

2.3. Charakteristika ŠVP

A. Zaměření školy

Škola se ve své koncepci zaměřuje na všeobecné osmileté studium. Žáci se po absolvování společného základu v primě až kvintě mohou specializovat v rámci volitelných předmětů, jejichž skladba žákům umožňuje jak orientaci jazykovou nebo humanitní (konverzace v cizích jazycích, komunikační výchova, semináře literární, dějepisné, společenskovední), tak zaměření na přírodovědné obory a informatiku (semináře z matematiky, fyziky, chemie, biologie, zeměpisu, programování atd.) V rámci mimovyučovacíh aktivit škola žákům umožňuje navštěvovat v odpoledních hodinách různé zájmové kroužky (sportovní, hudební, přírodovědné, jazykové aj.)

Osmileté studium umožňuje kvalitní jazykové vzdělání vyplývající z kontinuity jazykové přípravy na nižším a vyšším stupni gymnázia. Všichni žáci školy studují povinně po celých 8 let anglický jazyk, od tercie si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky: němčina, francouzština, ruština a španělština. V rámci volitelných předmětů si žáci mohou zvolit také latinu.

Škola podporuje tělovýchovné aktivity studentů posílením hodinové dotace tělesné výchovy, organizováním školních mezitřídních soutěží a sportovních akcí. Reprezentační družstva školy jsou úspěšná v soutěžích pořádaných Asociací školních sportovních klubů. V rámci výuky tělesné výchovy škola zajišťuje plavecký výcvik. Všechny sportovní aktivity mají zdravotní a relaxační přínos pro žáky, jsou významné i jako součást programu aktivní protidrogové prevence.

Škola podporuje využívání prostředků informačních a komunikačních technologií v mnoha předmětech z různých oblastí (jazyk český, cizí jazyky, matematika, přírodovědné i humanitní předměty).

Poslední ročník studia je chápán zejména jako příprava na další studium. Tomu odpovídá i učební plán s vyšším množstvím volitelných předmětů umožňujícím specializaci žáků na oblasti svého zájmu podle plánovaného profesního zaměření.

B. Organizace přijímacího řízení

Přijímací řízení se řídí příslušnými ustanoveními zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou MŠMT, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách.

Uchazeči o studium skládají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky. Obtížnost jednotné přijímací zkoušky odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ředitel školy může pro přijímací řízení dále stanovit školní přijímací zkoušku.

V rámci přijímacího řízení jsou hodnoceny studijní výsledky uchazečů v předchozím studiu, případně další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazečů (úspěchy v odborných soutěžích a olympiádách, v mimoškolní činnosti apod.).

Uchazeči o studium se speciálními vzdělávacími potřebami mají průběh přijímacích zkoušek upraven v souladu s doporučením Pedagogicko-psychologické poradny.

Podrobné informace o kritériích a organizaci přijímacího řízení jsou zveřejňovány na webových stránkách školy v termínech stanovených platnou legislativou.

C. Organizace maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky se řídí odpovídajícími ustanoveními zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a prováděcí vyhláškou MŠMT, která upřesňuje podrobnosti o průběhu maturitních zkoušek.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá úplné střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Všichni žáci skládají ve společné části maturitní zkoušky zkoušku z českého jazyka a literatury a druhé zkoušky, pro kterou si žáci volí cizí jazyk vyučovaný na škole nebo matematiku. Tyto zkoušky mají formu didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze čtyř povinných zkoušek. První povinnou zkouškou je zkouška z českého jazyka a literatury, druhou povinnou zkouškou zkouška z cizího jazyka vyučovaného ve škole. Dále si žák volí další dvě povinné zkoušky z nabídky stanovené ředitelem školy. Součástí zkoušky z dějin výtvarného umění je vypracování maturitní práce a její obhajoba před zkušební maturitní komisí.

Žák může v rámci společné i profilové části maturitní zkoušky se přihlásit až ke dvěma nepovinným zkouškám. Pravidla pro nepovinné zkoušky jsou stejná jako pro povinné zkoušky maturitní zkoušky.

D. Hlavní a dílčí cíle školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program gymnázia vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP. Klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků důležitých pro život každého jedince. ŠVP motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení se, řešení problémů, k občanským a sociálním dovednostem a k respektování demokratických hodnot. Podporuje pocit bezpečí, získávání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení žáků.

