



#### 4.8.10. Seminář z geografie

Výuku geografie rozšiřujeme nabídkou volitelného předmětu Seminář z geografie v septimě a v oktávě s dvouhodinovou týdenní dotací.

Vzdělávání v tomto předmětu vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Geografie.

Obsahová náplň semináře je náročnějšího charakteru a odpovídá úrovni pro studium geografie a příbuzných oborů na vysoké škole.

Organizační formy a metody práce se používají adekvátně charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Samostatný vyučovací předmět Geografie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje osobnostní a sociální výchovu demokratického občana. Vychovává k myšlení v souvislostech, nezapomíná na multikulturní výchovu a environmentální výchovu a mediální výchovu. Geografie velmi úzce koordinuje s ostatními předměty, jako je fyzika, chemie, přírodopis, matematika, dějepis a občanská výchova. Dá se říci, že je všudypřítomná.

Žáci si v poznatkové části osvojují řadu poznatků, učí se samostatně řešit problémové úlohy, vyhledávat zdroje a rozsoudit jejich pravdivost, utvářejí si svůj názor a učí se obhajovat jej vhodnými postupy, žákům se umožňuje orientovat se správným směrem v mnohých světových problémech.

Žáci si pomocí znalostí z geografie lépe uvědomí civilizační rizika a jejich budoucí zodpovědnost za planetu.

Metody a formy výuky volí učitel podle obsahu semináře a požadavků doby.

Pomůcky pro výuku:

glóbus, DVD rekordér, školní atlasy, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie, statistiky, fotografie, dalekohledy, video, kompas a buzola, jízdní řády, turistický průvodce, katalogy, materiály cestovních kanceláří, grafy a tabulky, vlastní prezentace a besedy a jiné. Nezbytným pomocníkem je počítač a multimediální učena zařazena přímo do rozvrhu hodin.

Průřezová témata jsou obsažena u jednotlivých učebních bloků.

#### **Výchovně vzdělávací strategie:**

##### 1. Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a efektivnímu využívání informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření v terénu, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty a vyvozování závěrů

Prostředky: samostatné práce, referáty, práce v terénu, práce s odbornými publikacemi a s internetem

##### 2. Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k využívání základních postupů badatelské práce (tj. nalezení problému, formulace, vyhledání informací vhodných k řešení problémů, nalézání jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, překonávání případných nezdarů a vytrvalé hledání konečného řešení problému)



Prostředky: problémové úlohy, cvičení v terénu, skupinová práce, soutěže, práce s chybou, diskuse

### 3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých, zapojení do diskuse
  - k formulování svých myšlenek, obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
  - k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek v ústním i písemném projevu
  - k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových informací, včetně grafů
- Prostředky: diskuse, skupinová práce, referáty, prezentace a její hodnocení

### 4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci při řešení problémů
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která posiluje sebedůvěru žáka
- k vytváření a rozvíjení pocitu zodpovědnosti
- k ochotě pomoci druhým

Prostředky: skupinová práce, diskuse, žák v roli učitele, práce v terénu a mapami, referáty

### 5. Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Prostředky: odborné exkurze, úlohy s ekologickou tematikou, referáty, diskuse

### 6. Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci
- k bezpečnému a účinnému používání materiálu a zařízení ve škole i v každodenní praxi

Prostředky: samostatná práce, odborné exkurze, seminární práce

### 7. Kompetence digitální

- jsou upevňovány a rozvíjeny zejména díky zapojení digitálních technologií do výuky (aktivity žáků mohou spočívat ve vyhledávání informací, jejich ověřování či kritickém zhodnocení dat, využívání aplikací či mediálních platforem, dovednosti spolupracovat a komunikovat s ostatními online i offline při tvorbě vlastních prezentací, referátů či projektů)
- žáci spolupracují ve sdíleném prostředí, upravují, citují autory, vytvářejí materiály vhodné k fixaci učiva ve volně dostupných webových aplikacích

## SEPTIMA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ BLOK)

### VÝZNAMNÉ OBJEVY POSLEDNÍ DOBY A GEOGRAFICKÉ NOVINKY

výstupy	učivo
uvede příklady geografických metod a osobností	<ul style="list-style-type: none"><li>📄 vývoj geografického pohledu na svět</li><li>📄 využití geografických poznatků a statistik</li></ul>



