

4.3.3. Francouzský jazyk

A) Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu. Je vyučován jako druhý volitelný cizí jazyk v tercii, kvartě a kvintě 3 hodiny týdně. V sextě je hodinová dotace navýšena na 4 hodiny týdně. V septimě a v oktávě opět 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách v kmenové třídě nebo v jazykové učebně. Je také možno využít učebnu výpočetní techniky. V hodinách se užívají různé metody vhodné pro výuku cizího jazyka: skupinová práce, dialog, výklad, poslech, četba, psaní, reprodukce textu, samostatná práce, vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály, krátkodobé projekty. Zahraniční exkurze jsou organizovány v případě zájmu žáků.

B) Vzdělávací obsah předmětu

- pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností
- přispívá k porozumění mezi národy
- připravuje žáka na zvládnutí maturitní zkoušky
- výuka je zaměřena na nácvik jednotlivých dovedností a jejich postupné rozšiřování

Předmět francouzský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (zeměpis – údaje o frankofonních zemích, dějepis – historie Francie aj., hudební a výtvarná výchova – odkaz kulturního dědictví Francie současnému světu aj., občanská a rodinná výchova, ostatní světové jazyky – porovnání, odlišnosti apod.)

C) Průřezová témata

Předmětem se prolínají některé okruhy průřezových témat:

- sociální rozvoj
- Evropa a svět (zajímavosti)
- lidské vztahy, kulturní diference, multikultura, etnický původ
- problémy životního prostředí
- společnost, stát
- tvorba mediálního sdělení
- multikulturní výchova
- mediální výchova

D) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni

- k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života
- k orientaci v obsahu jednoduchého textu na pevné osvojení správných výslovnostních návyků
- k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
- k osvojení efektivního způsobu studia francouzštiny s jistou mírou autokorekce

Učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (dialogy)
- používá v hodinách srozumitelnou francouzštinu
- dává pokyny a organizuje hodinu v cizím jazyce
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel sleduje rozvoj žáka komplexními testovými metodami, prostřednictvím psaní esejů a jiných slohových útvarů
- učitel vede žáka k poznání smyslu a cíle učení, důležitosti schopnosti komunikovat francouzsky pro další studium a praktický život

2. Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vyhledávají informace
- kriticky myslí
- obhajují svůj názor

Učitel

- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků
- klade srozumitelné otázky
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- podněcuje žáky k diskuzi
- vede žáka ke zřetelné argumentaci při vyjadřování názorů
- předkládá žákům modelové situace, se kterými se mohou setkat v praktickém životě, k jejichž zvládnutí je nezbytné užití francouzského jazyka

3. Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na dané téma na odpovídající úrovni
- soustavně si rozšiřují slovní zásobu
- osvojují si struktury pro správnou stavbu věty

Učitel

- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce
- motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci
- poskytuje žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog
- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zadává žákům samostatné tvořivé úkoly
- podněcuje žáky k práci s různými informačními zdroji
- vede žáky k samostatnému souvislému projevu, schopnosti vyjádření názoru, ke schopnosti naslouchat názorům druhých

4. Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují (ve dvojicích, ve skupině)
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat
- sleduje, zda při skupinové práci všichni spolupracují dle svých možností

- vede žáky k osvojení zdvořilostních struktur
- hodnotí žáky a podněcuje jejich sebehodnocení

5. Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k toleranci
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i svých spolužáků
- vede k prezentaci názorů žáků a umění naslouchat si

6. Kompetence pracovní a kompetence k podnikavosti

Žáci

- si ověřují výsledky své práce
- plní v termínu zadané úkoly
- pojmenují, jakými disponují schopnostmi, znalostmi a dovednostmi
- uvažují při rozhodování o své profesi o své práci v dlouhodobějším horizontu
- identifikují příležitosti pro svůj další osobní rozvoj a uplatnění
- se nespokojí pokaždé jen s přesně zadaným úkolem, ale uvažují, jak by se dal úkol vyřešit efektivněji a lépe
-

Učitel

- vede žáky k ověřování výsledků činnosti
- požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daného úkolu
- motivuje žáky pro práci a řešení úkolů
- vede žáky k tomu, aby dokázali posoudit situaci a předvídat možná rizika
- pomáhá žákům plánovat, definovat priority, cíle a postupy, vyhodnotit jejich dosažení = myslet " projektově"

