

4.3.4. Německý jazyk

A) Charakteristika předmětu; obsahové, časové a organizační vymezení:

Německý jazyk se vyučuje v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků jako druhý cizí jazyk od tercie do oktávy. V tercii, kvartě, kvintě, septimě a v oktávě mají žáci němčinu tři hodiny týdně, v sextě je časová dotace navýšena na čtyři hodiny týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje po dvou letech výuky k dosažení úrovně A1 SERR pro jazyky.

Žák rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím a umí je také použít. Umí představit sebe i ostatní a klást jiné osobě otázky například o tom, kde žije, o lidech, které zná, a o věcech, které má, a sám na podobné otázky také umí odpovědět. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit za předpokladu, že druhá osoba mluví pomalu a zřetelně a je připravena pomoci.

Po absolvování kvinty a sexty dosahuje žák úrovně A2 SERR. Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Může komunikovat v situacích, které vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných záležitostech. Umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělávání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby.

Po absolvování septimy a oktávy dosahuje žák úrovně B1 SERR. Rozumí hlavním bodům jasné spisovné řeči o známých záležitostech, s nimiž se setkává ve škole, v rodině, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví němčinou.

Píše jednoduché souvislé texty o dobře známých tématech nebo o tématech, která ho zajímají. Umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně zdůvodnit a vysvětlit své názory a plány.

Žáci se seznámí s reáliemi a kulturou zemí, které tímto jazykem hovoří. Cílem výuky je i formování respektu a tolerance k jiným národům a odlišným kulturním tradicím. Získané jazykové znalosti poskytují základ pro komunikaci žáků v integrované Evropě a ve světě, umožní zvýšení seberealizace v osobním i v budoucím pracovním životě a podporují vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Předmět je koncipován tak, aby žáka připravil na zvládnutí maturitní zkoušky na úrovni B1. Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cíle vzdělávání.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách cizích jazyků vybavených digitální technikou nebo v učebnách výpočetní techniky. Střídají se metody frontální výuky s prací ve skupinách, trénují se všechny jazykové dovednosti.

B) Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

Žák

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody
- vyhledává a třídí informace
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky, které mu brání v učení
- využívá získané informace při obhajobě nebo vysvětlení svých postojů a názorů

Učitel

- zadává úkoly vedoucí žáky k samostatné práci a její kontrole

2. Kompetence k řešení problémů

Žák

- se nenechá odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení problému
- při řešení problému aplikuje získané vědomosti a dovednosti

Učitel

- pomáhá překonávat nezdary žáka
- se podílí na vytváření příjemné pracovní atmosféry

3. Kompetence komunikativní

Žák

- na dané úrovni formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně reaguje
- rozumí různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně používaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- efektivně kombinuje různé typy vyjádření (souvislý text, graf, tabulka, schéma aj.) a podle toho, čeho chce svým sdělením dosáhnout a s kým komunikuje, zvolí vhodnou kombinaci
- pracuje cíleně se svým hlasovým projevem (tempo, hlasitost, melodie, rytmus, pauzy)

Učitel

- využívá vhodné učebnice a cvičebnice, zadává krátké konverzační výstupy, používá internetové zdroje, cizojazyčné noviny a časopisy

4. Kompetence sociální a personální

Žák

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- pracuje v týmu, ovlivňuje pozitivně kvalitu společné práce
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- poskytne v případě potřeby pomoc nebo o ni požádá
- pokládá konkrétní otázky, aby zjistil názor druhých na svůj plán a možnost jej uskutečnit
- chová se slušně, je pozorný k druhým a bere na ně ohled

Učitel

- žáky hodnotí a vede je k sebehodnocení

5. Kompetence občanské

Žák

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- respektuje odlišnosti jiných kultur a etnik
- předkládá své úvahy a argumenty srozumitelně i pro neinformované

Učitel

- podporuje samostatné myšlení žáků, dává prostor k diskuzi, prezentaci jejich názorů a učí je vzájemně si naslouchat

