiny, komunikace ve škole• média |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |



ČLOVĚK A KULTURA

| výstupy | učivo |
|--|--|
| dokáže vysvětlit obsah pojmu kultura snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení | <ul style="list-style-type: none">• duchovní a hmotná kultura• umění• víra a náboženství |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |

PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ

| výstupy | učivo |
|---|---|
| dokáže ocenit krásy naší vlasti uvědomuje si nutnost ochrany přírodního a kulturního bohatství | <ul style="list-style-type: none">• přírodní krásy ČR• národní parky |
| pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |

MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ

| výstupy | učivo |
|--|---|
| rozlišuje důležité potřeby od nedůležitých respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní uspokojuje své potřeby přiměřeně s ohledem na druhé | <ul style="list-style-type: none">• hierarchie lidských potřeb• životní úroveň, kvalita života• majetek a vlastnictví, typy vlastnictví |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |



ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <p>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> | <ul style="list-style-type: none">• úlohy státu• formy státu podle výkonu moci• demokracie, volby• možnosti začlenění se do veřejného života |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | |

SVĚT KOLEM NÁS

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi</p> <p>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>zajímá se o dění ve státě</p> <p>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> | <ul style="list-style-type: none">• Evropská unie• národnostní menšiny• mezinárodní organizace a aliance |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |



TERCIE – dotace 1 – povinný

OSOBNOST

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>pochozí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska</p> <p>posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování cílů</p> <p>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>rozliší jednotlivé typy temperamentu</p> <p>objasní význam sebepoznání</p> <p>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>popíše vývoj osobnosti člověka v jednotlivých životních etapách</p> <p>rozpozná projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých</p> <p>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>popíše význam pojmů svědomí, altruismus, egoismus</p> | <ul style="list-style-type: none">• úvod do psychologie a sociologie, jejich předmět, prožívání, chování a jednání• typologie osobnosti (Hippokratova, Kretschmerova)• osobní schopnosti a dovednosti• charakterové vlastnosti, životní cíle a plány, životní perspektiva• ontogenetický vývoj• proměny člověka v období dospívání, znaky a rozdíly tělesné, duševní a sociální• city a vůle |
| <p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , PH , K , PL , MV , Ko , KaK , ŘPRD , HPPE ETICKÁ VÝCHOVA</p> | |
| <p>přesahy z: ČJL (tercie): Literatura, PŘ (tercie): Biologie člověka, D (tercie): 2.položina 17.století - konec 18.století, FJ (tercie): Mluvte o sobě, NJ (tercie): To jsem já, moje rodina, třída, město, domov, NJ (tercie): Orientace v čase a v místě, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Společenské složky krajiny</p> | |



PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>dokáže vysvětlit rozdíly mezi pojmy vjem, smyslové vnímání, sociální vnímání, myšlení, paměť, pozornost, hra, práce, city</p> <p>hledá nové způsoby řešení problémů</p> <p>procvičuje různé druhy paměti</p> <p>využívá poznatků při vlastním učení</p> | <ul style="list-style-type: none">• poznávání a vnímání• myšlení a tvoření• paměť, pozornost• hra, práce, učení• emoce |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |
| přesahy do: | |

ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <p>popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru a jak se přiměřeně prosazovat</p> <p>učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů</p> <p>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>vysvětlí, co jsou náročné životní situace a jaké jsou základní způsoby jejich řešení</p> <p>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> | <ul style="list-style-type: none">• stres, konflikt• zvládání náročných životních situací• zdravý životní styl |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |



HOSPODAŘENÍ

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>popíše a vysvětlí základní funkce a principy dělby práce</p> <p>jednoduše popíše vývoj výroby a výrobní proces</p> <p>dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce, uvědomuje si propojenost firem a domácností</p> <p>popíše základní principy tržního hospodářství</p> <p>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p> | <ul style="list-style-type: none">• dělba práce• výrobní a nevýrobní odvětví• trh, poptávka, nabídka• reklama |
| pokrytí průřezových témat ETICKÁ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | |

PRÁVNÍ MINIMUM

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>objasní pojmy morální a právní normy, právní vztahy a jejich účastníci, právní způsobilost, právní řád</p> <p>chápe význam dodržování pravidel v životě člověka</p> <p>dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu</p> | <ul style="list-style-type: none">• právo a morálka• právní systém v ČR• účastníci právních vztahů |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA ETICKÁ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |



ZÁKLADY PRÁVA V ČESKÉ REPUBLICCE

| výstupy | učivo |
|---|---|
| uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu rozlišuje a porovnává jednotlivé složky státní moci a jejich úkoly zná příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu vysvětlí pojmy politické spektrum a politické strany | <ul style="list-style-type: none">• Ústava ČR, Listina základních práv a svobod• zákonodárna, výkonná a soudní moc• politika• právo v Evropě |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |

KVARTA – dotace 1 – povinný

OBČANSTVÍ, OBČAN A PRÁVO

| výstupy | učivo |
|--|--|
| orientuje se ve službách obecního úřadu vysvětlí práva a povinnosti vyplývající ze státního občanství a způsoby, jak může občan projevat svou vůli objasní občanskoprávní vztahy, vlastnické právo a ochranu majetku objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci | <ul style="list-style-type: none">• občan obce• na úřadu• občan státu• občan Evropské unie• občanskoprávní vztahy• vlastnictví, majetek• smlouvy, odpovědnost za škodu |

**pokrytí průřezových témat**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD

přesahy z:

PRÁVNÍ OCHRANA

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uveďte příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uveďte jejich příklady</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> | <ul style="list-style-type: none">• právní ochrana, sankce, přestupky• správní řízení, občanské soudní řízení• trestní právo |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | |

VOLBA POVOLÁNÍ

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> | <ul style="list-style-type: none">• výhody a nevýhody volby jednotlivých škol a činností• trh práce – brigáda, zaměstnání• životopis, motivační dopis• brigáda a právo• pracovní smlouva |
| pokrytí průřezových témat | |



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
ETICKÁ VÝCHOVA

HOSPODAŘENÍ

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <p>rozpozná úlohu státu v hospodářském životě</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p> <p>uvede příklady sociálního zabezpečení</p> <p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> | <ul style="list-style-type: none">• tržní a plánované hospodářství• fungování trhu a jeho účastníci, tvorba ceny, inflace• hospodářská politika státu, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní• hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory• finanční produkty, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing• banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění |
| <p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> | |
| <p>přesahy z:</p> | |



RODINA A ZÁKONY

| výstupy | učivo |
|---|--|
| vysvětlí práva a povinnosti manželů prodiskutuje možné konflikty mezi manželi, jejich prevenci a řešení prodiskutuje postavení dětí v rodině z hlediska práv a povinností | <ul style="list-style-type: none">• rodinné právo, manželství, registrované partnerství• rodina, rodiče a děti• rodinné krize a problémy současné rodiny |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA ETICKÁ VÝCHOVA | |



4.4.3. Etická výchova

Předmět Etická výchova je doplňujícím vzdělávacím oborem, který se zaměřuje na systematické a metodicky propracované osvojování sociálních dovedností u žáků na základě zážitkové metody a na vytvoření základních sociálních návyků u žáků. Základním cílem je podněcovat žáky, aby si osvojili prosociální způsob chování, tj. chování vedoucí k pozitivním vztahům. Je zaměřen na spolupráci, schopnost dialogu, poskytnutí pomoci jiným osobám a skupinám. Rozvíjí schopnost rozlišit a realizovat společenské cíle bez očekávání odměny. Etická výchova je také velmi efektivní nástroj prevence proti šikaně a dalším sociálně patologickým jevům.

Obsah Etické výchovy se skládá z následujících témat, která podmiňují a podporují pozitivní vývoj osobnosti žáka:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na tato témata navazuje šest aplikačních témat, díky kterým mohou žáci vhodněji a efektivněji realizovat osvojené sociální dovednosti v každodenním životě. Mezi aplikační témata patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je určen žákům tercie a kvarty, v obou ročnících s časovou dotací 1h týdně, výuku ve třídě lze dělit na dvě skupiny. Etická výchova je tematicky propojena s předmětem Výchova k občanství. Realizace výuky probíhá převážně v mateřských nebo multimediálních učebnách. Etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Hlavní úloha učitele spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost.



B) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

1. Kompetence k učení
 - klademe důraz na orientaci žáků v oblasti osobnostní, sociální i morální, na celkový harmonický rozvoj osobnosti žáků, zejména pak na rozvoj prosociálnosti
 - podporujeme uplatnění vlastní tvořivosti v hodinách Etické výchovy
 - umožňujeme využívání moderní techniky
2. Kompetence k řešení problémů
 - klademe důraz na rozpoznávání a pochopení problémů, na promyšlení a plánování způsobu jejich řešení
 - u žáků podporujeme samostatné využívání vlastního úsudku a zkušeností
 - umožňujeme alternativní přístupy k řešení úkolů
3. Kompetence komunikativní
 - klademe důraz na schopnost žáků vyjádřit svůj vlastní názor, vhodnou formou jej obhájit a prezentovat, respektovat názor druhých a dodržovat etické zásady komunikace
 - do výuky zařazujeme skupinovou práci, dramatizaci, interview
 - umožňujeme žákům vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům
4. Kompetence sociální a personální
 - klademe důraz na spolupráci žáků při práci ve skupině
 - žáky vedeme ke vzájemné pomoci při plnění úkolů, k respektování a dodržování pravidel při skupinové práci
 - podporujeme rozvoj prosociálního a empatického chování
 - vedeme žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí
 - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu
5. Kompetence občanské
 - podporujeme občanské cítění u žáků
 - umožňujeme žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti
 - vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
6. Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti
 - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci
 - klademe důraz na vytváření základních pracovních návyků
7. Kompetence digitální
 - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
 - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
 - podporujeme utváření a rozvíjení etického povědomí pro situace v digitálním prostředí



C) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TERCIE – dotace 1 – povinný

POŘADÍ TÉMAT: KOMUNIKACE CITŮ, EMPATIE, ASERTIVITA, ETIKA A EKONOMIKA, DŮSTOJNOST LIDSKÉ OSOBY, KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST, MÉDIA A JEJICH VLIV NA ČLOVĚKA

DŮSTOLNOST LIDSKÉ OSOBY

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <p>vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka</p> <p>orientuje se v lidských právech</p> <p>respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a vytváří si zdravé sebevědomí</p> <p>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> | <ul style="list-style-type: none">• lidská práva• lidská práva v dokumentech - Listina základních práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv• svoboda, morálka a mravnost• rovnost a nerovnost |
| <p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> | |

KOMUNIKACE CITŮ

| výstupy | učivo |
|--|---|
| <p>přiměřeně komunikuje city</p> <p>dokáže vyjadřovat vyšší city</p> <p>dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce</p> <p>dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city</p> <p>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>zvládá techniky přeladění</p> <p>vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi</p> | <ul style="list-style-type: none">• nácviky vyjádření citů• emoce a hodnocení jevů• vyšší city a jejich typy• vyjadřování vyšších citů• pocity vzteku a impulzivnost• usměrňování citů• přeladění• dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu• techniky vyjádření negativních citů• zdraví a emoce |



| | |
|--|--|
| komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci | |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy do: | |

ASERTIVITA

| výstupy | učivo |
|--|---|
| reflektuje asertivní práva dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat dokáže správně argumentovat uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním | <ul style="list-style-type: none">• typy manipulátorů• manipulační pověry• zásady reakce na manipulaci• asertivní práva• způsoby správné argumentace• přijatelný kompromis• požádání o laskavost• stížnost |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |

EMPATIE

| výstupy | učivo |
|---|--|
| reflektuje situaci druhých poskytuje adekvátní pomoc dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a u druhých dokáže zmírnit prožívání smutku druhých analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu | <ul style="list-style-type: none">• vnímavost k situaci druhých• pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků• pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny• vzájemné pochopení ve třídě• důvody k radosti a ke smutku u sebe a u druhých• zmírňování prožívání smutku druhých |
| pokrytí průřezových témat | |



OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

MÉDIA A JEJICH VLIV NA ČLOVĚKA

| výstupy | učivo |
|---|--|
| rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií | <ul style="list-style-type: none">• eliminace vlivu agrese z médií• rozlišování mezi realitou a pseudorealitou• účinná obrana proti manipulaci médií |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |

ETIKA A EKONOMIKA

| výstupy | učivo |
|--|---|
| zvládá rozumně nakládat s penězi vnímá peníze jako prostředek rozvíjí ekonomické ctnosti ve svém životě reflektuje rizika konzumního způsobu života | <ul style="list-style-type: none">• rozumné nakládání s penězi• peníze jako prostředek• vztah mezi ekonomikou a etikou• rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost atd.• skromnost• konzumní způsob života |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | |
| přesahy z: | |



KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>dokáže se chovat prosociálně k jakémukoli člověku</p> <p>v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů</p> <p>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</p> <p>uvede příklady některých projevů globalizace</p> <p>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> | <ul style="list-style-type: none">• význam a formy komplexní prosociálnosti• osobní angažovanost• projekty na řešení sociálních problémů• globální svět, globalizace – projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení• vybrané globální problémy současného světa• rozvojová pomoc• neziskové organizace |
| <p>pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> | |
| <p>přesahy z:</p> | |

KVARTA – dotace 1 – povinný

SOCIÁLNÍ EMPATIE

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení</p> <p>analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy</p> <p>vnímá dopady sociálních problémů na člověka</p> | <ul style="list-style-type: none">• seznámení se se sociálními problémy• typy sociálních problémů• analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy• dopad sociálních problémů na člověka a jeho okolí• vnímavost k obtížné situaci druhých |



| | |
|---|--|
| rozdívají účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům | <ul style="list-style-type: none">• sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež• hodnota stáří• mezigenerační vztahy |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |

ASERTIVITA VE SKUPINĚ

| výstupy | učivo |
|--|---|
| jedná asertivně i ve ztížených podmínkách reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku rozdívají asertivní chování ve vrstevnické skupině neagresivním způsobem obhajuje svá práva spolupracuje i v obtížných sociálních situacích | <ul style="list-style-type: none">• asertivita ve ztížených podmínkách• reakce na neoprávněnou kritiku• technika, jak vhodně reagovat na neoprávněnou kritiku• asertivita ve skupině |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | |

JÁ, POTENCIÁLNÍ VZOR PRO DRUHÉ

| výstupy | učivo |
|---|---|
| zvládá autonomní jednání reflektuje smysl svého života | <ul style="list-style-type: none">• moje postoje, moje role• zodpovědný život• mé schopnosti a okolí• autonomie a konformita |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | |



KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

| výstupy | učivo |
|---|--|
| rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským minoritám | <ul style="list-style-type: none">• informace o menšinách• vztah k menšinám• využití prosociálnosti v multikulturní společnosti• pozitivní vztah k diverzitám• tolerance |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |

DUCHOVNÍ ROZMĚR ČLOVĚKA

| výstupy | učivo |
|--|---|
| získává podněty pro utváření vlastního světonázoru toleruje lidi s jiným světonázorem získává informace o světových náboženstvích | <ul style="list-style-type: none">• obrana proti sektám• utváření vlastního světonázoru• tolerance k lidem s jiným světonázorem• informace o světových náboženstvích |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |

SEXUÁLNÍ ZDRAVÍ

| výstupy | učivo |
|---|--|
| utváří si zodpovědný vztah k sexualitě vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život | <ul style="list-style-type: none">• zodpovědný vztah k sexualitě• etický aspekt sexuality |



| | |
|---|--|
| rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými | <ul style="list-style-type: none">• nezralé rodičovství• odpovědnost za vztah |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | |
| přesahy z: | |

ETICKÉ CTNOSTI

| výstupy | učivo |
|--|---|
| reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí reflektuje morální dilemata analyzuje etické aspekty různých životních situací rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů | <ul style="list-style-type: none">• dobro a zlo• svědomí• morální dilemata• běh lidského života – lidský vývoj |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | |



4.4.4. Základy společenských věd

Předmět Základy společenských věd byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost a Člověk a svět práce. Realizují se tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech RVP GV, Mediální výchova RVP GV a Multikulturní výchova RVP GV.

Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí.