7. Kompetence digitální

Žáci

- jsou vedeni k seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy i riziky jejich využívání
- využívají běžně používaná digitální zařízení při učení
- získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data a informace

Učitel

- vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při výuce, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

E) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TERCIE – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

MLUVTE O SOBĚ

výstupy	učivo
rozumí základním frázím týkajícím se jeho osoby, jeho rodiny a bezprostředního konkrétního okolí orientuje se v obsahu jednoduchého textu formuje otázky, odpovídá na ně vyplní formuláře obsahující osobní údaje (jméno, národnost, adresu) napíše jednoduchý text (pohlednici nebo e-mail)	☐ základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představování sebe a rodiny) ☐ rod a číslo podstatných a přídavných jmen ☐ číslovky 1 - 100 ☐ tvoření otázky ☐ časování pravidelných sloves na -er ☐ nepravidelná slovesa: etre, avoir, faire ☐ zájmena osobní a přivlastňovací ☐ slovní zásoba: rodina, sport, povolání
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
přesahy do: ČJL (tercie): Komunikace a sloh, Vko (tercie): Člověk jako osobnost, Vko (tercie): Komunikace mezi lidmi, Ze (kvarta): Orientace na mapě celého světa, Ze (kvarta): Cestovní ruch přesahy z: ČJL (kvarta): Literatura, Vko (kvarta): Nadnárodní organizace, VV (kvarta): Umělec a jeho místo ve společnosti, Ze (kvarta): Kraje ČR, Ze (kvarta): Praha, Ze (kvarta): Místní region	

JEDNODUCHÁ KOMUNIKACE

výstupy	učivo
rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty umí navrhnout program na volný čas (akceptovat i odmítnout daný návrh) rozumí jednoduchým větám na vývěškách, plakátech, katalogích, programech kin dokáže napsat jednoduchou zprávu (e-mail)	☐ navrhnout program na volný čas (akceptovat nebo odmítnout daný návrh) ☐ budoucí čas - le futur proche ☐ člen určitý, neurčitý, dělivý ☐ vyjádření času (hodina, datum, dny v týdnu) ☐ minulý čas - Le passé composé ☐ slovesa: pouvoir, vouloir, aller, venir, savoir, connaitre, prendre, boire, payer ☐ slovní zásoba: svátky, jídlo, restaurace

pokrytí průřezových témat
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - E , ŽP , VČP
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - FVM

přesahy do:

VkO (tercie): Komunikace mezi lidmi

KVARTA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

ORIENTACE V MÍSTĚ

výstupy	učivo
dokáže komunikovat v běžných situacích každodenního života porozumí i obtížnějším textům obsahově blízkým zájmům odpovídající věkové kategorie pochopí obsah francouzské písně umí vyhledat konkrétní informace v jednotlivých každodenních materiálech (prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech) vyhledá konkrétní informace v jednotlivých každodenních materiálech (prospektech, jídelních lístcích, jízdních řádech) dokáže napsat krátký příběh na základě daných údajů	☐ popis města, místa bydliště ☐ předložky místa (dans, en, a, chez) ☐ stahování určitého členu le, les s předložkami de, a ☐ názvy zemí, měst (rod a předložky) ☐ ukazovací zájmena ☐ slovesa plaire, offrir, devoir, voir ☐ rozkaz u sloves ☐ zeptat se na cestu, vysvětlit cestu ☐ slovní zásoby: město, dům, prázdniny, dopravní prostředky, ekologie

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES , OES , JE
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV , EP
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP , VČP

přesahy do:

VkO (kvarta): Nadnárodní organizace, Ze (kvarta): Životní prostředí ČR, Ze (kvarta): Kraje ČR, Ze (kvarta): Praha, Ze (kvarta): Místní region

ORIENTACE V ČASE

výstupy	učivo
rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (rodina, nakupování, místopis) napíše jednoduchý osobní dopis	☐ popsat denní, týdenní program včetně rozvrhu hodin ve škole ☐ pojmenovat různé činnosti (kulturní, sportovní a další aktivity)