6. Kompetence pracovní. Kompetence k podnikavosti

Žák

- učí se zadáním úkolu a termínem vypracování efektivně organizovat práci sobě, případně jiným
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- umí se pro práci a řešení úkolů motivovat
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Učitel

- je nápomocen při hledání správného řešení úkolu podanou informací nebo průběžnou kontrolou

7. Kompetence digitální

Žák

- je veden k seznamování se s novými technologiemi, s jejich přínosy i riziky jejich využívání
- využívá běžně používaná digitální zařízení při učení
- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data a informace

Učitel

- vede žáky k používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb při výuce, aby si usnadnili práci, zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

C) Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

TERCIE – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

SLOVNÍ ZÁSoba A GRAMATIKA

výstupy	učivo
řekne abecedu, vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, napočítá do 100, vyjmenuje barvy, pojmenuje sporty, volnočasové aktivity, vyjmenuje názvy zemí, vyjmenuje školní předměty a potřeby, pojmenuje části dne, vyjmenuje členy rodiny a jejich povolání, pojmenuje nápoje a potraviny	osobní a přivlastňovací zájmena časování sloves číslovky 1 – 100 slovosled v oznamovací větě a v otázce zjišťovací a doplňovací otázka zápor s <i>nicht</i> člen určitý, neurčitý, zájmeno <i>kein</i> jednotné a množné číslo podstatných jmen přídavné jméno v přísudku jmenném se sponou předložky předpony odlučitelné

	časování sloves <i>mögen, müssen a wissen</i>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
přesahy do: ČJL, AJ, Vko, Z	

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
správně foneticky vyslovuje a čte nahlas jednoduché texty, pracuje s (dvojjazyčným) slovníkem, rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům, rozumí známým jménům, slovům a velmi jednoduchým větám a textům, například na vývěškách, plakátech nebo v katalozích	osobní a přivlastňovací zájmena časování sloves číslovky 1 – 100 slovosled v oznamovací větě a v otázce zjišťovací a doplňovací zápor s <i>nicht</i> člen určitý, neurčitý, zájmeno <i>kein</i> jednotné a množné číslo podstatných jmen přídavné jméno v přísudku jmenném se sponou předložky předpony odlučitelné časování sloves <i>mögen, müssen a wissen</i>
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
přesahy do: ČJL, AJ, Vko	

PSANÍ

výstupy	učivo
napiše stručný jednoduchý text (například pozdrav z dovolené), vyplní jednoduché formuláře obsahující osobní údaje, napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného	osobní a přivlastňovací zájmena časování sloves číslovky 1 – 100 slovosled v oznamovací větě a v otázce zjišťovací a doplňovací zápor s <i>nicht</i> člen určitý, neurčitý, zájmeno <i>kein</i>

	jednotné a množné číslo podstatných jmen přídavné jméno v přísudku jmenném se sponou předložky předpony odlučitelné časování sloves <i>mögen, müssen a wissen</i>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES, JE	
přesahy do: ČJL, Vko, Z	

POSLECH

výstupy	učivo
je seznámen se zvukovou podobou jazyka a rozumí známým slovům a zcela základním frázím týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, pokud lidé mluví pomalu a zřetelně, rozumí jednoduchým pokynům a otázkám pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	osobní a přivlastňovací zájmena časování sloves číslovky 1 – 100 slovosled v oznamovací větě a v otázce zjišťovací a doplňovací zápor s <i>nicht</i> člen určitý, neurčitý, zájmeno <i>kein</i> jednotné a množné číslo podstatných jmen přídavné jméno v přísudku jmenném se sponou předložky předpony odlučitelné časování sloves <i>mögen, müssen a wissen</i>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES, JE	
přesahy do: ČJL, Vko, Z	

