

PODMÍNKY HODNOCENÍ VE FYZICE V SEPTIMĚ

CHARAKTERISTIKA AUTOMATICKÉHO BODOVACÍHO SYSTÉMU (ABS)

ABS je alternativním způsobem hodnocení výsledků žáků v příslušném předmětu *odchylujícím se* od standardních pravidel uvedených ve *Školním řádu*.

Výhody ABS spočívají zejména v maximální míře objektivity hodnocení výsledků žáků.

Každá aktivita prokazující znalosti, vědomosti, dovednosti, rozvoj schopností a míru aktivního přístupu žáka k plnění studijních povinností v rámci daného předmětu je ohodnocena určitým *počtem bodů*, nikoli tedy známkou. Výsledný klasifikační stupeň je pak stanoven na základě celkového součtu bodů nashromážděných žákem v průběhu aktuálního školního pololetí. Princip určení klasifikačního stupně vystihuje tabulka 1:

<i>procentuální podíl nashromážděných bodů na maximálním množství bodů</i>	<i>dosažený klasifikační stupeň¹</i>
více než 85 %	výborný
méně než 85 % až 70 %	chvalitebný
méně než 70 % až 50 %	dobrý
méně než 50 % až 30 %	dostatečný
méně než 30 %	nedostatečný

Tab. 1

Mezi hodnocené aktivity žáka spadají *písemné práce, ústní zkoušení, seminární práce, práce na laboratorních a teoretických cvičeních*, a nepřímo také *míra aktivity při plnění studijních povinností* (např. samostatné aktivní řešení příkladů či problémů, vypracování a přednesení referátu, domácí příprava na vyučování, dodržování termínů splnění zadaných úkolů) a *další aktivity žáků* související s výukou daného předmětu (zejm. aktivní zapojení žáků do různých soutěží).

Jednotlivé aktivity žáků lze ocenit pouze celočíselným počtem bodů, jejichž maximální i minimální výši upravuje tabulka 2 zohledňující rozdílnou povahu a hodinovou dotaci předmětu, rozsah učiva a věk studentů v jednotlivých ročnících studia.

Nutnou podmínkou pro stanovení výsledné klasifikace žáka z daného předmětu je jeho účast na *nejméně dvou třetinách všech písemných prací* zadaných v průběhu klasifikačního období. V případě nesplnění této podmínky nebude žák za dané období z příslušného předmětu klasifikován.²

Žák má právo požádat vyučujícího před uzavřením klasifikace o *anulování výsledků* jedné z písemných prací v daném klasifikačním období za předpokladu, že absolvoval všechny písemné práce.

Žák má právo *omluvit se jedenkrát* v průběhu klasifikačního období z *individuálního zkoušení*. Tuto omluvu je však student povinen učinit neprodleně po zahájení vyučovací hodiny.

¹ Je-li celkový procentuální podíl žákem nashromážděných bodů v průběhu aktuálního pololetí nejvýše 2,5 % pod stanovenou hranici, má žák právo požádat vyučujícího o *dodatečné zkoušení* za účelem dosažení vyššího klasifikačního stupně.

Fyzika (vyšší gymnázium)

aktivita	délka trvání (min)	min./max. počet v polol.	max. bodů za práci	max. bodů celkem
<i>pisemná práce *</i>	max. 20	4/8	10	80
<i>ústní zkoušení **</i>	max. 10	1/3	5	15
<i>lab. a teoret. cvičení</i>	---	0/8	4	32
<i>studijní povinnosti</i>	---	0/10	1	10
<i>další aktivity ***</i>	---	0/lib.	50	50

Tab. 2

* Projeví-li žák v průběhu řešení písemné práce, která v zadání obsahuje teoretické i početní úlohy, zájem o řešení *alternativní varianty* jejího zadání, bude mu vyhověno. Body získané za řešení alternativní varianty budou žáku přičteny *bez navýšení* maximálního možného počtu získaných bodů, avšak pouze v případě, že za řešení základní varianty písemné práce žák získá alespoň 80% maximálního možného počtu bodů.

** V případě, že bude žák vyučujícím vyvolán k ústnímu zkoušení ve vyučovací hodině následující *bezprostředně po ukončení* jeho předchozí *dlouhodobé absence*, má právo se ze zkoušení omluvit.

*** Body, které žák nashromáždí v rámci jeho *dalších aktivit* souvisejících s výukou daného předmětu, *nemají vliv na navýšení* maximálního možného počtu získaných bodů.

² V odůvodněných případech (např. řádně omluvená dlouhodobá absence) lze po vzájemné dohodě s vyučujícím udělit výjimku z tohoto pravidla a provést *dodatečné zkoušení* za účelem získání dostatečného množství podkladů potřebných pro klasifikaci žáka.