Při vzdělávání žáků uplatňujeme společné postupy ve výuce i mimo výuku, prostřednictvím kterých usilujeme především o naplňování těchto cílů vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

- a) umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení:
 - využíváním dostatečného množství informačních zdrojů
 - vybíráním a využíváním vhodných způsobů pro efektivní učení
 - pochopením, propojením a systematizací získaných informací a jejich efektivním využitím v praktickém životě
- b) podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy:
 - rozvíjením schopnosti samostatně pracovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry
 - uváděním věcí do souvislostí a objevováním vzájemných vztahů přírodních a společenských jevů
 - řešením problémů na základě kritického zhodnocení situací
- c) vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci:
 - formulováním a vyjadřováním svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - obhajobou vlastního názoru vhodnou a kultivovanou argumentací

- nasloucháním a porozuměním jiným
- d) rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:
- rozvíjením schopnosti aktivní spolupráce při řešení daného úkolu
 - přijetím odpovědnosti za výsledky společné práce
 - respektováním zkušeností a názorů jiných
- e) připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti:
- upevněním sebevědomého vystupování, pozitivní představy o sobě samém
 - rozvíjením schopnosti nést důsledky za svá rozhodnutí
 - řešením praktických problémů a životních situací na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí při znalosti svých práv a povinností
- f) vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě:
- rozvíjením schopnosti orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
 - vcítěním se do situací ostatních a respektováním jejich přesvědčení a názorů
 - vytvářením ohleduplného a citlivého vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- g) učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný:
- vytvořením organizace denního režimu ve svůj prospěch s ohledem na zdravý životní styl
 - rozvíjením schopnosti ochrany vlastního zdraví i zdraví ostatních, dle svých možností poskytnutím pomoci v situacích ohrožujících život a zdraví
 - rozhodováním se správně a zodpovědně, s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- h) vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi:
- chápáním principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti
 - uvažováním v evropských a celosvětových souvislostech s ohledem na odlišné kulturní a duchovní hodnoty
 - vytvářením ohleduplného vztahu k jiným lidem
- i) pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci:
- osvojováním základních pracovních dovedností a návyků
 - rozvíjením schopnosti sebehodnocení
 - využíváním znalostí a zkušeností získaných během vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na profesní orientaci

E. Výchovné a vzdělávací strategie

Při rozvíjení klíčových kompetencí žáků uplatňujeme tyto společné výchovné a vzdělávací strategie:

a) Kompetence k učení

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další činnost
- vedeme žáky k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- podporujeme žáky v účasti v různých soutěžích a olympiádách

b) Kompetence k řešení problémů

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení problémů, své řešení si dokázali obhájit
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- vedeme žáky k využívání učiva z jiných předmětů
- podle schopností a dovedností žáků je zapojujeme do soutěží
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat jejich nápady, podněcujeme jejich tvořivost

c) Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- učíme žáky argumentovat a vhodnou formou obhajovat jejich vlastní názor a zároveň poslouchat názory jiných
- vhodnými metodami vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při vyučování
- vytváříme podmínky pro účinnou komunikaci mezi žáky a učiteli
- školní časopis využíváme i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností

d) Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- zapojujeme žáky do organizace činnosti školy
- rozvíjíme schopnost spolupráce i v praktických cvičeních, např. v hodinách tělesné výchovy a na školních akcích
- ve vhodných situacích používáme metodu skupinové práce žáků a jejich vzájemnou pomoc při učení
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje jejich dobré vztahy

e) Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování individuálních národnostních, kulturních a sociálních rozdílů
- klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky k třídění odpadů
- vedeme žáky k zodpovědnému chování
- seznamujeme žáky s jejich právy, povinnostmi a závaznými pravidly chování a vedeme je k jejich dodržování
- umožňujeme žákům účast na besedách s veřejnými činiteli

f) Kompetence pracovní (k podnikavosti)

- motivujeme žáky k aktivní tvořivé práci
- nabízíme žákům aktivity, které podporují jejich schopnost samostatně o něčem rozhodovat, něco plánovat, připravovat a realizovat
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a porovnání jejich schopností s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- v některých oblastech vzdělávání doplňujeme výuku o odborné exkurze
- nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při jejich profesní orientaci

g) Kompetence digitální

- motivujeme žáky k aktivnímu využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- zařazujeme činnosti, při kterých žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, automatizaci činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a ke zkvalitnění výsledků své práce
- vysvětlujeme a zdůrazňujeme žákům význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, vedeme je ke kritickému hodnocení jejich přínosu a reflexi rizik jejich používání
- upozorňujeme žáky na nutnost předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné nebo duševní zdraví i zdraví ostatních

F. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Upravuje Dodatek školního vzdělávacího programu, platný od 1. 9. 2017.