Základy společenských věd přináší žákům základní informace o vzniku a nejdůležitějších tématech z humanitních oborů, v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky. Důležitou součástí předmětu je také nácvik praktických sociálních a občanských dovedností. Předmět základy společenských věd je v septimě a oktávě rozšířen v rámci volitelného předmětu Společenskovědní seminář.

A) Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V kvintě je ZSV věnována 1 hod. týdně, v sextě až oktávě – 2 hod. týdně, realizuje se okruh Výchova ke zdraví (v sextě) a okruh Člověk a svět práce (sexta, septima). Výuka probíhá převážně v mateřských učebnách, v multimediální učebně a v terénu.

Organizační formy a metody práce jsou voleny podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, samostatná práce, diskuse, výklad
- reprodukce textu, soutěže, testy, dramatizace, projekty, video
- beseda

Žák je veden k tomu, aby zejména

- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích,
- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení,
- získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení,
- diskutoval nad aktuálními tématy,
- čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- požíval získané znalosti v reálném životě

B) Výchovné a vzdělávací strategie

Učitel

- vede žáky, aby sbírali informace z nejrůznějších zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinová práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.
- zadává žákům referáty, vede je tak k rozvíjení schopností argumentace a prezentace vlastní práce – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výuku vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou – kompetence komunikativní, kompetence občanské.



- organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků – kompetence komunikativní, kompetence občanské, kompetence sociální a personální.
- klade důraz na mezipředmětové vztahy (historické souvislosti, tradice a kulturní dědictví) – kompetence občanské, kompetence k učení.
- vede žáky zejména v posledních ročnících studia zařazováním diskuzí a referátů k tomu, aby pochopili podstatu podnikání, naučili se rozpoznávat rizika a možnosti a naučili se orientovat v tržním prostředí – kompetence k podnikavosti.
- vede žáky k rozpoznání podstaty problému, vytváření hypotéz a návrhu řešení, aby žáci nacházeli argumenty pro svá stanoviska, zvažovali jednotlivé varianty - kompetence k řešení problému.

C) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

KVINTA – dotace 1 – povinný

SOCIOLOGIE JAKO DISCIPLÍNA

| výstupy | učivo |
|---|---|
| orientuje se v historii sociologie a vývoji základních sociologických otázek, problémů a pohledů na společnost od antiky po současnost; má přehled o významných představitelích a jejich přístupech ve vztahu k otázkám společnosti, zná a dokáže adekvátně volit z daných sociologických metod | <input type="checkbox"/> sociologie jako disciplína - historický vývoj oboru, představitelé, předmět sociologie <input type="checkbox"/> význam sociologie a vymezení základní terminologie; vztah sociologie k ostatním vědám <input type="checkbox"/> metody sociologie |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SK , MVD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR , PAI ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP , ČŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MPJV , U , UMPVM | |

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

| výstupy | učivo |
|---|--|
| uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky | <input type="checkbox"/> charakteristika pojmu společnost a kultura, vymezení a postavení rozdílu mezi přírodou a kulturou, vztah člověk-příroda-kultura, <input type="checkbox"/> společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb - proces socializace, význam a problematika mezilidské komunikace a interakce, konflikty v mezilidských vztazích |



| | |
|--|---|
| posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní | ☒ sociální struktura společnosti – sociální útvary, společenské instituce; sociální mobilita; sociální nerovnost, jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování, konflikty, autorita a moc) ☒ sociální fenomény a procesy – sociologie rodiny, sociologie volného času, apod.; práce, masmédiá a společnost (význam, rizika, médiá a násilí, reklama), životní prostředí; sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus) |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV , SK ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , VAMS , UMPVM | |
| přesahy do: ČJL (kvinta): Komunikační výchova přesahy z: ČJL (kvinta): Komunikační výchova, TV (kvinta): Rozvoj pohybových schopností a dovedností, Ge (sexta): Afrika, Bi (oktáva): Genetika | |

NÁBOŽENSTVÍ V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A SPOLEČNOSTI

| výstupy | učivo |
|--|--|
| objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost objasní podstatu, principy a rizika, spojená s alternativní religionizitou, chápe aktuálnost a nebezpečnost sekt ve společnosti, umí zdůvodnit příčiny vstupu do sekty, základní princip jejího fungování a dopad na osobnost jedince | ☒ sociologie náboženství, význam náboženství v životě člověka, náboženství jako životní názor ☒ relevantní terminologie: náboženství vs. ateismus, teismus, deismus, teologie ☒ charakteristika jednotlivých světových náboženství (Křesťanství, Judaismus, Islám, Hinduismus, Buddhismus) ☒ náboženství a současnost, nové směry a problematika sekt ☒ kryptonáboženství - sekty (principy, příčiny, vznik, znaky, rizika a nebezpečnost sekt); charakteristika jednotlivých vybraných sekt (podstatné znaky, písma, oděvy, rituály, projevy apod.) |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PSSS , ZPSR | |



přesahy do:

ČJL (kvinta): Komunikační výchova

přesahy z:

HV (kvinta): Tvořivé dramatické činnosti, Ge (sexta): Amerika, Ge (sexta): Afrika, Ge (oktáva): Evropa

SEXTA – dotace 2 – povinný

PSYCHOLOGIE JAKO DISCIPLÍNA

| výstupy | učivo |
|---|---|
| orientuje se v historii oboru psychologie a vývoji základních řešených otázek a problémů od antiky po současnost; má přehled o významných představitelích a jejich přístupech k rozmanitým otázkám v rámci oboru, zná a dokáže adekvátně volit z daných psychologických metod | <ul style="list-style-type: none">☑ historie psychologie a představitelé psychologie☑ obory psychologie (obecné, aplikované a speciální disciplíny)☑ předmět psychologie☑ metody psychologie |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - PVOP | |
| přesahy z: Bi (oktáva): Genetika | |

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

| výstupy | učivo |
|--|---|
| objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat | <ul style="list-style-type: none">☑ podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti☑ chování jako vnější projev psychiky; prožívání jako vnitřní součást psychiky; psychika a chování (introgenní a extrogenní přístup)☑ osobnost člověka a jeho individualita, vztah ontogeneze a fylogeneze, biologická a sociální determinace, typologie osobnosti,☑ vývoj sebepojetí, jáství, egoobrané mechanismy; temperament a charakter, jejich vztah☑ úloha a význam socializace v životě jedince☑ kognitivní procesy, vnímání, paměť, myšlení, vůle a volní procesy (rozhodování) |



| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">☐ schopnosti a dovednosti, nadání a talent, inteligence☐ citové procesy, city × emoce, afekty, nálady a vášně, druhy citů a emocí☐ význam celoživotního učení a sebevýchovy |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PH , SK MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , PAI | |
| přesahy do: ČJL (sexta): Komunikační výchova, HV (sexta): Tvořivé dramatické činnosti přesahy z: VV (sexta): Tvořivé a dramatické činnosti, TV (sexta): Rozvoj pohybových schopností a dovedností, Bi (septima): Biologie člověka | |

PSYCHOLOGIE V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ

| výstupy | učivo |
|---|--|
| <p>porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich činnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení</p> <p>využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</p> <p>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</p> <p>posoudí předpoklady pro volbu dalšího studia</p> <p>využívá komunikační dovednosti v praktickém životě</p> <p>posoudí profesní poptávku</p> | <ul style="list-style-type: none">☐ psychologie v každodenním životě☐ rozhodování o životních otázkách; náročné životní situace (stres, frustrace)☐ zásady duševní hygieny - psychohygienu a zdravý způsob života, systém psychologického poradenství☐ sociální psychologie, komunikace a komunikační dovednosti☐ profesní volba, pracovní místa, mezilidské vztahy v sociálních skupinách |
| pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , PH , PRVO | |
| přesahy do: ČJL (sexta): Komunikační výchova, VV (sexta): Tvořivé a dramatické činnosti přesahy z: TV (sexta): Výchova ke zdraví, Bi (septima): Biologie člověka, Bi (oktáva): Genetika | |