čte krátké texty (např. výňatek z románu) vyhledá v neznámém textu odpověď na danou otázku napíše dopis o událostech, které se staly i o plánech do budoucna má základní zeměpisné i historické znalosti o Francii zná některé francouzské spisovatele a jejich díla orientuje se ve slovníku	☐ rok, roční období, předpověď počasí, lidské tělo, popis osoby ☐ tázací zájmeno quel ☐ budoucí čas - le futur simple ☐ le subjonctif présent ☐ sloveso sortir ☐ slovní zásoba: četba, frankofonie
pokrytí průřezových témat MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , SMS , TMS , PRT	
přesahy do: VV (kvarta): Tvořivé a dramatické činnosti, ICTP (kvarta): Informace	

KVINTA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

VÝMĚNA NÁZORŮ

výstupy	učivo
rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (základní informace o sobě a své rodině) umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech používá řadu frází a vět, aby vyjádřil svůj názor čte články o hudbě, umění, reklamní texty napíše krátké a jednoduché zprávy týkající se jeho základních potřeb	☐ popsat každodenní aktivity ☐ popsat minulé děje ☐ minulé časy (le passé composé, l'imparfait) ☐ le subjonctif ☐ tvoření otázek (rekapitulace a doplnění) ☐ přídavná jména (rod a číslo) ☐ přivlastňovací zájmena ☐ slovní zásoba: umění, kultura, reklama
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , ŘPRD , SK , MVD VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OSŠ VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES	
přesahy do: IKT (kvinta): Informatika a její aplikace, ČJL (kvinta): Komunikační výchova přesahy z:	

ČJL (kvinta): Komunikační výchova

UMÍSTĚNÍ DĚJŮ NA ČASOVÉ OSE

výstupy	učivo
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i psaného textu na známé téma (dům, byt, doprava, nakupování, místopis) dokáže komentovat obrázky, vyprávět anekdoty umí vyjádřit radost, zlost, nespokojenost napíše dialog k obrázkům (komiks)	☐ základní výrazy k vyjádření radosti, vzteku nespokojenosti ☐ le plus-que-parfait (tvoření a užití) ☐ le gérondif ☐ shoda předmětu přímého s přičestím minulým ☐ postavení dvojice zájmen ☐ slovní zásoba: technický vývoj, bydlení, diskriminace
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV , Ko , MVD , SaSo VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - JE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - EP	
přesahy do: ČJL (kvinta): Komunikační výchova, HV (kvinta): Tvořivé dramatické činnosti	

SEXTA – dotace 4 + 4 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

VYSVĚTLETE, OMLUVTE SE

výstupy	učivo
chápe smysl krátkých, jasných jednoduchých zpráv a hlášení (inzerce, vzkaz na záznamníku) napíše jednoduché osobní dopisy (poděkování) zapojí se do krátkých společenských rozhovorů užívá slovní spojení potřebné k popisu životních podmínek, dosaženého vzdělání chápe a formuluje rozkazy dokáže vyjádřit smutek, zklamání, strach napíše jednoduchý článek do novin, inzerát	☐ výrazy a fráze potřebné k diskuzi o informacích z tisku, televize, internetu ☐ časování dalších nepravidelných sloves ☐ sloveso "manquer" ☐ le subjonctif (rekapitulace a doplnění) ☐ trpný rod ☐ podmiňovací způsob (tvorba a užití) ☐ slovní zásoba: životní prostředí, kultura, tradice)
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , SK VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS	

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES , ŽE
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ , ŽP**

přesahy do:

ČJL (sexta): Komunikační výchova, ČJL (sexta): Literatura

ARGUMENTUJTE

výstupy	učivo
rozumí frázím vyjadřujícím protest, stížnost, překvapení napíše jednoduchý formální dopis (stížnost, reklamace, žádost) odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text s běžnou slovní zásobou reaguje adekvátně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	☐ výrazy vyjadřující protest, stížnost, překvapení ☐ ukazovací zájmena (celui, celle ...) ☐ tázací zájmena (lequel, laquelle ...) ☐ příslovce ☐ užití výrazů "en effet, en fait, de plus ..." ☐ slovní zásoba: obchody, nákup a prodej, popis pracoviště, nálepky a obaly
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - K , MV , HPPE , PRVO VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - VES	
přesahy do: ČJL (sexta): Komunikační výchova	

SEPTIMA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

VYJÁDŘETE EMOCE

výstupy	učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně, stručně a gramaticky správně rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole, ve volném čase apod. rozliší hlavní informace a identifikuje strukturu jednoduchého textu (interview) popíše jednoduše a souvisle své okolí, zájmy a činnosti s nimi související	☐ výrazy vyjadřující emoce (libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv.obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach) ☐ le subjonctif (rekapitulace a doplnění) ☐ le passé simple v literárních textech ☐ le participe présent ☐ podmínkové věty ☐ slovní zásoba: frankofonie

využívá překladové slovníky při čtení literárních textů má zeměpisné i historické znalosti o Francii	
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , HPPE , PRVO VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - HPMRS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
přesahy do: ČJL (septima): Komunikační výchova, ČJL (septima): Literatura přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova, (septima): konverzace	

REAGUJTE NA INFORMACE

výstupy	učivo
rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobním dopise, rozhovoru, komiksu, povídce umí vyjádřit své pocity (radost, smutek, vztek, zklamání, pocit štěstí atd.) spojuje jednoduchým způsobem fráze a popíše události, zážitky, sny, naděje a cíle poradí si s většinou situací, které mohou nastat při cestování napíše osobní dopis popisující zážitky a dojmy sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	☐ výrazy potřebné k popisu obrazů, fotografií, osob, místa ☐ fráze nutné k tvorbě reklamního textu ☐ slova a výrazy v hovorovém jazyce ☐ přímá řeč ☐ minulé časy (l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait) - rekapitulace ☐ souslednost časová ☐ ukázky literárních děl ☐ slovní zásoba: cestování, výrazy a fráze k vyjádření důvěry/nedůvěry
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - RSP , PL , Ko , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - OES ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽP , VČP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - KČPPMS , UMPVM	
přesahy do: ČJL (septima): Komunikační výchova, ČJL (septima): Literatura přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova, (septima): konverzace, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva	



OKTÁVA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

REAGOVAT NA INFORMACE, NÁZORY, POCITY

výstupy	učivo
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známá, která se týkají každodenního života (rodiny, koníčků, práce, studia, cestování a aktuálních událostí) rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi osobního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy, filmu a vylíčit své reakce vyjádří a stručně odůvodní své názory a plány	☐ výrazy pro vyjádření názoru, postoje, stanoviska (souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba) ☐ výrazy užívané v hovorovém jazyce ☐ výrazy a fráze nutné k vyjádření kritiky divadelního nebo filmového představení, televize ☐ slovní zásoba: cestování, reklama, informace z médií, zaměstnání ☐ minulé časy (l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait)- rekapitulace - srovnání ☐ budoucí časy (le futur proche, le futur simple, le futur antérieur) rekapitulace - doplnění - srovnání ☐ vytvořit životopis, formální i osobní dopis, článek do časopisu ☐ popsat osobu, místo ☐ základní informace o francouzsky mluvících zemích
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , Ko , SODEŘP VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - OOSS VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - HPMRS MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - EP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ŽPRČR MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - TMS , MPJV	
přesahy do: ČJL (oktáva): Komunikační výchova, ČJL (oktáva): Literatura	

DISKUTOVAT NA ZADANÉ TÉMA

výstupy	učivo
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení mluvy strukturuje logicky a jasně středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na známé téma shrne ústně i písemně běžné, obsahově jednoduché informace využívá různé druhy slovníků	☐ slovní zásoba: příroda, životní prostředí, kultura, tradice, sport, média, svátky ☐ recepty, postoje k okolí ☐ Francie - shrnutí a doplnění důležitých informací z historie, kultury, sportu, srovnání s životním stylem v České republice ☐ slovesa (pravidelná i nepravidelná ve všech probraných časech) - rekapitulace ☐ podstatná, přídavná jména a zájmena - doplnění ☐ vedlejší věty i souřadné souvětí ☐ ukázky z literárních děl ☐ texty psané v hovorovém jazyce
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - PL , MV , Ko , HPPE VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - KD ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ZPŽ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - PRT , MMP , U	
přesahy do: ČJL (oktáva): Komunikační výchova, ČJL (oktáva): Literatura	