KONVERZACE / KOMUNIKACE / MLUVENÍ

výstupy	učivo
---------	-------

pozdraví a rozloučí se, poděkuje představí se, sdělí svůj věk, představí někoho, řekne, odkud je a kde bydlí, co dělá a má rád a nerad, jak tráví čas s kamarády, zeptá se někoho, jak se jmenuje, jak se má, řekne, že něco neví, omluví se, vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, mluví o svém denním programu a rozvrhu hodin, o jazykových znalostech, kladně a záporně reaguje na otázky, někoho/něco pojmenuje, vyjádří přání, domluví si s někým schůzku, něco navrhne, návrh přijme nebo odmítne, vyjádří časové údaje, mluví o rodině, někoho popisuje, mluví o povoláních, něco předpokládá, zeptá se na cenu	osobní a přivlastňovací zájmena časování sloves číslovky 1 – 100 slovosled v oznamovací větě a v otázce zjišťovací a doplňovací zápor s <i>nicht</i> člen určitý, neurčitý, zájmeno <i>kein</i> jednotné a množné číslo podstatných jmen přídavné jméno v přísudku jmenném se sponou předložky předpony odlučitelné časování sloves <i>mögen, müssen a wissen</i>
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES, JE	
přesahy do: ČJL, Vko, Z	

KVARTA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

SLOVNÍ ZÁSoba A GRAMATIKA

výstupy	učivo
mluví o koníčcích, jmenuje místa ve městě, mluví o zdraví, popisuje lidské tělo, domluví schůzku, sdělí adresu, jmenuje dopravní prostředky, popisuje cestu, mluví o cestování, prázdninách, zážitcích, volném čase, popisuje osoby, řekne, kde bydlí, popisuje byt	časování sloves, rozkazovací způsob, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, předložky, préteritum pomocných sloves, perfektum, modální slovesa vazba <i>es gibt</i>, řadové číslovky, datum souřadící spojovací výrazy

pokrytí průřezových témat
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV

přesahy do:
ČJL, Vko, Bi, Z

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
čte krátké jednoduché texty, vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům	časování sloves, rozkazovací způsob, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, předložky, préteritum pomocných sloves, perfektum, modální slovesa vazba <i>es gibt</i> , řadové číslovky, datum souřadící spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - MV MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
přesahy do: ČJL, AJ, Vko	

PSANÍ

výstupy	učivo
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, napíše krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se jeho základních potřeb, rodiny, školy, volného času stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, napíše velmi jednoduchý osobní dopis, např. poděkování	časování sloves, rozkazovací způsob, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, předložky, préteritum pomocných sloves, perfektum, modální slovesa vazba <i>es gibt</i> ,

	řadové číslovky, datum souřadící spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES, JE	
přesahy do: ČJL, Vko, Z	

POSLECH

výstupy	učivo
rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, např. základním informacím o něm a jeho rodině, nakupování, místopisu a zaměstnání, pochozí smysl krátkých jasných jednoduchých zpráv a hlášení, rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat	časování sloves, rozkazovací způsob, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, předložky, préteritum pomocných sloves, perfektum, modální slovesa vazba <i>es gibt</i> , řadové číslovky, datum souřadící spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES, JE	
přesahy do: ČJL, Vko, Z	

KONVERZACE / KOMUNIKACE / MLUVENÍ

výstupy	učivo
komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech; zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí natolik, aby konverzaci sám dokázal udržet; používá řadu frází a vět, aby jednoduchým způsobem sdělil základní informace o sobě, popsal vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky a dosažené vzdělání, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	časování sloves, rozkazovací způsob, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena, tázací zájmena, předložky, préteritum pomocných sloves, perfektum, modální slovesa vazba <i>es gibt</i> , řadové číslovky, datum souřadící spojovací výrazy
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES, JE	
přesahy do: ČJL, Vko, Z	

KVINTA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

ZDRAVÍ, NEMOCI, PREVENCE

výstupy	učivo
pojmenuje části lidského těla domluví se s lékařem, s lékárníkem přečte a porozumí příbalovým letákům vyjádří odmítnutí a jeho důvod vyjádří prosbu o pomoc, žádost o dovolení hovoří o tématu handikepovaných lidí	slovní zásoba lidské tělo, u lékaře, v lékárně spojka <i>weil</i> rozkazovací způsob slovesa způsobová

