

4.3.6. Španělský jazyk

Předmět španělský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu. Je realizován od tercie do oktávy s tříhodinovou týdenní dotací, v sextě s čtyřhodinovou. Výuka probíhá v dělených skupinách podle počtu přihlášených žáků, a to ve třídě nebo v jazykové učebně, s možností využívat také další odborné učebny, např. učebny výpočetní techniky.

Práce ve vyučovacím předmětu směřuje po dvou letech výuky k dosažení úrovně A1 SERR pro jazyky a v následujících ročnících na tuto úroveň navazuje a směřuje k dosažení úrovně B1 na konci studia po absolvování oktávy.

Cílem výuky je získat zájem žáků o studium cizího jazyka, vést je k pochopení jeho významu a praktického vlivu na budoucí profesní i soukromý život. Prohloubením znalostí týkajících se hispanofonních zemí umožnit poznání kultury, tradic a života jiných národů a národností. Vést k usnadnění komunikace nejen v Evropě.

Během výuky jsou používány různé formy a metody: výklad, dialogy, práce ve skupinách, samostatná ústní a písemná práce, čtení, práce s texty, audio i video nahrávkami.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

1. Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k samostatnému pozorování, propojování poznatků z různých oblastí do širších celků;
- vede žáky k poznání smyslu a cíle učení.

Žák

- vybírá a používá vhodné metody a strategie pro efektivní učení;
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení;
- rozpozná vlastní chybu a poučí se pro další práci, posoudí vlastní pokrok a kriticky zhodnotí výsledky svého učení, přijímá ocenění, radu i kritiku.

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům konkrétní situace a problémy, které řeší za použití španělského jazyka;
- pomáhá překonávat případné obtíže.

Žák

- využívá španělský jazyk k získávání informací a poznatků pro řešení problémů;
- hledá způsob řešení zadaných úkolů za využití dříve získaných znalostí a dovedností, svá řešení a přijatá rozhodnutí obhájí;
- snaží se překonat případný neúspěch a hledá řešení problému.

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k naslouchání druhým lidem, porozumění, vhodnému reagování a argumentování, zapojení se do diskuse;

- seznamuje žáky s různými typy textů a záznamů.

Žák

- se snaží pomocí různých jazykových prostředků vyjádřit a obhájit své názory a postoje, zapojit se do rozhovoru, prezentovat svou práci;
- pro komunikaci využívá efektivně a přiměřeně digitální technologie a dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření;
- vyjadřuje se přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje, je citlivý k možným pocitům partnerů v komunikaci;
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se jasně, výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel

- navozuje dostatek situací, které vedou žáky k účinné spolupráci, ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, k upevňování dobrých mezilidských vztahů;
- vede žáky k toleranci a sebekontrolě, ale také k sebedůvěře a sebeúctě.

Žák

- si uvědomuje potřebu vzájemného respektu a pomoci, v případě potřeby pomoc poskytne nebo o ni požádá;
- projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a ke zdraví druhých.

5. Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

Žák

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí;
- zná, respektuje a oceňuje naše tradice, kulturní a duchovní hodnoty.

6. Kompetence pracovní a k podnikavosti

Učitel

- vede žáky k uvědomělému a účinnému používání studijních materiálů, jazykových příruček a dalších nástrojů pro studium;
- vede žáky k proaktivnímu přístupu, iniciativě a tvořivosti.

Žák

- dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, dokončuje zahájené aktivity a kriticky hodnotí dosažené výsledky;
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

7. Kompetence digitální

Učitel

- vede žáky k běžnému používání a využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení, pro usnadnění a zefektivnění práce, pro spolupráci, komunikaci a sdílení informací;

- vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

Žák

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

TERCIE, KVARTA – dotace 3 + 3, 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
rozumí jednoduchým pokynům – instrukcím ke cvičením v učebnici rozumí informačním tabulkám a nápisům ve městě a v přírodě rozumí jednotlivým slovům a základním spojením v každodenních situacích, vlastním jménům a číselným údajům rozumí informativnímu obsahu krátkých, jednoduchých a přehledných textů, zejména pokud je text doplněn vizuální oporou v krátkém jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci	pravidla výslovnosti, přízvuku a pravopisu abeceda číslovky práce se slovníkem v učebnici osobní údaje čas popis a komparace slovní zásoba spojená s tematickými okruhy základní gramatické struktury a typy vět realie Španělska
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM	

MLUVENÍ

výstupy	učivo
prezentuje předem připravený rozhovor týkající se osvojovaných témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se běžných každodenních situací jednoduchým způsobem sdělí základní informace o své osobě a okolí jednoduchým způsobem sdělí obsah krátkého textu v rámci osvojovaných témat vhodně reaguje v běžných situacích odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby a okolí a podobné otázky pokládá	výslovnost, přízvuk hláskování pozdravy představování číslovky popis komparace vykání čas vyjádření názoru, preference, (ne)souhlasu, frekvence, plánů slovní zásoba spojená s tematickými okruhy

	základní gramatické struktury a typy vět reálie Španělska
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Ko VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - LV	
přesahy z: Ze (kvarta): Cestovní ruch	

PSANÍ

výstupy	učivo
vyplní vizitku, formulář osobními údaji, jednoduchý dotazník, činnosti do diáře napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby, okolí a osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	pravidla pravopisu psaní přízvuku práce se slovníkem popis vizitka – osobní údaje, adresa krátký text podle instrukcí slovní zásoba spojená s tematickými okruhy základní gramatické struktury a typy vět
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Ko	

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
rozumí jednoduchým pokynům – instrukcím ke cvičením v učebnici, pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně rozumí informativnímu obsahu krátkých a jednoduchých textů v rámci osvojovaných témat, zejména pokud je text doplněný vizuální podporou rozumí slovům, slovním spojením, číselným údajům a jednoduchým větám, které se týkají každodenních situací	výslovnost, přízvuk abeceda, hláskování číslovky popis a komparace osobní údaje čas slovní zásoba spojená s tematickými okruhy základní gramatické struktury a typy vět
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - PM	

KVINTA, SEXTA – dotace 3 + 3, 4 + 4 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
rozumí hlavním bodům psaného textu na známé téma rozliší hlavní informace v jednoduchém textu využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů rozumí obsahu krátkého příběhu reprodukuje přečtený méně náročný text	jazykově nekomplikované texty z učebnice a časopisů, webová stránka slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu číslovky slovesné a předložkové vazby spojky a spojovací výrazy zájmena realie Španělska a Hispánské Ameriky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – ŽE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK	
přesahy do: Ze (tercie): Evropa, Ge (oktáva): Evropa Ze (tercie): Amerika, Ge (sexta): Amerika přesahy z: ČJL (sexta): Jazykověda	

PSANÍ

výstupy	učivo
písemně formuluje a srozumitelně a stručně vysvětlí svůj názor na jednoduché téma logicky strukturuje středně dlouhý písemný projev na známé téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace písemně sdělí konkrétní požadované informace na zadané téma	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu číslovky slovesné a předložkové vazby spojky a spojovací výrazy tvary a postavení zájmen středně dlouhý text na zadané téma v přítomném a minulém čase životopis dopis (e-mail) krátký text – vzkaz, přání, stížnost
přesahy z: ČJL (sexta): Jazykověda	

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
rozumí hlavním bodům ústního projevu na známé téma rozliší hlavní informace v jednoduchém textu rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí reprodukuje vyslechnutý méně náročný text	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu slovesné vazby předložkové vazby spojky a spojovací výrazy zájmena číslovky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK	

MLUVENÍ

výstupy	učivo
ústně formuluje a srozumitelně a stručně vysvětlí svůj názor na jednoduché téma jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související ústně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace reaguje adekvátně v každodenních situacích užitím jednoduchých výrazů a frazeologických obrátů komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu a subjunktivu slovesné vazby předložkové vazby spojky a spojovací výrazy zájmena vyjádření názorů, pocitů, emocí realie Španělska a Hispánské Ameriky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – SK, PRVO MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - VMSSMLRKP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ČŽP MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MMP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – ŽE	
přesahy do: ČJL (kvinta): Komunikační výchova Ze (tercie): Evropa, Ge (oktáva): Evropa Ze (tercie): Amerika, Ge (sexta): Amerika přesahy z: ČJL (kvinta): Komunikační výchova ČJL (sexta): Jazykověda	

SEPTIMA, OKTÁVA – dotace 3 + 3, 3 + 3 – volitelný (CIZÍ JAZYK 2)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
rozumí hlavním myšlenkám autentického psaného textu na běžné téma odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů srozumitelně reprodukuje přečtený méně náročný autentický text na běžné téma	texty z učebnice a časopisů, nekomplikované autentické texty slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu, subjunktivu a kondicionálu slovesné a předložkové vazby řeč přímá a nepřímá, souslednost časová věty podmínkové, časové a vztažné realie Hispánské Ameriky a České Republiky
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE , VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - VMSSMLRKP	

PSANÍ

výstupy	učivo
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý formální i neformální text na běžné téma písemně sestaví souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek shrne a písemně sdělí konkrétní požadované informace na zadané téma písemně gramaticky správně formuluje a vysvětlí svůj názor na běžné téma využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury a použití indikativu, subjunktivu a kondicionálu slovesné a předložkové vazby řeč přímá a nepřímá věty podmínkové, časové a vztažné
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - SK	
přesahy z: ČJL (septima): Jazykověda	

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury indikativu, subjunktivu a kondicionálu

odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu srozumitelně reprodukuje vyslechnutý, méně náročný autentický text na běžné téma	slovesné a předložkové vazby řeč přímá a nepřímá věty podmínkové, časové a vztažné
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - VMSSMLRKP	

MLUVENÍ

výstupy	učivo
gramaticky správně formuluje a vysvětlí svůj názor na běžné téma souvisle prezentuje jednoduché téma jako lineární sled myšlenek reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru i s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	slovní zásoba a fráze spojené s tematickými okruhy gramatické struktury a použití indikativu, subjunktivu a kondicionálu slovesné a předložkové vazby řeč přímá a nepřímá, souslednost časová věty podmínkové, časové a vztažné realie Hispánské Ameriky a České Republiky
pokrytí průřezových témat OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – SK VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - ŽE, VES MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – VMSSMLRKP ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - ČŽP , ŽPRČR	
přesahy do: ČJL (septima): Komunikační výchova Bi (oktáva): Ekologie přesahy z: ČJL (septima): Komunikační výchova ČJL (septima): Jazykověda Ge (oktáva): Zeměpis cestovního ruchu	