	☑ skupinová práce s informacemi, jejich vyhodnocení
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SRaSO MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - UMPVM	

#### EKOLOGICKÉ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY

výstupy	učivo
<b>uvede příklady výzkumu planety</b> <b>užívá vhodné matematické výpočty</b> <b>rozliší geografickou a krajinnou sféru</b> <b>zhodnotí jednotlivé složky FGS a jejich souvislosti</b> <b>zhodnotí veličiny FGS a jejich anomálie</b>	☑ aktuální globální problémy ☑ návrhy řešení a opatření globálních problémů ☑ instituce zabývající se globálními problémy a jejich nápravy ☑ vlastní možnosti studentů, jak se zapojit do humanitárních činností
pokrytí průřezových témat ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ZPŽ , ŽP , VČP , PVOP , ČŽP , ŽPRČR	
<b>přesahy do:</b> Fy (oktáva): Fyzika v širších souvislostech, Ch (septima): Vybrané organické látky v prostředí kolem nás, Ch (septima): Přírodní látky, Ch (oktáva): Chemie přírodních látek, Ch (oktáva): Biochemické děje a jejich zákonitosti, Bi (septima): Biologie člověka	

#### REGIONÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA – SE ZAMĚŘENÍM NA AMERIKU, AFRIKU, AUSTRÁLIÍ A OCEÁNII

výstupy	učivo
<b>rozliší geografickou a krajinnou sféru</b> <b>zhodnotí jednotlivé složky FGS a jejich souvislosti</b> <b>zhodnotí veličiny FGS a jejich anomálie</b>	· aktuální regionální problémy v uvedených regionech, včetně problémů přelévajících se do globální úrovně Problematika z oblasti: životní úroveň chudoba nemoci nezaměstnanost vzdělanost kriminalita problematika menšin (národnostní, náboženské apod.) problematika postavení žen politická situace vnější vztahy a spolupráce sporná území spory a válečné konflikty



	životní prostředí – znečištění, ochrana přírody přírodní katastrofy a jejich dopad na obyvatelstvo
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE , PRVO	
<b>přesahy z:</b> ZSV (septima): Politologie	

#### SKUPINOVÝ PROJEKT NA DANÉ TÉMA

výstupy	učivo
<b>uvede příklady geografických metod a osobností</b> <b>popíše matematické postupy v planetární geografii</b> <b>uvede příklady výzkumu planety</b> <b>užívá vhodné matematické výpočty</b> <b>porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s tělesy sluneční soustavy</b> <b>rozliší geografickou a krajinnou sféru</b> <b>zhodnotí jednotlivé složky FGS a jejich souvislosti</b> <b>zhodnotí veličiny FGS a jejich anomálie</b>	☐ práce ve skupině podle daného tématu, který zvolí učitel podle aktuální situace ve světě
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , SaS , SRaSO , K , MV , Ko , MVD	

#### OKTÁVA - DOTACE: 2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ BLOK)

#### SOCIOEKONOMICKÁ SFÉRA

výstupy	učivo
<b>uvede příklady geografických metod a osobností</b> <b>popíše matematické postupy v planetární geografii</b> <b>popíše problémy dané oblasti</b>	☐ úvod do demografie ☐ společenské složky krajiny ☐ světová ekonomika



<p><b>zhodnotí komplexně danou oblast a její problémy a možné řešení</b></p> <p><b>sestaví grafický či statistický výstup dané problematiky</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané problematiky</b></p> <p><b>správně a výstižně formuluje své poznatky a připomínky</b></p>	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - ŘPRD , HPPE , SODEŘP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - MPJV	
<b>přesahy do:</b> D (septima): Evropa a svět v 2. pol. 19. stol., D (septima): Evropa a svět v 1.polovině 20.století, D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti, ZSV (septima): Politologie, ZSV (septima): Právo, ZSV (septima): Ekonomie, SVS (oktáva): Novodobá historie ČR a současnost, SVS (oktáva): Nejstarší filozofické systémy, SVS (oktáva): Světové organizace	

#### POLITICKÁ GEOGRAFIE

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady geografických metod a osobností</b></p> <p><b>popíše problémy dané oblasti</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast a její problémy a možné řešení</b></p> <p><b>sestaví grafický či statistický výstup dané problematiky</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané problematiky</b></p> <p><b>správně a výstižně formuluje své poznatky a připomínky</b></p>	<p>☐ základy politické geografie</p> <p>☐ světová ekonomika v souvislostech a její změny</p>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ , OOSS , POPŽ , PD VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , ŽE	
<b>přesahy do:</b> D (septima): Evropa a svět v 2. pol. 19. stol., D (septima): Evropa a svět v 1.polovině 20.století, D (septima): Evropa a svět po roce 1945 do současnosti <b>přesahy z:</b>	



SVS (oktáva): Světové organizace, DS (oktáva): Kapitoly z dějin 20. století

#### SVĚTOVÉ ORGANIZACE

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady geografických metod a osobností</b></p> <p><b>popíše matematické postupy v planetární geografii</b></p> <p><b>popíše problémy dané oblasti</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast a její problémy a možné řešení</b></p> <p><b>sestaví grafický či statistický výstup dané problematiky</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané problematiky</b></p> <p><b>správně a výstižně formuluje své poznatky a připomínky</b></p>	<p>☒ problematika světových organizací</p> <p>☒ zhodnocení účinnosti jejich působení na různých kontinentech</p>
<p>pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE , GRS , GPJPD , HPMRS , ŽE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD , LV , EP , PM , PSSS , ZPSR , PAI , VMSSMLRKP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT , MMP , MPJV , U , UMPVM , RMMD</p>	
<p><b>přesahy do:</b> ZSV (septima): Politologie, ZSV (septima): Právo, ZSV (septima): Ekonomie, ZSV (oktáva): Filozofie jako disciplína, ZSV (oktáva): Filozofie v dějinách</p> <p><b>přesahy z:</b> SVS (oktáva): Světové organizace</p>	

#### REGIONÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉHO SVĚTA – SE ZAMĚŘENÍM NA EVROPU (DŮRAZ NA ČR), ASII

výstupy	učivo
<p><b>rozliší geografickou a krajinnou sféru</b></p> <p><b>zhodnotí jednotlivé složky FGS a jejich souvislosti</b></p> <p><b>zhodnotí veličiny FGS a jejich anomálie</b></p>	<p>· aktuální regionální problémy v uvedených regionech, včetně problémů přelévajících se do globální úrovně</p> <p>Problematika z oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>životní úroveň</li><li>chudoba</li><li>nemoci</li><li>nezaměstnanost</li><li>vzdělanost</li></ul>



	<p>kriminalita problematika menšin (národnostní, náboženské apod.) problematika postavení žen politická situace vnější vztahy a spolupráce sporná území spory a válečné konflikty životní prostředí – znečištění, ochrana přírody přírodní katastrofy a jejich dopad na obyvatelstvo</p>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - HPPE , PRVO	
<b>přesahy z:</b> ZSV (septima): Politologie	

#### REGIONÁLNÍ PROBLÉMY SE ZAMĚŘENÍM NA EKONOMIKU

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady geografických metod a osobností</b></p> <p><b>popíše matematické postupy v planetární geografii</b></p> <p><b>popíše problémy dané oblasti</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast a její problémy a možné řešení</b></p> <p><b>sestaví grafický či statistický výstup dané problematiky</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané problematiky</b></p> <p><b>správně a výstižně formuluje své poznatky a připomínky</b></p>	<p>☒ ekonomická situace naší země aktuálně</p> <p>☒ ekonomická situace našeho regionu</p>
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , SMS , VAMS , FVM , TMS , PRT , MMP , MPJV , U , UMPVM , RMMD	



#### PROJEKT NA DANÉ TÉMA

výstupy	učivo
<p><b>uvede příklady geografických metod a osobností</b></p> <p><b>popíše matematické postupy v planetární geografii</b></p> <p><b>popíše problémy dané oblasti</b></p> <p><b>zhodnotí komplexně danou oblast a její problémy a možné řešení</b></p> <p><b>sestaví grafický či statistický výstup dané problematiky</b></p> <p><b>projevuje souhrnné znalosti dané problematiky</b></p> <p><b>správně a výstižně formuluje své poznatky a připomínky</b></p>	<p>☒ práce ve skupině podle daného tématu, který zvolí učitel podle aktuální situace ve světě</p>
<p>pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , IVMSR , SMS , FVM , TMS</p>	