SEPTIMA – dotace 2 – povinný

POLITOLOGIE

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>rozlišuje a porovnává historické a současné typy státu (formy vlády)</p> <p>vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje</p> <p>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR</p> <p>objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</p> <p>rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů</p> <p>vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb</p> | <p>politologie - historický vývoj oboru, představitelé, předmět politologie</p> <ul style="list-style-type: none">- význam politologie; vztah politologie k ostatním vědám- metody politologie <p>státoprávní teorie - vznik a vývoj státu, znaky, funkce, formy</p> <ul style="list-style-type: none">- právní a sociální podstata státu- evropská integrace- Evropská unie, její podstata a orgány- nadnárodní organizace - OSN, NATO - význam <p>demokracie - principy a podoby, občanská práva a povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- politické subjekty, vztahy, orgány státní moci- volby v ČR - většinový a poměrný systém <p>lidská práva v dokumentech - porušování a ochrana lidských práv</p> <ul style="list-style-type: none">- funkce ombudsmana <p>ideologie - znaky a funkce ideologií</p> <ul style="list-style-type: none">- přehled vybraných ideologií |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - ZPSR</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MMP , MPJV</p> | |
| <p>přesahy do:</p> <p>Ge (septima): Místní region, Ge (septima): Postavení ČR v EU a ve světě, ZeS (septima): Regionální problémy současného světa</p> <p>přesahy z:</p> <p>SVS (septima): Právo, SVS (septima): Stát a národ, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva</p> | |

PRÁVO

| výstupy | učivo |
|--|--|
| <p>uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce</p> | <p>právo - pojem a vývoj právního vědomí, právní normy, řád a vztahy</p> <p>právo v každodenním životě - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům</p> |



| | |
|---|---|
| <p>uveďte příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky</p> <p>uveďte, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují</p> <p>rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uveďte jejich příklady</p> <p>na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek</p> <p>rozlišuje trestný čin a přeštep, uveďte příklady postihů trestné činnosti</p> <p>vymezení podmínku vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů</p> | <p>- systém právních odpovědí</p> <p>orgány právní ochrany - funkce a úkoly, právnické profese, poradenství</p> |
| <p>pokrytí průřezových témat</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – ŽE</p> | |
| <p>přesahy do:</p> <p>D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti</p> <p>přesahy z:</p> <p>SVS (septima): Právo, SVS (septima): Stát a národ, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace</p> | |

EKONOMIE

| výstupy | učivo |
|---|---|
| <p>vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</p> <p>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky</p> <p>objasní základní principy fungování systémů příjmu a výdajů státu</p> <p>rozlišuje základní typy daní</p> <p>posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, HDP, míra nezaměstnanosti)</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva</p> | <p>ekonomie - vývoj, základní pojmy, ekonomické otázky</p> <p>- peníze, vznik a funkce peněz, peněžní ústavy</p> <p>- makroekonomie a mikroekonomie - základní ekonomické veličiny, podnikání</p> <p>- hospodaření v domácnosti a finanční produkty</p> |



| | |
|--|--|
| objasní funkci bankovního systému v ČR vysvětlí základní principy fungování EU, rozpozná orgány EU a orientuje se v základních smlouvách EU uplatňuje práva spotřebitele uvede způsoby využití finančních prostředků (spoření, nemovitosti...) | |
| pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - GRS , GPJPD , HPMRS | |
| přesahy do: Ge (septima): Postavení ČR v EU a ve světě přesahy z: Ge (oktáva): Světová ekonomika a její trendy, ZeS (oktáva): Socioekonomická sféra, ZeS (oktáva): Světové organizace | |

OKTÁVA – dotace 2 – povinný

FILOZOFIE JAKO DISCIPLÍNA

| výstupy | učivo |
|---|---|
| objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie a mýtu, náboženství, vědy a umění | podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, odvětví filozofie |
| přesahy z: ZeS (oktáva): Světové organizace | |

FILOZOFIE V DĚJINÁCH

| výstupy | učivo |
|--|---|
| rozlišuje hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení posoudí význam představitelů filozofie pro jednotlivé oblasti společenských věd posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmu a norem | ☑ klíčové etapy a směry filozofického myšlení - antická filozofie, filozofie středověku, filozofie novověku, současná filozofie ☑ základy etiky |



přesahy do:

ČJL (oktáva): Jazykověda, ČJL (oktáva): Literatura

přesahy z:

ZeS (oktáva): Světové organizace