UDÁLOSTI A PROBLÉMY DNEŠNÍHO SVĚTA

výstupy	učivo
čte originální zprávy o politických a ekonomických událostech napíše krátký životopis	pojmy k ekonomickým, politickým, sportovním a kulturním událostem minulé časy sloves předložky časové přísluvečná určení času

DOPRAVA, CESTOVÁNÍ, NEHODY

výstupy	učivo
zeptá se na cestu a vhodný dopravní prostředek popíše nehodu a přivolá pomoc	minulé časy sloves předložky časové věty s wenn, als, dass

DOVOLENÁ, PRÁZDNINY

výstupy	učivo
popíše způsob a formy trávení prázdnin a dovolené porozumí informacím o počasí napíše krátký písemný útvar pohlednici a e-mail napíše krátký formální dopis orientuje se nabídce cestovních kanceláří	zeměpisné názvy předložky vztahující se k místu souvětí podřadné

SEXTA – dotace 4 + 4 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

BUDOUCNOST

výstupy	učivo
vyjádří představu o své budoucnosti zaujme stanovisko k ochraně životního prostředí interpretuje statistické výdaje napíše delší formální útvar, dopis	futurum I nepřímá otázka obwohl, trotzdem

POVOLÁNÍ A TRH PRÁCE

výstupy	učivo
pojmenuje zaměstnání, místa a činnosti s tím spojené pojmenuje klady a zápory jednotlivých povolání napíše žádost o zaměstnání porozumí a napíše inzerát	sloveso werden věty s damit konstrukce s um - zu genitiv substantiv struktura životopisu

ČLOVĚK MEZI LIDMI

výstupy	učivo
popíše charakteristické rysy blízkých a známých osob napíše písemný útvar - oznámení	stupňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen ve funkci přívlastku jaký? který ?
přesahy z: ČJL (sexta): Komunikační výchova	

SEPTIMA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

POCITY, EMOCE, SNY, PŘÁNÍ

výstupy	učivo
vypráví o emocích, přáních formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu napíše krátký osobní dopis, pozvánku	konjunktiv II, opakování tvarů s wuerde konjunktiv II sloves pomocných, způsobových, nepravidelných věty vztažné slovesa s předložkovými vazbami zájmenná příslovce
přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova	

UDÁLOSTI

výstupy	učivo
orientuje se na webových stránkách německého a rakouského tisku	příčestí minulé a přítomné pasivum všeobecný podmět man

MLUVÍTE DENGLISH?

výstupy	učivo
porozumí textu s anglicismy argumentuje pro a proti anglicismům převádí řeč přímou na nepřímou	konjunktiv I přímá a nepřímá řeč slovíčka přejatá z angličtiny

SVĚT A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
porozumí a interpretuje texty s ekologickou tematikou	složená podstatná a přídavná jména věty s indem vazby podstatných a přídavných jmen
přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova, Ch (septima): Syntetické makromolekulární látky	

OKTÁVA – dotace 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

NĚMECKO, RAKOUSKO, ŠVÝCARSKO

výstupy	učivo
poznává a popisuje známé osobnosti, produkty a místa spojená s německy hovořícími prostředím rozumí textu na téma cizinci v Německu a multikulturní společnost interpretuje tabulky a grafy získává informace o památkách UNESCO na území Německa, Rakouska a Švýcarska	zkratky politických stran a hnutí slovní zásoba k orientaci na mapě
přesahy z: Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu, ZeS (oktáva): Cestovní ruch a kulturní dědictví lidstva	

ČESKÁ REPUBLIKA

výstupy	učivo
představí formou přednášky Českou republiku presentuje město Ostravu a její okolí připraví program pro německy mluvící cizince	slovní zásoba zdvořilostní fráze opakování přídavných jmen, jejich stupňování pravidlo "tekamolo"



představí se jako průvodce okružní cesta Prahou	
přesahy z: Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu	